

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»  
(МБОУ «СШ № 37»)

ул. Первомайская, д. 34, район Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340, Телефон/факс: (3919) 39-26-79  
E-mail: moy37@mail.ru, <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru>  
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627984, ОКПО 41066880, ИНН/КПП 2457040856/ 245701001

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4  
от 22.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 2  
от 19.03.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СШ № 37»  
О.Г. Севастьянова  
«23» марта 2021г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
2020 год**

**1.Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» (далее – МБОУ «СШ № 37») осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии № 6834-л, от 09 апреля 2012 года, в которой указан перечень общеобразовательных программ, по которым МБОУ «СШ № 37» имеет право ведения образовательной деятельности.

*Основные общеобразовательные программы:*

- начального общего образования
- основного среднего образования
- среднего общего образования

*Дополнительные общеобразовательные программы*

- Художественно-эстетической направленности «Хореография. Острадные танцы», «Искусство вокала»
- Культурологической направленности «Азы делового общения»

*Платные образовательные услуги:*

- «Школа будущего первоклассника «Росточек»
- «Пять ступеней к успеху» (физика)
- «Эксперимент в физике»

### «Греко-римская борьба»

Службой по контролю в области образования выдано свидетельство о государственной аккредитации Серия 24А01 № 0000077 регистрационный № 4159 дата выдачи 10.03.2015г. срок действия по 10.03.2027г.

Микрорайон района Кайеркан, в котором расположено МБОУ «СШ № 37», является местом проживания в основном работников горно-металлургической компании «Норильский никель». Положительным моментом можно считать расположенную рядом инфраструктуру: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 75 «Зайчонок», муниципальное бюджетное учреждение Библиотека-филиал № 1, муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Кайеркан».

Стратегия развития школы и действия по ее реализации определяют:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)
7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.
9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
12. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
14. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 №19993).
16. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.3.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16.
  17. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
  18. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
  19. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
  20. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  21. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2020г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
  22. Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020г.
  23. Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
  24. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  25. Письмо Минпросвещения России от 12.10.2020 № ГД-1736/03 «Рекомендации по использованию информационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в 2020/2021 учебном году»
  26. Письмо Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»

27. Устав ОУ

28. Локальные акты школы

В Программе развития сформулирована миссия школы:

«Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса».

Реализация проекта стратегии развития ОУ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Цифровая образовательная среда.
4. Учитель будущего.
5. Социальная активность.

В 2020 году коллективом ОУ по данным направлениям были проведены следующие мероприятия:

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников для создания необходимых условий современных образовательных отношений.

2. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

3. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

4. Внедрение доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «Цифровая школа mou37» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

5. Активизация использования учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации.

6. Совершенствование работы с одаренными детьми, для развития личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

7. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

8. Развитие комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

В реализации данной программы эффективно работает структура управления образовательным учреждением.

## Система управления образовательным учреждением

Цель управления образовательным учреждением заключается в формировании образовательной среды, способствующей наиболее полной реализации миссии школы и достижению целей, стоящих перед участниками образовательных отношений.

Управление школой строится в соответствии Уставом ОУ на принципах единоначалия и самоуправления. Обязанности административной команды распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности – в соответствии с квалификационными требованиями.

В 2020 году систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля создания условий и качества дистанционного обучения. Были определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывались и хранились на виртуальных дисках и сервере Школы.

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Севастьянова Ольга Геннадьевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Григорьева Татьяна Владимировна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Чигиринская Ираида Александровна
4	И.о. заместителя по научно-методической работе, куратор начальной школы	Тухто Надежда Васильевна
5	И.о. заместителя по информатизации образовательного пространства	Сучанская Наталья Михайловна
6	И.о. завуча-диспетчера	Бубнова Наталья Анатольевна
7	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Арютина Светлана Викторовна
8	Заведующий библиотекой	Шумилова Алена Лазаревна
9	Преподаватель-организатор ОБЖ	Гавриш Алина Алексеевна
10	Социальный педагог, медиатор	Валеева Людмила Ивановна
11	Педагог-психолог, куратор реализации школьной программы с перспективными детьми	Живцова Анна Валерьевна
12	Учитель-логопед	Грачева Марина Игоревна
13	Учитель-дефектолог, куратор организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Воробьева Елена Васильевна

Составляющие структуры управления:

ЗВР – заместитель директора по воспитательной работе

ЗНМР - заместитель директора по научно-методической работе

ЗУВР - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

ЗИОП - заместитель директора по информатизации образовательного пространства

Предметные методические объединения учителей:

РиЛ – русского языка и литературы

ТиЕН – точных и естественных наук

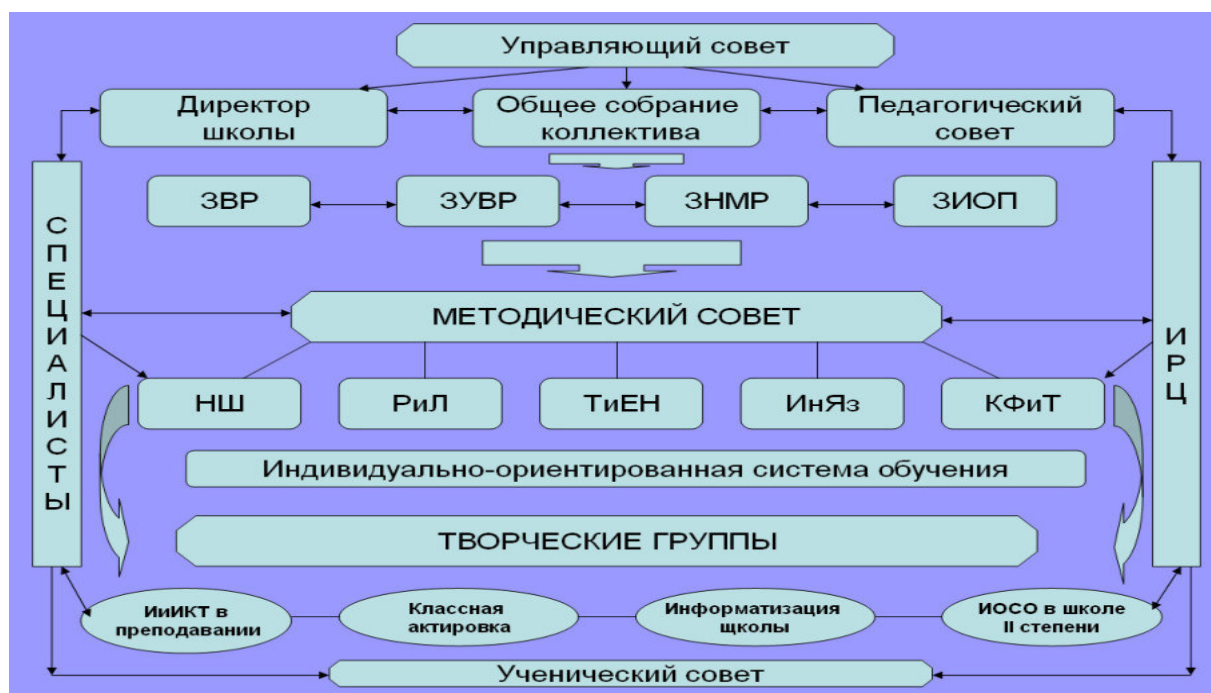
НШ – начальной школы

КФиТ – культурологических, общественных наук

Ин. яз – иностранных языков

ИРЦ – информационно-ресурсный центр (библиотека)

### Структура управления МБОУ «СШ № 37»



**Образовательная политика, осуществляемая администрацией школы, позволившая сформировать достаточно стабильные ученический и педагогический коллективы.**

В 2020 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации новой программы развития «От успеха в школе – к успеху в жизни», направленной на развитие образовательного пространства МБОУ «СШ №37» в соответствии с особенностями муниципалитета, региона, с ориентацией на удовлетворение запросов социума, обеспечение качества, доступности и мобильности образования при эффективном использовании ресурсов образовательной организации, успешность которой обеспечивалась поэтапным решением задач на каждом уровне обучения по приоритетными направлениями реализуемой программы развития:

1. Развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ «Школа №37» для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.
2. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.

3. Создание школьной психолого-педагогической гостиной, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию.
4. Повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности.
5. Использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации.
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка перспективных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
7. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
8. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.

#### **Учебная деятельность.**

Учебный план образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации образовательной программы ОУ. Он составлен на основе:

**01.01.2020г. – 22.05.2020г.: 10 - 11 классы – ФБУП 2004 года (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями);**

**01.09.2020г. - 31.12.2020г.: 11 класс – ФБУП 2004 года (приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с изменениями);**

**01.09.2020г. - 31.12.2020г.: 1- 10 класс – ФГОС (Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования)**

Кроме того, учитывались

**01.01.2020г. – 22.05.2020г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».**

**01.09.2020г. – 31.12.2020г. – Санитарные правила 3.1/2.3.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16**

#### **Краткая характеристика классов**

В 2020 году в МБОУ «СШ № 37» обучение осуществлялось:

01.01.2020г – 22.05.2020г. (549 обучающихся)	01.09.2020г. - 31.12.2020г.: (544 обучающихся)
в 25 классах-комплектах: -в начальной школе - 11 классов (239), -в школе II уровня - 11 классов (257), - в школе III уровня – 3 класса (53)	в 26 классах-комплектах: - в начальной школе - 12 классов (239), - в школе II уровня - 12 классов (253), в школе III уровня – 2 класса (52)

**Реализация федерального, регионального и школьного компонентов  
Особенности учебного плана начального общего образования:**

В 2020 году во всех классах начальной школы МБОУ «СШ №37» обучение проводилось по УМК «Школа России».

Обязательная часть УП школы определяла состав учебных предметов обязательных учебных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (на уровень обучения), и отражала содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этно-культурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью, реализуемое с использованием цифровых образовательных технологий.

В 2020г. Продолжилось поэтапное введение учебных предметов **Родной язык (русский)** – 0,5 часа, **Литературное чтение на родном языке (русском)** – 0,5 часа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в УП НОО представлена следующими курсами:

- «Русский язык» в 1 классах по 1 часу;
- «Информатика» в 4 классах по 2 часа;
- «Проектная деятельность» в 4 классах по 1 часу.

Для формирования антитеррористической идеологии обучающихся изучение тем курса «Общие основы противодействия терроризму» в 1-4 классах, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, было включено в содержание общеобразовательных предметов (окружающий мир, физическая культура).

Результаты учебной деятельности в школе начального обучения по основным предметам учебного плана в истекшем году таковы:

Классы	Количество классов		Всего обучающихся		«5»		«4» и «5»		С одной «3»		«2»	
	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020
1	3	3	61	60								
2	3	3	68	57	2	3	36	25	36	25	0	5
3	3	3	54	67	4	0	25	32	25	34	2	1
4	2	3	56	55	3	4	19	22	19	30	0	1
<b>1-4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>239</b>	<b>239</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

На 22.05.2020г. 7 обучающихся начальной школы по заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение. Причина: большое количество пропусков по болезни и, как следствие, низкий уровень усвоения учебного материала. У всех обучающихся имеются основания для прохождения ТПМПК.



Через внеурочную деятельность продолжалась реализация программ по робототехнике и шахматному всеобучу по 1 часу в неделю.

На основании запросов выпускников начальной школы и их родителей осуществлялось преподавание следующих модулей учебного предмета ОРКиСЭ:

с 01.01.2020г. по 22.05.2020г. - «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры»;

с 01.09.2020г. по 31.12.2020г. «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры».

Для преподавания были привлечены педагоги, прошедшие специальную подготовку по данному курсу.

Таким образом, учебная нагрузка каждого ученика начальной школы не превышала максимально допустимого уровня.

За счет часов дополнительного образования внеурочная деятельность на одного обучающегося составила 10 часов.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №37» для учащихся 1-4 классов разработан на основе:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012г №273ФЗ «Об образовании РФ»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 6.10.2009г №373 «Об утверждении введения в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010г №1241 от 22.09.2011г №2357;

- Санитарных правил 3.1/2.3.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16

- Программы внеурочной деятельности ООП НОО МБОУ «СШ №37».

Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени учащихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи: внеурочной деятельности:

1. организовать взаимосвязь урочной и внеурочной видов деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе;
2. способствовать ранней социализации младшего школьника;
3. способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья младшего школьника;

4. оптимизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное и социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

План внеурочной деятельности реализовывался через межведомственную модель. При реализации данной модели каждый учащийся получает 10 часов внеурочной деятельности.

1) Учебный план ОУ – 2 часа

(модули: общеинтеллектуальное направление – 1 час; социальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления – 1 час) – Итого: 2 часа.

2) Накопительная система – 8 часов (по выбору обучающегося):

- в ОУ: классное руководство, группы продленного дня, доступная среда, дополнительное образование ОУ,

- вне школы: Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: кружков, секций, клубов, включающих элементы диспутов, викторин, праздничных мероприятий, концертов, научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Таким образом, включение учащихся в разностороннюю деятельность способствует реализации внеурочной деятельности с учетом всех направлений в соответствии с ФГОС.

### **Основное общее и среднее общее образование (5-11 классы)**

#### Особенности учебного плана основного общего образования:

В 2020 году в 5-9-х классах обучение осуществлялось в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами в режиме 6-дневной рабочей недели. Суббота отводилась для реализации внеурочной деятельности.

С целью осуществления преемственности обучения в 5-х классах продолжалось изучение учебного предмета «Информатика».

В 2020 продолжилось поэтапное введение учебных предметов **Родной язык (русский)** – 0,5 часа, **Литературное чтение на родном языке (русском)** – 0,5 часа.

«Черчение и графика» в 5-8 классах изучалось в рамках отдельного раздела учебного предмета «Технология».

В соответствии с запросом родителей (законных представителей) в 5 классах было введено изучение второго иностранного (немецкого) языка. В 6-8-х классах изучение данного предмета продолжили обучающиеся, изучавшие данный предмет соответственно в 5-м, 6-м и 7-м классах.

Согласно ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область будет реализована через включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания: истории, обществознания, литературы, ИЗО и музыки, а также в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в УП ООО представлена следующими курсами:

**5 классы**

«Русский язык» - 1 час;

«Проектная деятельность» - 1 час.

**6 классы**

«Основы проектной деятельности» - 1 час.

**7 классы**

«Основы проектной деятельности» - 3 часа.

**8 классы**

«Физическая культура» - 1 час.

«Основы проектной деятельности» - 2 часа.

**9 классы**

«Физическая культура» - 1 час.

«Основы проектной деятельности» - 1 час.

На предпрофильную подготовку в 9 классах отводится 3 часа в неделю (обязательные курсы по выбору – 2 часа из вариативной части и 1 час информационной работы и профориентации).

Набор предлагаемых курсов определен в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) и предназначен для расширения и систематизации знаний школьников при подготовке к ГИА-9. Компонентом предпрофильной подготовки МБОУ «СШ № 37» является также информационная работа и профильная ориентация учащихся через предварительную диагностику их образовательного запроса с учетом мнения родителей, организацию процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики.

Для формирования антитеррористической идеологии обучающихся изучение тем курса «Общие основы противодействия терроризму» в 5-9 классах, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, было включено в содержание общеобразовательных предметов (биология, обществознание, физическая культура).

С целью реализации главного принципа образования – приоритета развития и самоопределения личности, личностно-ориентированное образования в МБОУ «СШ № 37» активно формировалась цифровая образовательная среда и широко используются ее возможности.

**Учебный план ООО включает в себя количество учебных занятий за 5 лет (5-9 классы) объеме 5814 часов, что не превышает максимально допустимого ФГОС ООО уровня нагрузки.**

Особенности учебного плана среднего общего образования:

В старшей школе сформированы классы:

01.01.2020г. - 22.05.2020г.:

10а и 11а – специализированные профессионально-ориентированные социально-педагогические классы;

10б – универсальный класс.

01.09.2020г. - 31.12.2020г.:

по причине выбытия большого количества обучающихся 10б класса произошло объединение 10-х классов в 11а класс (педагогический СПОК), также был сформирован 10а класс – специализированный профессионально-ориентированный социально-педагогический класс.

УП 10-11 классов состоит из инвариантной и вариативной частей, национально-регионального компонента и компонента ОУ.

За счет часов инвариантной части в 11 классе введено изучение учебного предмета «Астрономия».

Часы вариативной части направлены на изучение учебных предметов «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Информатика и ИКТ».

В части НРК реализуются учебные предметы «Основы регионального развития» (10-11 классы), а т.ж. «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа (10-х классах).

За счет часов компонента образовательного учреждения реализуется личностно-ориентированный подход к обучению – в соответствии с запросами старшеклассников и их родителей сформирован набор элективных курсов, обязательных для посещения обучающимися 10-11 классов. в т.ч. обязательный для посещения курс «Основы противодействия терроризму» (10 классы).

Профильность 10-11 классов реализуется через изучение элективных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Обучающиеся старших классов, избравшие социально-педагогический профиль получают возможность обучаться по программе «Подготовка водителей категории «В» в Норильской школе безопасности движения на безвозмездной основе.

**Учебный план СОО включает в себя количество учебных занятий за 2 года в объеме 2414 часов, что не превышает максимально допустимого БУП – 2004 уровня нагрузки.**

Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития и самоопределения личности, личностно-ориентированное образование. На реализацию данного принципа направлено т.ж. формирование и активное использование возможностей цифровой образовательной среды МБОУ «СШ № 37».

В соответствии с Указом губернатора Красноярского края от 16.03.2020г. № 55 уг «О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края», в соответствии с распоряжением УОиДО от 17.03.2020г. № 280-132 «О противовирусных мероприятиях» с целью недопущения распространения инфекционного заболевания с 17.03.2020г. МБОУ «СШ № 37» обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования было организовано с помощью дистанционных технологий.

Дистанционное обучение было организовано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

- Трудового кодекса РФ;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 № 8;

- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- приказа Министерства просвещения РФ №104 от 17.03.2020г.;

- приказа министерства образования Красноярского края «Об организации образовательной деятельности с 1 апреля 2020 года» № 75-4013 от 24.03.2020г.;

- методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, опубликованных министерством просвещения РФ.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа применяла модель полного дистанционного обучения, при котором обучающийся осваивал образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы Googl Classroom), функциональность которой обеспечивалась Школой.

Задания по всем предметам учебного плана размещались в электронном варианте на платформе Googl Classroom. Для проведения уроков, занятий педагогические работники использовали дополнительные платформы из перечня федеральных образовательных порталов, ориентируясь на следующие: Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс и другие.

Для проведения занятия в режиме онлайн использовались бесплатные системы вебинаров (Google Hangouts, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.).

При самостоятельном режиме обучения, при котором педагоги и обучающиеся работали с ресурсами в свободном друг от друга режиме, - дополнительно выбирали соответствующую образовательную онлайн-платформу с онлайн-уроками: Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс и другие.

При проведении урока с использованием собственных материалов размещали их на диске Googl Classroom.

В отношении категории обучающихся, не имеющих компьютеров, образовательный процесс организовывался через личные мобильные средства связи (смартфоны, телефоны и пр.).

Учителя–предметники при проверке домашнего задания обязательно предусматривали комментарии выполненного домашнего задания в соответствии с инструкцией на платформе Googl Classroom, выражали свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых (размещенных в ЭлЖуре) или аудиорецензий.

Учителя–предметники осуществляли текущий контроль по учебным дисциплинам согласно составленному графику обратной связи не реже 1 раза в неделю.

Классные руководители информировали обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, давали консультации по осуществлению обратной связи с педагогами. Для осуществления обратной связи с участниками образовательных отношений педагогические работники кроме общения на своих курсах на Классруме, использовали Skype, Zoom и Google Hangouts, закрытую группу ВКонтакте, WhatsApp, Viber, ЭлЖур.

Учителя оказывали учебно –методическую помощь обучающимся для обеспечивая подготовки выпускников 9-х, 11-го классов к государственной итоговой аттестации через организацию групповых и индивидуальных занятий, консультаций с использованием платформы Googl Classroom, учебных платформ РешуЕГЭ, РешуОГЭ, посредством любых мессенджеров (WhatsApp, Viber, ЭлеЖур).

Реализация программ элективных курсов, дополнительного образования осуществлялась обучающимися самостоятельно. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования размещали необходимые учебные материалы на платформе Googl Classroom, внося изменения не реже 2-х раз в месяц.

Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждалось документально (наличием письменного заявления родителя(ей) (законного представителя).

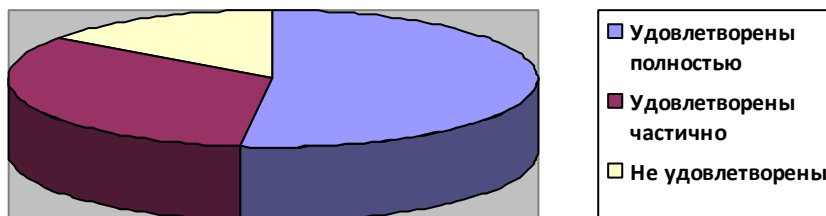
Были разработаны положение о дистанционном обучении и порядок организации дистанционного обучения, памятки и алгоритмы организации образовательной деятельности для обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов. Вся образовательная деятельность широко освещалась на школьном сайте. Для успешной работы в ШЦП Classroom был разработан сайт [instructions.mou37.ru](http://instructions.mou37.ru)

С 06.04.2020г. по 22.05.2020г., а также на период организации дистанционного обучения с 07.11.2020г. по 10.01.2020г. в 5-8, 10-х и с 07.11.2020г. по 30.11.2020г. в 9, 11-х классах, образовательный процесс был организован с использованием школьной цифровой платформы Classroom. Промежуточная аттестация в 2020г. также осуществлялась на ШЦП Classroom.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и оказала им необходимую поддержку. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с

вопросами качества оказания интернет-услуг провайдером (скорость соединения, нагрузка на электронные платформы). Осенью обращения родителей по вопросам организации дистанционного обучения отсутствовали.

Более 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

1. недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

2. недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

3. неэффективность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Результаты реализации  
образовательной программы средней и старшей школы  
за 2020 год**

Классы	Количество классов		Всего обучающихся		«5»		«4» и «5»		С одной «3»		«2»	
	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020	На 22.05.2020	На 31.12.2020
5	3	3	56	55	2	5	21	10	3	10	0	1
6	2	3	48	53	1	3	8	16	1	16	0	2
7	2	2	51	49	2	0	14	1	3	1	0	1
8	2	2	48	48	1	1	11	12	3	12	1	2
9	2	2	54	48	3	0	11	9	2	9	0	5
<b>5-9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>257</b>	<b>253</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>65</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
10	2	1	33	22	1	0	8	8	2	8	0	0
11	1	1	20	30	2	1	8	6	2	6	0	2
<b>10-11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>5-11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>310</b>	<b>305</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

В I полугодии текущего учебного года снизились показатели успеваемости (с 99,4 % до 95,7%) и качества знаний школьников (с 30,65% до 23,61%), что можно объяснить тем, что в марте – мае 2020г. образовательный процесс, а также промежуточная аттестация были организованы в дистанционном режиме. Обучающиеся, выполняя проверочные и контрольные работы дома, имели возможность широко использовать сеть интернет и помощь родителей.

**В связи с вышеизложенным необходимо:**

1. Администрации и педагогам школы установить более действенный контакт с родителями.

2. Администрации школы усилить контроль деятельности учителей-предметников по организации дифференцированной работы с обучающимися, показывающими нестабильные результаты учебного труда.

3. Учителям-предметникам активнее использовать возможности цифровых образовательных ресурсов для организации индивидуальной работы со школьниками.

### Обучение детей, имеющих статус ОВЗ

В 2020 г. в МБОУ «СШ № 37» обучались 38 школьников со статусом ОВЗ, в том числе:

Программа	Периоды		Наличие инвалидности	Где обучается	
	01.01.2020	31.12.2020		На дому	В классе
АООП 5.1	9	5			+
АООП 5.2	1	1			+
АООП 7.1	3	5			+
АООП 7.2	7	7			+
АООП6.1	1	1	1		+
АООП6.3	1	1	1	+	
АООП8.3	1	1	1	+	
АООП1599.1		1			+
Ф-70	9	9	1	1	8
ОПФР	5	5			+
Другое	2	3	2		+

С родителями (законными представителями) обучающихся заключены договоры. Образовательные отношения организованы в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Результаты реализации Плана мероприятий по обеспечению внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта) в 2020 году.

	Мероприятия	Предполагаемые результаты	Отметка о выполнении
<b>1. Организационное обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>			
1.1	Продолжение деятельности рабочей группы по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Повышение эффективности деятельности по апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Выполнено
1.2	Изучение нормативно-правовой документов ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива	Выполняется по мере поступления документов
<b>2. Создание нормативного обеспечения апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</b>			
2.1.	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогов, участвующих в переходе на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива	Выполнено
2.2.	Разработка АООП НОО по ФГОС		Выполнено



	НОО для обучающихся с ОВЗ		
2.4.	<p>Издание приказов по ОУ:  «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год»;  «Об утверждении учебного плана на 2020-2021 учебный год»;  «Об утверждении программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год»;  «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов на 2019-2020 учебный год»;  «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов на 2020 – 2021 учебный год»;  «О проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 2019-2020 учебный год»;  «О проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ 2020 – 2021 учебный год».</p>	Повышение эффективности деятельности по апробации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Выполнено
<b>3. Правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта</b>			
3.1.	Внесение изменений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ОВЗ (при необходимости)	Установление соответствия нормативно-правовой базы ОУ и направлений его деятельности	Выполнено
3.2.	Осуществление мониторинга готовности к введению ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Создание базы данных о наличии условий в для реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Систематическ и пополняется
3.3.	Разработка локальных правовых нормативных актов, сопровождающих введение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Упорядочение деятельности педагогического коллектива по апробации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Выполнено
3.4.	<p>Создание системы методической работы в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- проведение заседаний предметных школьных методических объединений по вопросам преемственности при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено;</li> <li>- проведение административных совещаний о ходе реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- совершенствование деятельности школьных психолого-педагогических</li> </ul>	Повышение эффективности деятельности по апробации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Выполнено

	консилиумов по разработке адаптированных основных образовательных программ и выполнению рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТППМК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов (далее – ИПРА).		
3.5.	Организация внеурочной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов: - определение модели организации образовательного процесса, обеспечивающего организацию внеурочной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - разработка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	Создание условий для всестороннего развития личности детей с ОВЗ	Выполнено
3.6.	Методическая поддержка педагогов при разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида с учетом рекомендаций ТППМК, а для детей-инвалидов с учетом рекомендаций ИПРА	Повышение эффективности деятельности по реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ	Выполнено
<b>4. Организационно-информационная деятельность по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта</b>			
4.1.	Использование в работе материалов виртуального краевого ресурса ( <a href="http://fgosovz24.ru/">http://fgosovz24.ru/</a> ), способствующего распространению опыта работы по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, в том числе представлению успешных практик инклюзивного образования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов	Выполнено
4.2.	Методическое сопровождение разработки адаптированных образовательных программ, соответствующих ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ: - оптимизация деятельности творческой группы по разработке АОП ООО; - подготовка методических рекомендаций творческой группой; - распространение материалов среди образовательных учреждений.	Соответствие АОП НОО психофизическим особенностям каждого ребенка	Выполнено
4.3.	Информирование общественности о ходе реализации введения ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ через официальный сайт ОУ <a href="http://kayerkan-sch37.edusite.ru/">http://kayerkan-sch37.edusite.ru/</a>	Обеспечение доступности информации о введении ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ через размещение на сайте ОУ	Выполнено
4.4.	Проведение родительских собраний, заседаний управляющего совета	Обеспечение общественного обсуждения вопросов, связанных с	Выполнено

	МБОУ «СШ № 37» по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений	необходимостью формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ, проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ	
4.5.	Проведение мониторинга в ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ	Обобщение и распространение опыта педагогов школы по организации инклюзивного обучения	Выполнено
<b>5. Кадровое обеспечение введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта</b>			
5.1.	Участие в Онлайн-семинарах СПб ЦДПО «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике» для специалистов образовательных учреждений дошкольного, начального, общего и дополнительного образования	Повышение профессиональных компетенций у педагогических работников образовательных организаций, позволяющие осуществить реализацию ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ	Выполнено
5.2.	Подготовка и повышение квалификации административных и педагогических кадров в вопросах реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ	Повышение профессиональной компетентности у административных работников ОУ	Выполнено
<b>6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта</b>			
6.1.	Обеспечение материально-технических условий реализации ООП ООО согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	Создание материально-технических условий для реализации АООП в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	В стадии реализации
6.2.	Создание в общеобразовательных учреждениях специальных условий для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Создание специальных условий для образования детей с ОВЗ, организация психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития обучающихся	В стадии реализации
6.3.	Обеспечение кабинетов начальных классов учебно-наглядным оборудованием в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	Повышение эффективности и качества апробации введения оборудованием в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	В стадии реализации
6.4.	Формирование заявки на обеспечение МБОУ учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии Федеральным перечнем учебников	Обеспечение в полном объеме учебниками в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ	В стадии реализации
6.5.	Апробация цифровой образовательной среды «Цифровая школа»	Создание условий для обеспечения обучающимся с ОВЗ возможности индивидуальной образовательной траектории в соответствии особенностями здоровья	В стадии апробации

**Выводы:** задачи по реализации основных позиций ФГОС для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ №37» решаются в полном объеме. Преподавание осуществляется на основе компетентностного подхода, в формировании образовательной среды для данной категории обучающихся большая роль отводится индивидуально-ориентированным занятиям; изменён учебный план с учётом внеурочной деятельности.

**Для успешной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ необходимо:**

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС ОВЗ.

2. Обеспечить педагогов информационно-методической литературой по организации инклюзивного образования и рекомендациями для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Обеспечить повышение уровня информационной культуры и ИКТ-компетентности администрации и педагогов, пополнение банка учебно-методических цифровых ресурсов.

Таким образом,

1. в ОУ образовательные отношения строятся в соответствии с новыми требованиями ФГОС ОВЗ;

2. обеспечивается информационно-методическое и научно-методическое сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ;

3. апробируется модель цифровой образовательной среды «Цифровая школа», которая позволит создать условия для обеспечения обучающимся возможности индивидуальной образовательной траектории в соответствии особенностями здоровья;

4. реализуется модель организации внеурочной деятельности, которая расширяет вариативность образования, способствует увеличению процента охвата детей дополнительным образованием и социализации учащихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов**

На 22.05.2020г. года в 9-х классах обучались 52 обучающихся, в том числе 4 выпускника со статусом ОВЗ. Все обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определились как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс. Трое выпускников 9-х классов окончили основную школу с аттестатами особого образца.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 11 – х классов**

На 22.05.2020г. в 11а классе обучались 20 выпускников. 19 обучающихся получили «зачет» за итоговое сочинение. Одна выпускница не явилась на сочинение по неуважительной причине и не была допущена к государственной итоговой аттестации.

ГИА-11 в 2020г. проводилась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» (зарегистрирован 11.06.2020г. № 58628).

Двое выпускников, поступавших в СУЗы, от прохождения ЕГЭ отказались и прошли ГИА-11 в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов об среднем общем образовании путем выставления по всем предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11 классах, итоговых отметок, которые определились как среднее арифметическое годовых отметок за 10 и 11 классы.

Семнадцать выпускников проходили ГИА в форме единого государственного экзамена. Восемь выпускников воспользовались результатами ЕГЭ при поступлении в ВУЗы.

### Результаты ЕГЭ 2020 года

Предмет	Участвовали в ЕГЭ, чел.		Результат ЕГЭ					
			успешно сдали (всего), чел.		сдали на 50 баллов и выше, чел.		не сдали, чел.	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Английский язык	1	1	1	1	1	1	-	-
Обществознание	7	8	6	3	3	2	1	5
Химия	4	4	4	2	2	2	-	2
Физика	4	5	3	4	2	4	1	1
История	3	3	3	1	2	1	-	2
Биология	3	4	3	3	3	1	-	1
Математика (б)	14	-	14	-	/	-	-	-
Математика (п)	5	7	5	7	5	2	-	-
Литература	1	1	1	1	1	1	-	-
Русский язык	19	17	19	17	18	17	-	-

#### **Выводы:**

При проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой государственной аттестации, разработанным министерством образования РФ и Норильским УОиДО, МБОУ «СШ № 37». Нормативные документы оформлены в срок, для обучающихся и их родителей (законных представителей), учителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. В целом выпускники прошли ГИА в 2020г., как и в 2019г. в соответствии со своими реальными учебными возможностями и прилежанием и подтвердили годовые отметки.

#### **Развитие системы поддержки талантливых детей.**

#### **Анализ работы с одаренными/перспективными детьми**

#### **МБОУ «СШ № 37» в 2020 году**

#### **«Система работы с одаренными и перспективными обучающимися в МБОУ «СШ № 37».**

Направление	Содержание
Нормативно-правовая база системы работы	<b>Федеральный уровень:</b> - Конвенция о правах ребенка

МБОУ с одаренными и перспективными детьми (локальные акты, программа, положения, план работы специалистов, курирующих направление).

[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/child\\_con.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/child_con.shtml)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

- Приказ Министерства просвещения России от 27.12.2019 №737 «О внесении изменений в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202002040007>

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов от 27.05.2015г [https://minobr.gov-](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Federal%20lows/kompleks_mer_talanto_v.pdf)

[murman.ru/files/Lows/Federal%20lows/kompleks\\_mer\\_talanto\\_v.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Federal%20lows/kompleks_mer_talanto_v.pdf)

- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N1662-р (ред. от 08.08.2009)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/)

«О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») <https://ido.tsu.ru/normdocs/dpo/2020.pdf>

***Региональный уровень:***

- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края об утверждении порядка и критериев отбора одаренных детей для участия в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня от 16.03.2014 № 16-04/1

<http://www.zakon.krskstate.ru/0/doc/17796>

- Приказ Министерства образования и науки Красноярского края о проведении круглогодичных школ интеллектуального роста для одаренных детей Красноярского края 19.09.2014г. № 36-04/1

<https://www.krasnoyarsk-gov.ru/doc/8467>

- Распоряжение о предоставлении ходатайств на присуждение краевых именных стипендий одаренным обучающимся края от 29.09.2020г. №280-4247

<https://krao.ru/publications/imennyye-stipendii/kraevyye-imennyye-stipendii-dlya-odarenyih-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyih-uchrezhdenij-kraya/>

***Муниципальный уровень:***

- Распоряжение об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от 14.09.2020г. №280-282

[http://normc.ucoz.ru/load/shkolnyj\\_i\\_municipalnyj\\_etchapy\\_vosh/shkolnyj\\_etchap/rasporjazhenie\\_280\\_292\\_organizacija\\_shkolnogo\\_etchap](http://normc.ucoz.ru/load/shkolnyj_i_municipalnyj_etchapy_vosh/shkolnyj_etchap/rasporjazhenie_280_292_organizacija_shkolnogo_etchap)

[a olimpiady/168-1-0-1241](https://pandia.ru/text/80/599/2939.php)

- Письмо о молодежной премии Главы города Норильска от 16.09.2020 №280-5256;

- Письмо о присуждении краевых именных стипендий от 01.10.2020г. №280-5638

<https://pandia.ru/text/80/599/2939.php>

- Распоряжение об осенних городских образовательных школах от 01.10.2020г.;

- Распоряжение УОиДО Администрации города Норильска о проведении открытия творческого сезона в рамках деятельности городского клуба одаренных школьников «Интеллект» от 13.10.2020г. № 280-345;

***Школьный уровень:***

- Устав МБОУ «СШ №37» (новая редакция) от 13.08.2015г. №150/У-130

<https://kayerkan-sch37.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/document.html>

- Программа работы с перспективными детьми МБОУ «СШ №37» «Главную дорогу – талантам» от 30.08.2018 протокол №1 <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Программа научного общества учащихся «ШИК» от 31.08.2020 протокол №1 <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Положение о научном обществе учащихся (НОУ) МБОУ «СШ №37» <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Положение о школьном интеллектуальном марафоне (ШИМ) МБОУ «СШ №37» <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке обучающегося в МБОУ «СШ №37» <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Положение о научно-практической конференции школьников МБОУ «СШ №37» <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Положение о порядке организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «СШ №37»

<https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html>

- Положение о ежегодном школьном конкурсе «Ученик года» МБОУ «СШ №37» <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

- Положение о ежегодном школьном конкурсе «Учитель года» МБОУ «СШ №37» <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p24aa1.html>

- Приказ о возложении должностных обязанностях за работу с одаренными детьми в МБОУ «СШ №37» от 31.08.2020г. № 246 <https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ за заполнение базы данных «Одаренные дети» от 31.08.2020г. № 246 <a href="https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html">https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html</a></li> <li>- Приказ о назначении ответственного за организацию школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от 31.08.2020г. № 246 <a href="https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html">https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html</a></li> <li>- Приказ об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от 25.09.2020г. № 01-05/329 <a href="https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html">https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html</a></li> <li>- Приказы о проведении осенней/весенней городской образовательной школы в МБОУ «СШ №37» от 07.03.20 № 01/05-107,108 и от 20.10.2020г. №01/05 -372; (скан документ)</li> <li>- Приказ о проведении школьной научно-практической конференции от 22.10.2020 № 380 (скан документ);</li> <li>- Выписка из плана работы МБОУ «СШ №37» на 2020-21 учебный год; (скан документ)</li> <li>- План работы по психологическому сопровождению перспективных/высокомотивированных школьников (скан документ)</li> <li>- План по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и перспективных школьников (скан документ)</li> </ul>
<p>Контрольно-аналитическая деятельность администрации (план внутришкольного контроля).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации программы работы с одаренными детьми МБОУ «СШ №37» за 2019-2020 учебного года <a href="https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html">https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html</a></li> <li>- Ежегодная информация по результатам организации работы с одаренными детьми от 09.09.2019г, 10.01.2020г., 22.05.2020, 07.09.2020г в УОиДО, ведущему специалисту Панфиловой С.В. (скан документ)</li> <li>- Справка по итогам экспертной психолого-педагогической оценки одаренности учащихся МБОУ «СШ №37» за 2020-2021 учебный год (скан документ)</li> <li>- Отчет о проведении в 2019-2020 учебном году школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников <a href="https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html">https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p283aa1.html</a></li> <li>- Отчет по итогам весенних образовательных городских школ «Мир танца» и «Эрудит» МБОУ «СШ №37» <a href="https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html">https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p190aa1.html</a></li> </ul>
<p>Анализ кадрового состава (должности, ФИО, курируемые направления работы, наличие и направление предметных методических</p>	<p>Одним из важных условий развития одаренного школьника является организация их психолого-педагогического сопровождения. В сопровождении перспективных обучающихся участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зам. директора по УВР Григорьева Татьяна Владимировна;</li> <li>- зам. директора по ВР Чигиринская Ираида Александровна;</li> </ul>



<p>объединений школы, их включенность в работу с перспективными детьми)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- и.о. зам. директора по НМР Тухто Надежда Васильевна;</li> <li>- куратор по работе с одаренными детьми, педагог-психолог Живцова Анна Валериевна;</li> <li>- ответственная за проведение школьного эста ВСОШ, профориентатор Стец Валерия Юрьевна.</li> </ul> <p><i>Руководители предметных методических объединений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русского языка и литературы Бычек Инга Васильевна;</li> <li>- английского языка Бачиашвили Лиа Урановна;</li> <li>- естественных и точных наук Сазонова Наталья Алексеевна;</li> <li>- культурологии Татарбеева Виктория Александровна;</li> <li>- начальных классов Селивохина Ольга Витальевна.</li> <li>- педагоги-кураторы, реализующие ИОМ;</li> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- педагоги дополнительного образования.</li> </ul> <p>-Банк данных педагогических кадров МБОУ «СШ № 37» по работе с перспективными детьми (скан документ)</p>
<p>Использование ресурсов внешней образовательной среды (взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями среднего и высшего профессионального образования; договоры, программы, планы работы).</p>	<p><b>Сетевое взаимодействие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Договор о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом между МБОУ «СШ №37» и МБОУ ДОД «ДДТ» (программа дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности «Айкидо», творческой направленности «Город мастеров») от 21.08.2020г. №8;</li> <li>- Договор на оказание образовательных услуг от 01.09.2020 №2020-35юл/об НЦБД;</li> <li>- Договор о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом между МБОУ «СШ №37» и СЮТ (программа дополнительного образования детей научно-технической направленности «Юный Кулибин») от 19.11.2019г. №7;</li> <li>- Договор о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом между МБОУ «СШ №37» и ДЮСШ №5 (организация и проведение дополнительной образовательной программы по учебно-тренировочным занятиям по баскетболу) от 04.08.2017 №3/дополнительное соглашение от 17.06.2019г.;</li> <li>- Договор о совместной деятельности и безвозмездном пользовании недвижимым имуществом между МБОУ «СШ №37» и ДЮСШ №1 (организация и проведение дополнительной образовательной программы по учебно-тренировочным занятиям по волейболу и спортивно-массовых мероприятий) от 04.08.2017г. №2/дополнительное соглашение от 17.06.2019г.;</li> <li>- Договор о сотрудничестве и совместном использовании помещений спортивных объектов от 08.04.2019г. №6</li> </ul>

	<p>«Ледовый дворец спорта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказы образовательного учреждения на основании ходатайств МБОУ ДОД «ДДТ», КДШИ, ДЮСШ, СЮТ.</li> <li>- Расписание занятий дополнительного образования детей от 01.09.2020г.</li> </ul>
<p>Деятельность педагога-психолога, в части сопровождения одаренных и перспективных обучающихся и их родителей, педагогов, курирующих данное направление (план работы, анализ деятельности)</p>	<p>Работа педагога-психолога с перспективными/одаренными детьми организуется в соответствии с планом психолого-педагогического сопровождения данных детей (в плане указываются мероприятия по психологическому сопровождению учащихся в течение учебного года).</p> <p><i>Содержание мероприятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации администрации, педагогов по проведению экспертной педагогической оценки предметных способностей обучающихся школы; подготовке участников к выступлениям на школьной и городской НПК; по вопросам психологических, личностных, поведенческих особенностей перспективных обучающихся; оказание психологической поддержки педагогам; рекомендации педагогам «Одаренный ребенок: Какой он?», «Несколько слов об одаренности», «Одарённые дети и учебная деятельность» и др.;</li> <li>- проведение практических семинаров для педагогов «Психолого-педагогическое сопровождение перспективных учащихся школы», «Профессионально-педагогические компетенции учителя»;</li> <li>- диагностика (групповая и индивидуальная). Диагностический инструментарий для выявления одаренных /перспективных учащихся содержит различные психологические методики, тесты на выявление уровня интеллектуального развития, креативности, творческих способностей, владения коммуникативными навыками, личностные особенности, изучение эмоциональной сферы; анкеты, матрицы для родителей, педагогов, учащихся;</li> <li>- индивидуальные занятия с перспективными обучающимися по развитию коммуникативных навыков, способности к самопознанию и уверенности в себе, формированию мотивации достижения (по запросу);</li> <li>- развивающие занятия, направленные на формирование уверенного поведения во время выступления, повышения самооценки и уверенности;</li> <li>- консультации обучающимся по результатам диагностического обследования, по подготовке к выступлению на НПК; рекомендации по саморазвитию и самовоспитанию, закреплению позитивной Я-концепции, эффективному преодолению коммуникативных барьеров в общении, выступлении (по запросу);</li> <li>- консультации родителям обучающихся по результатам диагностического обследования, по оптимизации процесса</li> </ul>

	<p>воспитания, обучения и развития ребенка (по запросу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления на родительских собраниях, проведение практических занятий.</li> </ul> <p>Анализ деятельности по психологическому сопровождению перспективных обучающихся отражен в анализе работы педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.</p>
<p>Анализ программно-методического обеспечения и организация работы с ОД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические и дидактические материалы по сопровождению одаренных/перспективных учащихся (Индивидуально-образовательный маршрут, методические рекомендации, методичка «Одаренный ребенок: как ему помочь?», брошюры, памятки «Признаки одаренности детей», матрица определения видов одаренности и т.п.).</li> <li>- Практикум по написанию исследовательских работ (банк научно-исследовательских работ).</li> </ul> <p>Организация работы с одаренными детьми в школе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в урочное время в виде заданий повышенной сложности, «Мозговой штурм», «Круглый стол», проекты, - во внеурочное время организуются тренинги, конференции, консультации, семинары;</li> <li>- в рамках дополнительного образования организована работа Академии творчества «Полюс-37», которая включает в себя объединения творческого, спортивного, научно-технического, лингвистического направления.</li> </ul>
<p>Просветительская и мотивационная деятельность по направлению (ведение модуля «Одаренные дети Красноярья» в КИАСУО (ФИО, должность ответственного), размещение информации на сайте школы, социальных сетях, информационных стендах).</p>	<p>В МБОУ «СШ №37» ответственный за ведение модуля «Одаренные дети Красноярья» в КИАСУО педагог-психолог, куратор по работе с одаренными детьми Живцова Анна Валериевна.</p> <p><b>Информационный ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный стенд «Это важно знать!» (информация по олимпиадам, конкурсам, НПК, достижения учащихся, рекомендации по написанию научно-исследовательских работ, ссылки на полезные учебные сайты и т.п);</li> <li>- стенд «Лучшие научные работы учащихся»;</li> <li>- стенд «Спортивные жизни», выставка достижений –кубки за победы в мероприятиях спортивной направленности;</li> <li>- стена музыкальных достижений учащихся;</li> <li>- «Лестница успеха» (фото и кубок «Ученик года»);</li> <li>- сайт образовательного учреждения <a href="http://www.kayerkansh37.edusite.ru/">http://www.kayerkansh37.edusite.ru/</a> (информация по конкурсам, олимпиадам, проведенным мероприятиям, достижения учащихся и т.п.);</li> <li>- размещение актуальной информации на странице в Instagram school37_norilsk.</li> </ul> <p><b>Мотивация:</b></p> <p>На школьном уровне проводятся акции «Получи «5» (награда – отличительный значок), «Класс, не получи «2»»; школьный интеллектуальный марафон (ШИМ), научно-</p>

	<p>практическая конференция (НПК); конкурс «Портфолио класса», конкурс «Ученик года» по номинациям: «Умники и умницы», «Активист года», «Спортсмен года» (награда – кубок победителя, занесение в «Почетную книгу», размещение на «Стене достижений»).</p> <p><i>На муниципальном уровне:</i> научно-практическая конференция, круглогодичные школы интеллектуального роста (призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников); присуждение стипендий Главы города; конкурсы, олимпиады, мероприятия.</p> <p><i>На краевом уровне:</i> научно-практическая конференция, присуждение именных стипендий одаренным учащимся; спортивные мероприятия; участие в общероссийской новогодней елке.</p> <p>Дистанционное обучение (конкурсы, олимпиады, конференции и т.п.).</p>
<p>Выводы и предложения</p>	<p><i>Работа по обеспечению условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся в школе организована и проведена в системе. Используются современные развивающие технологии, цифровые образовательные ресурсы в учебной деятельности. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.</i></p> <p><i>Рекомендации.</i> Совершенствование системы работы с одаренными детьми в общеобразовательном пространстве школы. Усилить индивидуальную работу на уроках и внеурочных занятиях с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, с целью повышения уровня подготовки к предметным олимпиадам. Проработать распределение обучающихся таким образом, чтобы один и тот же учащийся не был задействован в ряде проектов.</p> <p>Запланировать и мотивировать педагогов на прохождение КПК дистанционно по теме «Методика организации работы с одаренными детьми: организация подготовки учащихся к научным конференциям».</p>

Работа с одаренными/перспективными учащимися проходила в соответствии с планом реализации программы «Главную дорогу – талантам», целью которой является создание благоприятных условий для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально-адаптивной и социально-ответственной личности.

Основные задачи решаемые в ходе работы с перспективными детьми:

1. Организация мероприятий по различным направлениям в соответствии с планом работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и перспективных школьников.

2. Предоставить обучающимся возможность совершенствовать специальные и общие способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу над проектами, научно-исследовательскими работами.

3. Продолжить работу по ознакомлению педагогов с современными психолого-педагогическими подходами, приемами и методами в работе с одаренными детьми и совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение обучающих семинаров.

4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.

В образовательном учреждении особое внимание уделяется личности учащегося, развитию интеллектуальных способностей посредством организации образовательной деятельности с применением современных инновационных технологий. Для активизации обучения, формирования исследовательской, творческой, занимательной деятельности и передачи учащимся инициативы в организации своей познавательной деятельности педагоги школы широко используют на уроках (как очно, так и в дистанционном формате) и во внеурочное время различные образовательные методы и технологии, а также цифровые образовательные ресурсы:

- метод кейс-технологии, метод проектов, фронтальный эксперимент, педагогический мониторинг, сингапурская методика, метод Эйдетики;

- онлайн-сервис интеллектуального развития детей Айкьюша, электронная система ЭлЖур, школьная образовательная платформа Сберкласс, образовательная платформа Учи.ру, Разумейкин, Learnig app,s, Plickers;

- приложения Google (classroom, classcraft, meet, jamboard, forms и др.), РЭШ.

Обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, проблемно-ситуационный анализ, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету, проводить своевременный мониторинг выполнения заданий, реализовывать интеллектуальную активность, формировать навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения задач. Создаются группы перспективных детей для выполнения ими различного рода проектно-исследовательской деятельности. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять перспективных учащихся и развивать их потенциал через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий.

В школе функционирует английский клуб «Содружество», где обучающиеся формируют навыки официального общения, представлений о деловой этикете, совершенствуют языковые умения и навыки на практике. В клубе ребята могут общаться не только с педагогом и одноклассниками, но и виртуально общаться с носителями языка. В рамках клуба обучающиеся 9 «А» класса Красильникова Валерия и Барышева Яна с руководителем клуба Бачиашвили Лия Урановна создали путеводитель «INSIGHT COMPACT GUIDE NORILSK».

Также в школе обучающиеся занимаются дополнительно в шахматном кружке. Шахматные турниры проходят как в школе, так и на муниципальном уровне. В этом полугодии ребята приняли участие в онлайн-турнирах по шахматам: «Открытие шахматного сезона», «Первенство МО город Норильск среди учащихся 2006 года и младше», лично-командный турнир «Веселая пешка Таймыра» и «Белая ладья».

Лучшие шахматисты школы Ефремов Никита 5В, Сынбулатов Динар 8Б, Юнусова Малика 4В, Ганбаров Адиль 4В.

В целях эффективного сопровождения перспективных учащихся школы для педагогов организованы консультации по выявлению и психолого-педагогической поддержки одаренных и перспективных обучающихся школы; по проведению экспертной психолого-педагогической оценки предметных, творческих способностей учащихся школы.

Ежегодно в сентябре проводится опрос педагогов с целью выявления одарённых/перспективных обучающихся и создания условий для их интеллектуального, личностного и творческого развития. В результате проведения экспертной психолого-педагогической оценки одарённости обучающихся выявлены 13 перспективных учащихся обладающих способностями в различной направленности.

С целью поддержки и дальнейшего развития обучающихся, за ними закреплены педагоги-кураторы для индивидуального образовательного сопровождения и целенаправленной планомерной психолого-педагогической работы.

Для творческого, интеллектуального развития обучающихся школ района Кайеркан в МБОУ «СШ №37» организованы и проведены городские образовательные школы «Эрудит», «Мир танца» и «Содружество» в дистанционном формате. В дни осенних и весенних каникул ребята познакомились с танцевальной азбукой, элементами современного танца; продолжили изучение наук физики и математики через проведение эксперимента и анализа результатов практической деятельности; улучшили коммуникативные навыки и умения по английскому языку, расширили свой кругозор и реализовали свою познавательную активность.

В дни осенних каникул обучающиеся 3-10 классов приняли участие в осенних городских школах в дистанционном режиме: «Уроки дядюшки Иммуитета» СШ №21, «Линзы, построение изображений при помощи линз» СШ №33, «Подводные камни ЕГЭ» МБОУ «Гимназия № 1», «FINCLUB» Лицей №3, «Школа природной магии» СШ №39, «Фиксики и КО» СШ №39, «Современник» Гимназия №4, «Математика: решение задач на движение» Гимназия №4.

Обучающиеся ОУ активно осваивают цифровые технологии в учебной деятельности. Будущие IT-специалисты, обучающиеся 2, 3 и 4-х классов, под руководством учителя физики Сазоновой Н.А., учителей-математики Стец В.Ю. и Бурнаковой М.В., на уроках робототехники осваивают азы программирования и создают движущиеся модели.

02.11.2020 года в МБОУ «СШ №37» состоялось открытие интерактивного музея физики «ЭкспериментУм». У ребят школы появилась возможность прикоснуться к удивительному миру науки, экспонаты музея можно трогать, изучать и проводить эксперименты самостоятельно, используя знания физики. В открытии музея участвовали обучающиеся социально-педагогического класса Кадырова Айгерим, Заварзина Ангелина и Абрамова Эвелина, девушки после торжественного открытия провели экспозиционную экскурсию. На базе музея старшеклассники создают видеоматериал экспонатных и экспозиционных экскурсий школьного цифрового музея, используя экспонаты интерактивного музея.

Согласно плана работы психолого-педагогического сопровождения перспективных учащихся проведены мероприятия, охватывающие всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) по следующим направлениям:

1) Художественно-эстетическое. Данное направление в школе реализуется через мероприятия и программы дополнительного образования, кружковой деятельности, уроков технологии, музыки и ИЗО.

Занятия в кружках в значительной степени способствуют развитию индивидуальных способностей перспективных детей, их творческого потенциала, художественного воспитания, повышают внутреннюю культуру.

Учащиеся успешно участвуют в муниципальных проектах, конкурсах, технических выставках профориентационной и творческой направленности, что подтверждается сертификатами, грамотами и дипломами:

Название мероприятия	Результат
Конкурс творческих работ «Народы нашего города».	Диплом 2 место и диплом за творческое многообразие в номинации фотография, сертификаты участия.
Фестиваль-конкурс семейного творчества «Ваш выход!».	Диплом 1 место, 2 место, благодарственные письма.
Выставка-конкурс детского творчества «Зимний вернисаж».	Результаты позже
Конкурс детских рисунков, комиксов и объемных композиций по ПДД «Движение БезОпасности».	Диплом за оригинальность отражение темы в номинации рисунок
Конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию».	Диплом 1 место
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Добавь городу красок».	Участие

Свои коммуникативные навыки, сценические задатки обучающиеся активно применяют в школьном этнотеатре. Представлены спектакли-сказки «Почему люди говорят на разных языках...», «Почему лиса красна...»; хореографический коллектив «Импульс» успешно выступает на сцене в школе и в КДЦ «Юбилейный». Участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (технология, МХК), в школьном этапе научно-практической конференции.

2) Физкультурно-спортивное направление реализуется через спортивно-массовую работу, которая целенаправленно совершенствует здоровьесберегающую среду для обучающихся, способствует развитию спортивной одаренности. В данном полугодии учащиеся приняли активное участие:

- во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, школьный этап;

- в соревнованиях по греко-римской борьбе, в школьном многоборье, волейболе, в президентских соревнованиях, баскетболу и мини-футболу – по итогам занимают почетные призовые места.

В *сентябре 2020 года* команда учащихся по мини-футболу участвовала в финале во Всероссийских соревнованиях общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» в городе Москва, и заняла 8 место. Жиронкин Артур обучающийся ба класс, признан «Лучшим вратарем» России.

С *17 октября по 9 ноября 2020 года* Мокляк Ярослав прошел углубленную подготовку по программе образовательного центра «Сириус» по виду спорта

«Хоккей»: физическая и техническая подготовка, игровые амплуа (вратари, нападающие, защитники), командно-тактическое взаимодействие, теоретическая подготовка. Также в период пребывания в центре освоил дополнительную образовательную программу «Коммуникативный клуб «Говори свободно».

5 ноября 2020 года наша команда из числа юношей 10-11 класса заняла I место в военной спартакиаде «Солдат будущего» среди ССузов И ВУЗов НПр.

Насыпова Дарья, Заварзина Ангелина, Горбунова Регина, Анапияева Гулзана, девушки 10А класса, участвовали в городском конкурсе «Я о спорте знаю все! История. События. Люди». Обучающиеся создали фильм о обучающемся, спортсмене 11 «А» класса Вороненко Данилы.

### 3) Интеллектуальное направление.

Одно из направлений работы с перспективными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ №37» проводился с 01.10.2020г. по 30.10.2020г. на основании распоряжения УОиДО г. Норильска от «28» сентября 2020 г. № 280-323 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», положения МБОУ «СШ №37», приказа от «25» сентября № 01-05/ 329 МБОУ «СШ №37» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 161 учащийся 4 - 11 классов школы (29 % от общего количества учащихся), из них 9 победителей (6 % от количества учащихся принявших участие в олимпиаде) и 20 призеров (14 % от количества учащихся принявших участие в олимпиаде).

Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Количество участников							
		кл	кл	кл	кл	кл	кл	0 кл	1 кл
145	---	2	5	8	2	6	7		7
161	---	9	1	5	6	2	1		4

Наибольшее количество детей приняли участие в олимпиадах – по математике - 43 человека, из них 4 класс – 19 человек, призеров и победителей 2; по русскому языку – 39 уч-ся, из них 4 класс - 13 человек, из них 3 призера; по английскому языку 19 обучающихся, призеров 4; по истории 19 обучающихся, 1 призер; по биологии 17 человек, победителей/призеров 8; по обществознанию 15чел., победителей и призеров 7; по литературе 14 человек, 1 призер; по ОБЖ 14 обучающихся, 1 призер; по географии 12 человек, из них 4 призера; по немецкому языку 3 участника, 2 призера. Для подготовки перспективных учащихся к предметным олимпиадам педагогами-кураторами разработаны индивидуальные маршруты.

В муниципальный этап вышли победители и призеры школьного этапа, которые набрали необходимое количество баллов, всего 7 обучающихся: Петухов Дмитрий 11А, Мокляк Ярослав 8А, Тихонов Александр 9А, Ганбарова Жала 9А, Красильникова Валерия 9А, Кыдырмышева Баяна 9А, Сынбулатова Айгуль.

Результаты школьного этапа олимпиады опубликованы на странице школьного сайта <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru/p90aa1.html>.

## **Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**



## 2020-2021 учебного года

<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	Сарлин	Сергей	5 кл	призер
2	Вольский	Дмитрий	6	призер
3	Усиков	Денис	8	призер
4	Карсакова	Виктория	11	призер
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
5	Петухов	Дмитрий	11	призер
<b>ИСТОРИЯ</b>				
6	Попов	Дмитрий	5	призер
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
7	Ефремов	Никита	5	победитель
8	Попов	Дмитрий	5	призер
<b>ОБЖ</b>				
9	Мокляк	Ярослав	8	призер
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
10	Овчинникова	Ксения	5	призер
11	Грищук	Ксения	6	Призер
12	Шулева	Виктория	6	победитель
13	Перегудова	Есения	6	призер
14	Столяренко	Дарья	7	победитель
15	Юдин	Алексей	7	призер
16	Сулейманова	Хадижат	9	призер
17	Столяренко	Валерия	9	победитель
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
18	Грищук	Ксения	6	призер
19	Шулева	Виктория	6	победитель
20	Митина	Алиса	7	победитель
21	Лузин	Кирилл	9	победитель
22	Кыдырмышева	Баяна	9	призер
23	Ганбарова	Назлы	10	победитель
24	Кадырова	Айгерим	10	призер
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
25	Разова	Полина	4	призер
26	Попов	Дмитрий	5	призер
27	Тетерина	Татьяна	6	призер
<b>НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b>				
28	Ризванова	Гюль	6	Победитель
29	Грищук	Ксения	6	призер

Одним из способов реализации программы «Главную дорогу - талантам» является работа Научного Общества Учащихся (НОУ) и участие в школьной научно – практической конференции. Для подготовки учащихся к участию в конференции были

организованы занятия и консультации, на которых кураторы оказывают помощь в организации исследования и оформления работы.

По плану работы школы, в первом полугодии исполняющим обязанности заместителя директора по НМР, Тухто Н.В. и куратором по работе с перспективными детьми, Живцовой А.В., для руководителей ШМО были организованы и проведены консультации по написанию научно-исследовательских работ.

31 января состоялся школьный этап научно-практической конференции «Твои возможности», секция «Начальная школа», победителями стали Блинова Дарья и Фомкина Милитина 4 «Б» класс, представив работу «*Освежители воздуха-безопасны ли они для здоровья человека?*», также победителями стали Попов Дмитрий и Яковлев Артем 4 «А» класс, познакомив с «*Особенностями леворуких детей*». Призерами стали Петкунас Вячеслав, Байалиева Аиша 2 «А» класс, работа «*Дети-цветы жизни*»; участник Цыбаков Матвей 3 «В» класс «*Тайна мыльных пузырей*», Никорашвили Ксения 3 «Б» класс «*Особенности звездного неба днем*».

8 февраля по традиции в школе прошел Всероссийский День наук. Обучающиеся приняли активное участие в познавательных интеллектуальных мероприятиях: 4 классы в интеллектуальной игре «Всезнайка», 5-8 классы в квест-игре «Научный калейдоскоп», для 9 классов организована и проведена увлекательная интеллектуальная игра «Битва Эрудитов», а обучающиеся 10 и 11 классов соревновались в математическом КВНе.

13 февраля 2020 года Сынбулатова Айгуль, обучающаяся 9 «А» класса, стала победителем в городском конкурсе проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска».

Заварзина Ангелина, обучающаяся 9 «Б» класса, стала призером научно-практической конференции «Вектор в будущее», организованной Сибирским Федеральным Университетом.

С 18 декабря по 22 декабря свои работы на школьном этапе научно-практической конференции представили учащиеся средней и старшей ступени обучения.

По результатам школьного этапа научно-практической конференции и на основании решения жюри победители школьного этапа примут участие в городском молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» и научно-практической конференции «Твои возможности».

Ученицы 9 «А» класса Власова Злата и 5 «А» класса Шулева Виктория, заняли почетные 1 места, в муниципальном этапе краевого конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.

Также обучающаяся Шулева Виктория стала победителем в городском конкурсе школьных газет «Шаг», который проходил в ДДТ.

29 февраля состоялся конкурс ораторского мастерства «Speech Contest Speaker's Corner» в городе Талнах, обучающаяся 10 «А» класса Карсакова Виктория стала победителем в номинации «Оригинальность идей».

Команда «Норильчаночки», в составе участников Ганбаровой Назлы, Кадыровой Айгерим учащиеся 9 «А» класса, Алиевой Залины 8 «А» класс, заняли 1 место в городской олимпиаде «Пирамида знаний» в интеллектуально-творческой викторине «Юбилей в юбилее», в рамках деятельности городского клуба одаренных школьников «Интеллект» МАУ ДО ДТДМ.

Юные изобретатели Мальцев Артем, Исмиханов Марат, Ганбаров Адиль ученики 3х классов активно участвовали в Региональном Дворцовом турнире по

робототехнике, в фестивале по легоконструированию и робототехнике «РОБОФЕСТ-НОРИЛЬСК» стали победителями в номинации AMAZINA MOVEMENT AWARD, «Творческий подход», «Большой потенциал».

Обучающиеся школы 7, 8, и 9 класса приняли активное участие в конкурсе юных изобретателей «ИМАКЕ», в рамках благотворительной программы «МИР НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ПАО «ГМК «Норильский никель». Ребята придумали идеи полезного для общества изобретения: мобильные приложения, путеводитель «INSIGHT COMPACT GUIDE NORILSK» и даже «Умную остановку». Все обучающиеся отмечены сертификатами участия, а Мокляк Ярослав 7 «А» класс, со своим изобретением «Маслитель», стал финалистом конкурса. Также участвовали в модульной школе, организованной Станцией юных техников, по подготовке к городской научно-технической олимпиаде «Художественная (механическая) обработка материалов», «Прототипирование», «3Д моделирование»; в инженерном марафоне ИМАКЕ; во всероссийской акции «Билет в будущее»; в краевом компетентностном чемпионате «МетаЧемп» 2020 (обучающаяся Шнайдер Алиса прошла отборочный тур, и попала в резерв участников финала).

Принимают активное участие в дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, акциях Краевого, Всероссийского и Международного уровня.

Педагогом-психологом Живцовой А.В., в первом полугодии организовано психолого-педагогическое сопровождение перспективных обучающихся. Проведены консультации по подготовке к выступлениям на школьной научно-практической конференции; индивидуальные занятия по формированию уверенного поведения, самопрезентации (по запросу обучающихся школы). Разработаны рекомендации по саморазвитию, самовоспитанию и буклеты «Секреты успешного выступления».

На заседании школьного методического объединения, заседании педагогического совета школы, совещании при директоре были проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады, городском форуме «Научно-технический потенциал Сибири»; затрагивались вопросы организации научно-исследовательской работы с обучающимися и подготовки к олимпиадам.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Одаренные дети» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и перспективными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Необходимо искать новые пути повышения мотивации учащихся для участия в олимпиадах, НОУ и детской общественной организации.

Работа по обеспечению условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся в школе, организована и проведена в системе. Используются современные развивающие технологии, цифровые образовательные ресурсы в учебной деятельности. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Рекомендации: Совершенствование системы работы с одаренными детьми в общеобразовательном пространстве школы. Усилить индивидуальную работу на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися, имеющими высокий учебный потенциал, с целью повышения уровня подготовки к предметным олимпиадам. Проработать распределение обучающихся таким образом, чтобы один и тот же учащийся не был задействован в ряде проектов.

### **Воспитательная работа и дополнительное образование обучающихся.**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ «СШ №37» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. В школе накоплен богатый опыт художественно-эстетической культуры, приобретённый на уроках и занятиях дополнительного образования.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- коллективные творческие дела объединены в воспитательные несистемные модули. В центре каждого модуля яркие общие ключевые дела, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

- единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи между различными образовательно-воспитательными институтами на территории города, края, осуществляется через реализацию долгосрочного муниципального воспитательного проекта «Адрес детства - Норильск» «Мы и здоровое будущее», «Городская спартакиада школьников города Норильска «Школьная спортивная лига» и воспитательных программ школы: Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «СШ № 37», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровые дети- Здоровая Россия»; «Программы воспитания и социализации обучающихся» на ступени основного общего образования; воспитательных программ «Истоки», «Единство», «Вместе», а так же сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была сформулирована общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Данная цель ориентирует

педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Система воспитательной работы

определялась планами воспитательной работы, воспитательными проектами классных руководителей, осуществлялась на основе программно-целевого подхода.

В основу воспитательной работы были положены следующие направления организации воспитания и социализации личности:

гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; воспитание положительного отношения к труду; интеллектуальное; здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры безопасности; социокультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры; культурологическое и эстетическое; воспитание семейных ценностей.

Но в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие ранее намеченные и начатые проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходило для режима удаленной работы за счет применения современных технологий. На период карантина полностью пришлось отказаться от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая — воспитываем, воспитывая — обучаем» — утверждал Подласый И. П. Поэтому воспитательная работа, в частности, классных руководителей, не сводилась только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решались вне привязки к определённым темам.

Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы, потому что они способны обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация
- обеспечение более личного контакта с учениками (педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);
- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким).
- создаются условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Дистанционное взаимодействие обучающихся повлияло на организацию воспитательного процесса, привлечения обучающихся и педагогов к участию в тематических мероприятиях, активизации их познавательной, исследовательской, творческой, коммуникативной деятельности.

На основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 № б/н по реализации НОО, ООО, СОО с использованием дистанционных технологий и от 07.05.2020 № ВБ-976/04 по реализации программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся была скоординирована деятельность участников воспитательного процесса и дополнительного образования с использованием дистанционных технологий.

Для реализации дистанционной воспитательной работы мы смогли использовать:

- комбинации традиционных форм организации воспитательной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и новых средств передачи информации путем Интернета и сотовой связи;

- использование форм привлечения обучающихся к определенному виду деятельности в современных средствах массовой коммуникации.

Были проведены следующие мероприятия:

- сформирован план мероприятий обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы;

- обеспечена регулярная публикация анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности;

- осуществлено информирование родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях

Основная цель воспитательной работы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Переходя на дистанционные формы, важно сохранить преемственность и единство воспитательного процесса.

В рамках гражданско- патриотического воспитания воспитательной работы в дистанционном режиме для обучающихся были организованы:

Традиционная акция «Сохраним память победы», «Георгиевская ленточка»; классные часы «Чтобы помнили...»; Окна «Победы»; фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»; КТД «Память сердца!», Минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны; Уроки мужества; интерактивная выставка «Норильск в годы войны»; конкурс компьютерных презентаций «Память сердца», выставка поделок военной техники; оформление уголков славы, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев и мастер- классов.

В системе работы по воспитанию и социализации обучающихся приоритетной является работа **по духовно-нравственному воспитанию**. Программа «Единство», построенная на базовых ценностях: социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России давала возможность в дистанционном режиме, классными руководителями решать вопросы нравственности, этики, честности и порядочности через этические беседы, открытые диалоги с обучающимися, разрешении проблемных текущих ситуаций. В рамках программы проходились классные мероприятия, недели толерантности и «Нет наркотикам!».

Результат воспитания и показатель его эффективности – это учащиеся, наделённые определёнными качествами. С целью изучения сформированности качеств личности мы ежегодно проводим мониторинг уровня воспитанности учащихся школы.

По итогам 2019-2020 учебного года определён уровень воспитанности учащихся 2-11 классов. Согласно мониторингу уровня воспитанности учащихся по мнению классных руководителей наблюдается заниженная оценки относительно высокого и

низкого уровня воспитанности: высокий – 38% (по оценке учащихся 43%), средний уровень воспитанности – 45% (по оценке учащихся 46%), низкий уровень воспитанности учащихся по мнению классных руководителей составляет 17% (по оценке учащихся 11%).

Итоги диагностики показывают, что уровень воспитанности учащихся не имеет резких колебаний, что свидетельствует о стабильности воспитательной работы в школе.

Кроме того, вопросы нравственности решались классными руководителями через сеть классных часов:

«От улыбки станет всем светлей...»; «Ты, да, да, мы с тобой»; «Прощение или месть»; «Добро и зло» «Жизненные ценности и искусство жить достойно»

В рамках проекта «Доброе сердце» создавались условия для самовыражения, реализации творческого потенциала и формирования активной гражданской позиции личности детей и подростков их участие в социально-проектной деятельности, природоохранной деятельности, волонтерской, поисково-исследовательской деятельности, работе СМИ, акциях милосердия, экологических акциях. В течение года школа приняла активное участие в городских мероприятиях проекта: Благотворительных акциях: «Подари ребенку праздник», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Учитесь быть волшебником», «Молодежь выбирает жизнь», «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Не жалея сердца для добра», «Доброе сердце матери», Уроки доброты. Традиционно в школе в течение декабря прошли Уроки доброты, приуроченные ко Дню Инвалидов. Уроки Доброты дают возможность ребятам лучше понять, как в современном мире живут инвалиды, дети и взрослые с ОВЗ. Также были проведены интересные творческие, благотворительные мероприятия: конкурс рисунков, плакатов: «Я рисую доброту», благотворительная акция: «Не бывает брошенных детей»; конкурс по изготовлению символа волонтерского движения: «Неравнодушные сердца»;

Воспитательная деятельность школы в рамках долгосрочного воспитательного проекта «Планета Детства - Норильск» строилась в соответствии с ориентацией на содержательное наполнение воспитательной системы, способствующее достижению жизненных успехов личности, развитию ее творческого потенциала, социальному становлению и индивидуально-личностному самоопределению, формированию у несовершеннолетних ключевых компетентностей в вопросах здоровья и здорового образа. Классные руководители внедряют здоровьесберегающие технологии через проектную деятельность учащихся и воспитательные проекты: «Режим дня второклассника», «Здоровая пища для всей семьи», «Сам себе я помогу, я здоровье сберегу», «Здоровье – наше богатство!», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни, «Здорово живём!». Как средство пропаганды здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья создавались фоторепортажи о спортсменах классов, видеорепортажи о спортсменах школы, уроки истории олимпийского движения. Не обходилось без проведения Декада здоровья, без традиционно проводимых спортивных соревнований: пионербол в 3-5 классах, открытое мероприятие по баскетболу), соревнования по волейболу среди юношей 6 - 7 классов, командные соревнования старшеклассников по баскетболу и волейболу, флеш-моб «О, спорт, ты - мир!», **(очно до 16 марта)** и дистанционно викторины, видео - проекты «Спорт – судьба моя», «Я о спорте знаю все!». В школе накоплен богатый опыт физической культуры, приобретённый на уроках физического воспитания, а также во время внеклассных и внешкольных занятий спортом. Актуальной проблемой

физического воспитания детей школьного возраста на сегодняшний день является разработка и использование таких методов и средств, которые развивали бы потребность в физическом совершенствовании, навыков и привычек здорового образа жизни.

Успех классного руководителя в условиях дистанционного режима зависит от следующих составляющих: максимальная включенность и вовлеченность, быть на связи с родителями (законными представителями), обучающимися и учителями - предметниками, постоянное профессиональное саморазвитие.

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса и процесса воспитания и социализации, классным руководителям приходилось:

-организовать регулярное общение не только с учениками, но и с их родителями (законными представителями), что позволяло решить целый ряд педагогических и психологических задач. На первом этапе классные руководители проводили совместное с обучающимися классное родительское собрание в режиме онлайн, заранее выяснив технические возможности в семьях. Это помогло родителям (законным представителям) и обучающимся адаптироваться к условиям самоизоляции, обсуждать проблемы, которые возникают у них с обучением и досугом. Во время дальнейших онлайн встреч классные руководители оперативно сообщали важную информацию, сохраняя межличностное общение.

Вывод:

1. Несмотря на сложившуюся неблагоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку, распространением вирусных инфекций, в том числе, и коронавирусной инфекции, в 2019 – 2020 учебном году план воспитательных мероприятий выполнен в полном объеме

2. Организация и реализация воспитательной работы с использованием дистанционных технологий помогла обогатить воспитательный процесс, сделать его более насыщенным, что способствует адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, расширяет диапазон самостоятельной деятельности учащихся, а классные руководители, в свою очередь, повышают качество своей работы.

### **Система дополнительного образования в нашей школе .**

Внеурочная деятельность школы тесно связана с дополнительным образованием. Дополнительное образование - это средство формирования личности ребенка и непрерывного обучения полезным навыкам, представляющее в школе целостное образовательное пространство, где каждый ребенок выбирает занятие по душе.

Главными задачами дополнительного образования являются формирование определённых условий для достижения учащимися обязательного для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Также и создание условий для социализации, развития творческой, многогранной личности с активной гражданской позицией и любви к Родине.

Дополнительное образование предлагает обучающимся возможность многогранного представления широкого спектра занятий от спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального до духовно-нравственного и социального.

Занятость в системе дополнительного образования в школе составляет 94 %.



Всего учащихся в ОУ	Всего охвачено дополнительным образованием		на базе МБОУ «СШ №37»			
			ОУ		Учреждения ДО (ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ)	
	Количество детей	% от общего числа учащихся	Количество детей	% от количества охваченных ДО	Количество детей	% от количества охваченных ДО
559	525	94%	428	77%	97	18%

В учреждениях дополнительного образования, подведомственных, Управлению по делам культуры и искусств, Управлению по спорту:

ДТДМ, ЦВР, СОЦ, СЮТ, ДДТ, СДЮТиЭ		Музыкальная, художественная школы, школа искусств,		Управлению по спорту (спортивные комплексы)		ДЮСШ	
Количество детей	% от количества охваченных ДО	Количество детей	% от количества охваченных ДО	Количество детей	% от количества охваченных ДО	Количество детей	% от количества охваченных ДО
33	5%	32	5%	142	25%	102	18%

Систематическое проведение классных часов, конкурсов, практикумов, развивающих занятий и других интерактивных форм занятий, пропагандирующих ценность жизни, позитивное мировосприятие, психолого-медико-педагогическая помощь учащимся и их родителям обеспечивает эффективность воспитательной деятельности на основе личностно-ориентированного системного подхода.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2019-2020

учебном году на базе школы функционировали следующие объединения по интересам школьников:

Направленность	Количество педагогов ОУ, реализующих данную программу	Количество групп	Количество детей в группах
Техническая	3	3	34
Робототехника	2	6	100
Естественно-научная	3	3	20
Эколого-биологическая	1	1	10
Художественно-эстетическая	7 (4/3)	9	109
Туристско-краеведческая	1	1	15
Военно-патриотическая	2	2	30
Спортивная	7	13	134
Социально-педагогическая	4	4	36
Культурологическая	4	6	37
Итого.	33	48	525

Занятость обучающихся в дополнительном образовании по возрастным категориям на базе школы

	Занято в ДО по следующим направленностям (чел.):									
	Техническое творчество	Робототехника	Естественно-научная	Художественная	Спортивная	Туристско-краеведческая	Военно-патриотическая	Социально-педагогическая	Культурологическая	
1-4 классы	10	61		40	35				10	156
5-9 классы	24	15	20/10	27	55	15			40	206
10-11 классы				12	33		30	66	22	163
итого	34	76	20/10	79	133	15	30	35	72	525

С целью предоставления дополнительных образовательных услуг ученикам, для реализации более полного спектра образовательных возможностей, заключены договоры о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества»; «Детско-юношеская спортивная школа №5»; муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных техников» функционирующих на базе школы:

Направление деятельности	Форма (творческое объединение, клуб, секция и др.)	Название	Количество часов в неделю	Количество воспитанников	Количество групп
Физкультурно - спортивное	секция	Айкидошка МБУ ДО «ДДТ»	6	36	2
	секция	Баскетбол ДЮСШ -5	9	20	1
	Секция	Баскетбол ДЮСШ-5	15	18	1
Шахматы	Творческое объединение	«Ладья» МБУ ДО «ДДТ»	4	12	1
Техническое творчество	кружок	«Юный Кулибин» МБУ ДО «СЮТ»	13	25	2
	Творческое объединение	«Графика +»	4	12	1
Итого			51	123	8

Таким образом, в период пандемии и дистанционного обучения перед нами встала серьезная задача сформировать необходимые компетенции у учащихся во внеурочной деятельности, организации дополнительного образования.

В отличие от учебной деятельности, дополнительное образование не имеет сетевых платформ и инструментов, применяемых для организации учебного процесса (ЯКласс, Учи.ру и др.). В результате, мы столкнулись с необходимостью самостоятельного выбора пути перенесения своей деятельности в виртуальный формат.

Для организации дополнительного образования в режиме сложной эпидемиологической ситуации были выбраны следующие направления деятельности:

1. Ведение занятий в дистанционной форме на Классруме;
2. Проведение дистанционных мастер-классов в сети internet;
3. Проведение дистанционных выставок работ обучающихся в сети internet;
4. Проведение дистанционных конкурсов.

В период дистанционного обучения учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Результативность участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня.

Количество участников	% участников от общего количества учащихся	в том числе:			
		Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня

		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
219	49%	78	24%	61	12%	47	10%	33	6%

Таким образом, можно утверждать, что мы успешно адаптировались к сложившейся ситуации.

1. Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 94 %;
2. Расписание занятий соответствовало требованиям;
3. Занятия проходили в живой и интересной для детей форме.

#### Информация об обучающихся, состоящих на различных видах учета

Период	Количество обучающихся МБОУ «СШ №37» состоящих на внутришкольном учете (включая состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску, КДНиЗП)	из них:		
		количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете (без ОДН, КДНиЗП)	количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску	количество обучающихся ОУ, состоящих на учёте в КДНиЗП (без учёта несовершеннолетних СОП)
на 01.01.2020	10	4	6	10
на 31.12.2020	12	2	3	9

#### Информация о семьях, состоящих на различных видах учета

Период	Учёт семей, находящихся в СОП (учёт КДНиЗП)		Учёт СОЦ		Учёт ВШУ	
	Количество семей, состоящих на учёте как находящихся в социально опасном положении (поставлены на учёт КДНиЗП)	Количество обучающихся в СШ №37, воспитывающихся в данных семьях	Количество семей, состоящих на учёте в СОЦ, как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (средняя стадия неблагополучия)	Количество обучающихся в СШ №37, воспитывающихся в данных семьях	Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте как семьи на ранней стадии неблагополучия (без СОП, без ООиП, без СОЦ)	Количество обучающихся в СШ №37, воспитывающихся в данных семьях
на 01.01.2020	3	3	1	2	4	4
на 31.12.2020	5	9	0	0	2	2

**Статистические данные по результатам работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики г. Норильска**

Период	Работа Совета профилактики			Совместные рейды			
	Количество заседаний	Заслушано обучающихся	Заслушано родителей*	с КДНиЗП	с ООиП	с СОЦ	с ОДН Отдела МВД России по г. Норильску
				Количество рейдов/ Посещено семей	Количество рейдов/ Посещено семей	Количество рейдов/ Посещено семей	Количество рейдов
на 01.01.2020	3	18	20	1/2	1/2	1/3	1/3
на 31.12.2020	3	11	14	2/2	1/1	1/1	1/1

**Таким образом,** количество обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете (без ОДН, КДНиЗП) сократилось на 50% (с 4 до 2), количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН Отдела МВД России по г. Норильску уменьшилось вдвое (с 6 до 3), с учёта в КДНиЗП (без учёта несовершеннолетних СОП) снят 1 человек (10%).

На 40% сократилось количество семей, состоящих на учете в СОЦ, как семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (средняя стадия неблагополучия), а вот количество обучающихся, воспитывающихся в данных семьях повысилось на 67%, что объясняется поступлением в школу в 2020г. детей из многодетных семей. 100% семей сняты с внутришкольного учета как семьи на ранней стадии неблагополучия (без СОП, без ООиП, без СОЦ). Вдвое уменьшилось количество обучающихся, воспитывающихся в данных семьях.

Прслеживается положительная динамика результатов работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики г. Норильска.

### **Совершенствование учительского корпуса**

#### **Направления работы:**

1. Трансляция эффективного педагогического опыта.
2. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «СШ № 37».
3. Использование педагогами различных форм активизации работы, направленные на повышение качества обучения школьников.
4. Аттестация на соответствие занимаемым должностям или установление квалификационной категории.
5. Комплекс мероприятий направленных на разработку и совершенствование диагностик по отслеживанию достижения планируемых результатов обучающимися.

6. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по использованию УМК.

7. Цифровая образовательная среда в МБОУ «СШ № 37»

Методическая тема школы: «Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель: Создание условий для самоанализа и самокоррекции профессионально-педагогической деятельности учителя к введению нового профессионального стандарта педагога через технологию сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности учителя.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт компетентностно-ориентированного подхода в обучении;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Реализация требований нового стандарта предъявляемого к учителю в нашем ОУ осуществляется через апробацию «Инновационных технологий сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

Данная технология подразумевает развитие компетентностей в трех деятельности:

- профессионально-деятельностная компетентность (ПДК);
- психолого-педагогическая деятельность (ППД);
- профессиональное самосовершенствование (ПС).

Таким образом, реализация гибкой модульной системы подготовки и переподготовки педагогов, предполагающая набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых учреждением, на основе технологии сопровождения позволяет сделать педагогу обоснованное планирование своей деятельности, определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Повышение методической компетентности преподавателей - это главный фактор, обеспечивающий результативность процесса обучения школьников и методическое сопровождение инновационного развития ОУ. Методическая компетентность педагога обеспечивает результативность процесса обучения школьников, поскольку позволяет с научной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства учебно-педагогической деятельности.

Созданы условия для функционирования и развития целостной образовательной системы школы по следующим направлениям:

*1. Привлечение педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы:*

1.1. В конкурсе социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» (ПАО «ГМК «Норильский никель» проект «Интерактивный музей физики «ЭкспериментУМ» является победителем в номинации «Полюс будущего» (руководитель проекта – учитель физики Сазонова Н.А)

1.2. В городских педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» приняло участие – 4 педагога. По итогам проведения независимой экспертизы рекомендовано: Татарбеевой В.А., учителю технологии, обобщить опыт на уровне города и представить опыт работы на ГМО; Стец В.Ю., учителю математики, представить опыт работы на ГМО и через мастер-класс; Бурнаковой М.В., учителю математики, представить опыт на ГМО и через мастер-класс; Сынбулатовой З.Х., учителю начальных классов, представить опыт работы на ГМО и через мастер-класс.

1.3. Презентовали педагогический опыт на ГМО: учителя математики Стец В.Ю, Бурнакова М.В. - «Смешанное обучение. Модель урока – ротация станций», учитель физики Сазонова Н.А. - «Использование мобильных приложений на уроке физики», педагог-психолог Живцова А.В. - «Организация работы с одарёнными детьми на основе построения и реализации алгоритма эффективной самореализации творческого потенциала учащегося».

1.4. Обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне представила Сучанская Н.М., учитель информатики, по использованию инструментов Google при организации дистанционного обучения.

1.5. Творческий коллектив ОУ представил педагогический опыт на сайте УОиДО Администрации г.Норильска ([http://norduo.ucoz.ru/map\\_uo.htm](http://norduo.ucoz.ru/map_uo.htm)) и на сайте МБОУ «СШ № 37» (<https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p326aa1.html>):

- «Особенности организации профессионального самоопределения учащихся в условиях социально-профессионального профиля». Открыт класс для интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии. Занимаясь в профильном социально-педагогическом классе, молодые люди приобретают полезные психолого-педагогические знания, которые помогают им продуктивно общаться с другими людьми (в семье, в обществе).

- «Организация индивидуально-ориентированных занятий в условиях реализации ФГОС». Педагоги МБОУ «СШ №37» проводят индивидуально-ориентированные занятия, направленные на формирование у обучающихся учебной самостоятельности в процессе обучения и привычку занимать в нем активную роль. Основой ИОСО является индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), который позволяет охватить учебным процессом как сильных, так и слабых учеников класса.

- «От компетентного учителя к компетентному ученику: формирование ключевых компетенций учащихся в парадигме развития профессиональной компетенции учителя». Данная технология подразумевает развитие компетентностей в трех деятельности: профессионально-деятельностная компетентность, психолого-педагогическая деятельность, профессиональное самосовершенствование.

- «Школьный Английский клуб «Содружество». Главная задача клуба - использовать способности и здоровые амбиции ребят, для того чтобы поощрить их желание развиваться, повышать свою эрудицию, а самое главное, желание - изучать и совершенствовать свой английский.

- «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в общеобразовательной школе». Для успешной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в школе работает группа психолого-педагогического сопровождения. Деятельность группы сопровождения направлена на изучение особенностей развития каждого конкретного учащегося, его особых образовательных потребностей, составление индивидуального учебного плана, разработку индивидуальной программы сопровождения, адаптированной образовательной программы с учетом психофизических особенностей обучающегося.

1.6. Ежегодный «Общественный смотр знаний» проведен в дистанционном режиме на платформе Google Classroom. Педагоги разместили информацию на курсе «Общественный смотр знаний» цифровой школы mou37».

1.7. Из запланированных мероприятий «Методической предметной недели ШМО» проведены мероприятия только ШМО учителей иностранного языка. ШМО учителей точных и естественных наук, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей общественных наук, физкультуры, культурологии и технологии не смогли провести данное мероприятие по графику в связи с самоизоляцией по возникшей эпидемиологической обстановке.

*2. Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками:*

2.1. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь» - 100% педагогов.

2.2. «Формирование культуры питания обучающихся» - 13%.

2.3. «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» - 22%.

2.4. «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках (по предмету)» - 13%.

2.5. «Научно-исследовательская деятельность в образовании» - 9%.

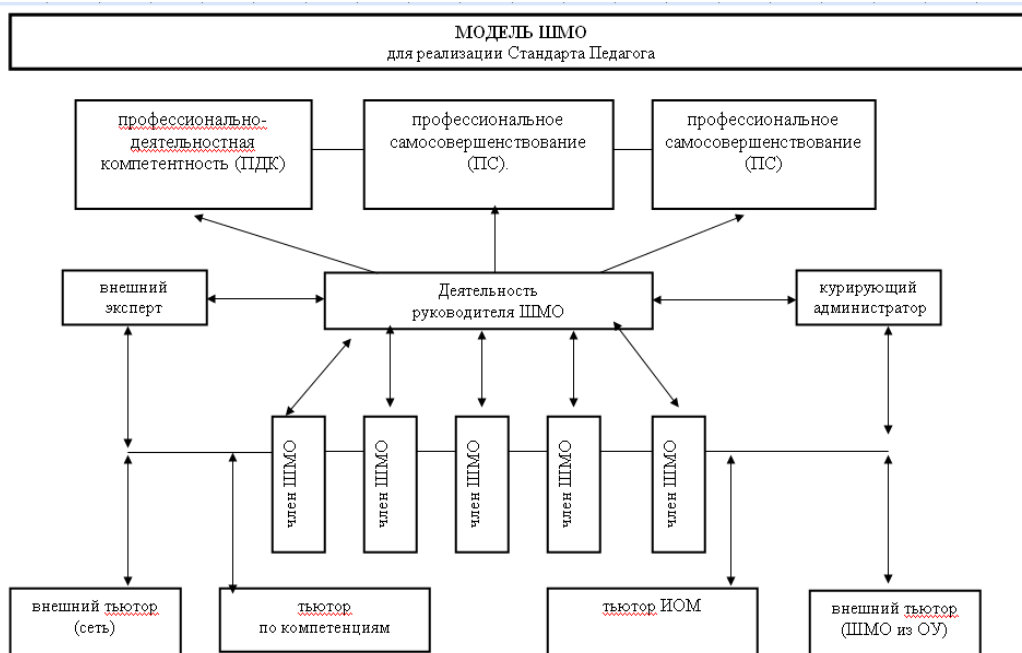
2.6. «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» - 0%. По данному направлению КПК были поданы организованные заявки в НФ КК ИПК.

Методический компонент обеспечивает создание системы внутришкольного сопровождения и поддержки педагогов через тьюторство.

Состав тьюторов определен результатами заполнения экспертных карт. Педагогам необходимо было отметить степень выраженности компетенций соответственно уровням развития по каждому разделу и определить обоснованное планирование своей деятельности. В работе использовали методическое пособие С.А. Усковой «Навигатор». Оно было нами модернизировано, чтобы педагогам было проще в нем ориентироваться.



Повышение профессионального мастерства на школьном уровне обеспечивают материалы виртуальных семинаров и педсоветов, методическая копилка. Данный ресурс расположен в разделе «Методический кабинет» Virtualroom.



### Информация о сопровождении молодых педагогов (от 0 до 5 лет)

№	Ф.И.О. молодого педагога (полностью)	Предмет	Стаж пед. деятельности	Ф.И.О. наставника в ОУ
1.	Бурнакова Мария Викторовна	математика	1г 4 м	Сазонова Наталья Алексеевна
2.	Гавриш Алина Алексеевна	ОБЖ	2г09м	Зарипов Ринат Галиевич
3.	Джамалян Карина Арменовна	инклюзивное сопровождение (русский язык и литера)	0л11м	Воробьева Елена Васильевна
4.	Лаптенко Никита Александрович	музыка	2г00м	Григорьева Татьяна Владимировна
5.	Малюлина Юлия Алексеевна	воспитатель ГПД	3г05м	Чигиринская Ираида Александровна
6.	Михайлова Наталья Геннадьевна	воспитатель ГПД	2г09м	Чигиринская Ираида Александровна
7.	Пудрик Дарья Владимировна	старшая вожатая	1г06м	Чигиринская Ираида Александровна
8.	Игнатова Надежда Васильевна	история, обществознание	0л02м	Тухто Надежда Васильевна
<b>Формы сопровождения в ОУ (отметьте знаком «+» наиболее актуальные)</b>				
1.	Посещение уроков			+

2.	Консультации	+
3.	Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессионального становления	+
4.	Содействие в подготовке к профессиональным конкурсам	+
5.	Работа школьных методических объединений, кафедр	+
6.	Другое	
<b>Необходимые формы сопровождения на уровне города (отметьте знаком «+» наиболее актуальные)</b>		
1.	Школа молодого педагога	+
2.	Сопровождение молодых педагогов в рамках ГМО (предметные секции молодого педагога)	+
3.	Организация недели открытых уроков молодых педагогов	+
4.	Деловые игры, тренинги	+
5.	Экскурсии в образовательные учреждения	+
6.	Консультации методистов по направлениям	+

3. *Сопровождение педагогов по использованию различных форм мотивационной работы, направленной на повышение качества обучения школьников.*

3.1. На обучающем семинаре «Ротация станций» педагоги познакомились с технологией смешанного обучения, которая позволяет сочетать традиционные формы аудиторной работы с современными онлайн-технологиями.

3.2. Дни открытых дверей, ленты открытых уроков, семинаров учителями-предметниками, семинаров-практикумов педагоги ОУ посетили по графику МБУ «Методический центр» города Норильска.

4. *Сопровождение педагогических работников при проведении обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности или на установление квалификационной категории.*

4.1. Информирование педагогических работников о порядке и результатах аттестации

4.2. Комплектование пакета документов по аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационную категорию.

4.3. Оформление форм личных кабинетов аттестующихся педагогических работников на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования».

5. *Осуществлялся комплекс мероприятий, направленных на разработку и совершенствование диагностик по отслеживанию достижения планируемых результатов обучающимися.*

5.1. Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах. Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Обучающиеся первых классов прошли исследования

готовности первоклассников к обучению в школе на основе диагностического инструментария КГКСУ «Центр оценки качества образования».

5.2. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

6. *Осуществление информационно-методической поддержки педагогических работников по использованию УМК.*

С федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию, а так же о новинках специальных УМК и учебно-методической литературы, разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ ознакомила заведующая библиотекой. В соответствии с требованиями ФГОС, содержание, дидактическое и методическое обеспечение всех УМК способствует достижению метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих доступность знаний и качественное усвоение программного материала.

7. *Работа со слабоуспевающими учащимися*

Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по результатам собеседования с учителями-предметниками;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и их родителями;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся;
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов;
- проведены дополнительные обследования с целью выявления причин

8. *Создание цифровой образовательной среды.*

В городском смотре-конкурсе «Цифровой мир школы» педагогический коллектив стал призером, представив жюри конкурса модель информационной

образовательной среды «Цифровая школа», которая включает в себя четыре компонента: технический, организационно-управленческий, методический и образовательный. В построении единого информационного пространства решающее значение имеет переход школы в этом году на использование нового многофункционального электронного журнала ЭлЖур. В эту систему входит электронный дневник, который предоставляет родителям СМС-оповещения об оценках, замечаниях и посещаемости, а т.ж. АРМ завуча. Повышению эффективности управления школой способствует разработанная рейтинговая система оценки деятельности педагогов и обучающихся. Таблица рейтинга обучающихся позволяет осуществлять контроль реализации внеурочной деятельности. Данные таблиц используются при подведении итогов школьных конкурсов «Учитель года», «Ученик года», «Активист года». В рамках реализации дорожной карты создан и наполняется внутренний (закрытый) сайт - виртуальная учительская Virtualroom. Внутренний школьный сайт содержит всю необходимую для педагогов информацию, которая может быть использована ими в практической деятельности.

На сегодняшний день цифровые образовательные ресурсы широко используются во всех сферах школьной жизни. Различные учебные платформы используются на уроках для организации обучения школьников с разными познавательными возможностями, в т.ч. и со статусом ОВЗ (список полезных ссылок). Специалисты школы при работе с детьми, имеющими статус ОВЗ используют онлайн-сервис IQша, для родителей организуют занятия виртуальной психолого-логопедической гостиной.

Школьная информационная среда охватывает мероприятия внеурочной деятельности и дополнительного образования. На заседаниях английского клуба происходит виртуальное общение с носителями языка. Организуются профильные тематические, экспонатные и экспозиционные экскурсии, дистанционные занятия для обучающихся на дому и в активированные дни, а также исследовательская деятельность естественно-научного цикла на базе «Цифрового музея науки «УникУМ», используются возможности Глобальной школьной онлайн-лаборатории.

«Цифровая школа mou37» основана на образовательной платформе Google Classroom, где у педагогов есть возможность:

- создать систему образовательных курсов для проведения занятий, в том числе и в режиме онлайн;
- одновременно в режиме реального времени создать продукт, позволяющий работать дистанционно большому количеству участников, используя приложение Jamboard;
- организовать самостоятельно видеовстречи, прямые трансляции и запись с большим количеством участников (до 250 пользователей), используя приложение Google Meet;
- использовать рекомендации по применению Google Classroom в смешанном обучении в том числе в модели «Перевернутый класс».

Данная образовательная платформа позволяет администрации ОУ отслеживать действия пользователей в Google Classroom, степень загруженности

заданиями и контрольными работами, степень активности, как педагогов, так и обучающихся, мониторинг среди всех участников образовательного процесса; анализировать расписание всех курсов «Цифровой школы mou37»; проводить совещания в дистанционном формате.

Опыт работы по организации цифровой среды в ОУ размещен в региональном атласе образовательных практик – 2020

Созданная цифровая образовательная среда в ОУ на базе школьной лаборатории «Перемена+» направлена на повышение внешней и внутренней мотивации к обучению и развитию обучающихся через совместную проектную и исследовательскую деятельность и практические занятия педагогов, учеников и их родителей. Деятельность лаборатории «Перемена+» направлена на приобретение подростком опыта собственной проектной работы, где он учится действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленной целью, находя способы представления своего собственного проекта, используя имеющиеся проектные площадки медиа и коворкинга (<https://kayerkan-sch37.edusite.ru/p326aa1.html>).

Творческий коллектив ОУ представил педагогический опыт, где ОУ является:

- призером городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы»;
- участником регионального конкурса по отбору базовых школ по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в основной школе с использованием возможностей Глобальной школьной онлайн лаборатории в условиях построения цифровой образовательной среды ОУ;
- участником Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная олимпиада».

#### **Вывод:**

1. *Работа по привлечению педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы в школе* ведется целенаправленно и системно на уровне школы, района, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Рекомендации. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации; презентовать опыт педагогической деятельности на конкурсах «Учитель года» и «Свежий ветер» в г.Норильске. Мотивировать педагогов к участию в грантовых программах.

2. *Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками было организовано по шести направлениям.* Методический компонент обеспечивает создание системы внутришкольного сопровождения и поддержки педагогов через тьюторство. Основное направление работы в школе

– развитие профессиональной компетентности учителя, т.е. необходимость и эффективность применения компетентностей педагога в образовательной практике. По результатам инвентаризации КПК у большинства педагогов сроки повышения квалификации от 2-до 3-х лет.

Рекомендации. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей: необходимо усилить контроль и разработать ряд мероприятий, где учителя могут представить результаты своей работы по теме самообразования; при составлении индивидуально-образовательного маршрута профессионально-педагогической деятельности запланировать прохождение КПК по темам «Методика организации работы с одаренными детьми: организация подготовки учащихся к научным конференциям» и «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»; наставникам и молодым специалистам разработать индивидуальные мероприятия по их профессиональному росту. Мотивировать педагогов на прохождение КПК дистанционно.

3. *Созданы оптимальные условия по сопровождению педагогов по использованию различных форм мотивационной работы, направленной на повышение качества обучения школьников.* Особое внимание педагоги уделяют изучению и внедрению в свою практическую деятельность приоритетных образовательных технологий, применяемых в условиях реализации ФГОС.

Рекомендации. Совершенствовать работу по применению в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической деятельности. Использовать на уроках модель «Ротация станций» технологии смешанного обучения.

4. *Сопровождение педагогических работников при проведении обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности или на установление квалификационной категории.*

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Каждый учитель работал по перспективному плану аттестации. Своевременно были изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Таким образом, запланированное количество учителей успешно прошло аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

Рекомендации. Продолжить работу по перспективному плану аттестации.

5. *В мероприятиях, направленных на разработку и совершенствование диагностик по отслеживанию достижения планируемых результатов обучающимися* приняли участие 664 ученика из 853 (78,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников

по школе. От участия в ВПР приказом директора были освобождены обучающиеся со статусом ОВЗ. Разное число участников ВПР по предметам объясняется неблагоприятными погодными условиями (активированные дни), либо иными уважительными причинами.

Рекомендации. Уделить основное внимание работе по осуществлению таких видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, которые позволят выявить их личностные качества, потребности, предпочтения, интересы и реализовать их в процессе обучения, не отступая при этом от выполнения требований ФГОС. Руководителям ШМО обеспечить изучение и анализ учителями-предметниками методических рекомендаций, разработанных ФИПИ по итогам ЕГЭ-2019, внести необходимые коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно-научного цикла, истории и обществознания. Рекомендовать учителям биологии и химии, истории и обществознания пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ. Учителям-предметникам активизировать применение цифровых технологий при подготовке обучающихся в ЕГЭ. Усилить контроль подготовки к ГИА обучающихся группы риска.

6. *Информационно-методическая поддержка педагогических работников по использованию УМК осуществлялась в ОУ через консультирование специалистами МБОУ «Методический центр», руководителями ГМО, заведующей библиотекой.* Установлено, что учебники и программы, используемые в образовательном процессе в учебном году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ. По предметам и по классам обучения выдерживается единая линия.

Рекомендации. Администрации школы усилить контроль выполнения плана работы библиотеки на учебный год и выполнение заказа поставки учебников.

#### 7. *Работа со слабоуспевающими учащимися*

Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости.

Рекомендации. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими с целью предупреждения низкого качества знаний. Творческой группе разработать *Программу работы с обучающимися 5-9-х классов, которые имеют низкую учебную мотивацию*, активно используя цифровую среду ОУ, активные формы обучения.

#### 8. *Создание цифровой образовательной среды.*

Цифровое образовательное пространство в ОУ дает принципиально новые возможности:

- перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время;
- заменить регулятивные уроки индивидуальными;
- превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых школьных медиа-порталов;

- сделать каждую школу элементом единого национального образовательного пространства;
- широко использовать интерактивные технологии и электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги.

**Рекомендации.** Считать целесообразным распространение опыта по организации цифровой среды в ОУ, активизировать участие ОУ в проекте «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

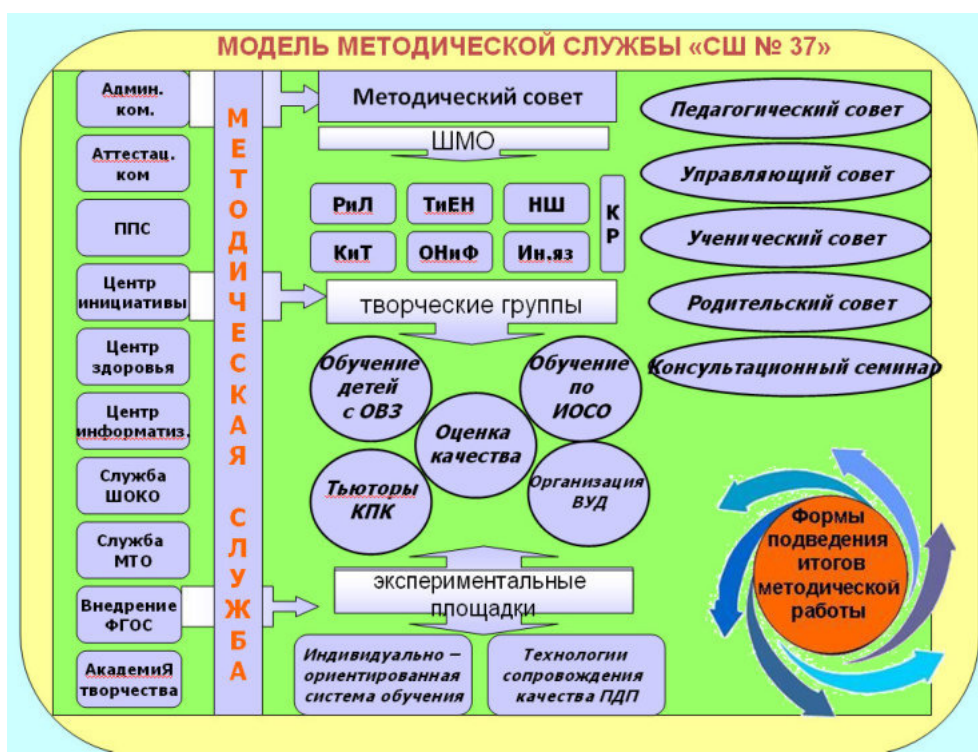
Организовать в 2020-2021 учебном году запланированные и не проведенные по причине неблагоприятной эпидемиологической обстановки мероприятия школьного уровня в 2019-2020 гг: конкурс «Учитель года-2020», конкурс «Технологическая карта урока», смотр-конкурс «Лучший кабинет», разработка мастер-классов педагогами, имеющими определенные достижения в учебно-воспитательном процессе, выставка достижений ШМО; проект «Формирование метапредметных УУД через внеурочную деятельность», обучающий семинар «Формирующее оценивание».

Методическая тема школы на 2021 год: **«Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через создание пространства персонализированного образования.»**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности.

Задачи:

1. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации; презентовать опыт педагогической деятельности на конкурсах «Учитель года» и «Свежий ветер» в г. Норильске. Мотивировать педагогов к участию в грантовых





программах.

2. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, запланировать при составлении индивидуально-образовательного маршрута профессионально-педагогической деятельности прохождение КПК по темам «Методика организации работы с одаренными детьми: организация подготовки учащихся к научным конференциям» и «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»; наставникам и молодым специалистам разработать индивидуальные мероприятия по их профессиональному росту. Мотивировать педагогов на прохождение КПК дистанционно.

3. Совершенствовать работу по применению в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической деятельности. Использовать на уроках модель «Ротация станций» технологии смешанного обучения.

4. Продолжить работу по перспективному плану аттестации.

5. Уделить основное внимание работе по осуществлению таких видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, которые позволят выявить их личностные качества, потребности, предпочтения, интересы и реализовать их в процессе обучения, не отступая при этом от выполнения требований ФГОС.

6. Обеспечить изучение и анализ учителями-предметниками методических рекомендаций, разработанных ФИПИ по итогам ЕГЭ-2019 и ОГЭ-2019, внести необходимые коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА.

7. Обратит особое внимание на подготовку по дисциплинам естественно-научного цикла, истории и обществознания.

8. Пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ учителям биологии и химии, истории и обществознания

9. Активизировать применение цифровых технологий учителям-предметникам при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

10. Усилить контроль подготовки к ГИА обучающихся группы риска.

Провести в декабре внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

11. Рассмотреть возможность преподавания по нескольким УМК в начальной школе.

12. Совершенствовать научно-методическую базу, дидактические цифровые материалы для выявления, развития способностей одаренных детей. Развивать и реализовывать потенциальные способности одаренных в обучении детей через реализацию программы «Главную дорогу - талантам», в том числе в сотрудничестве с образовательными учреждениями дополнительного образования.

13. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабоуспевающими с целью предупреждения низкого качества знаний. Творческой группе разработать *Программу работы с обучающимися 5-9-х классов*, которые имеют низкую учебную мотивацию, активно используя цифровую среду ОУ, активные формы обучения.

14. Продолжить работу по распространению опыта по организации цифровой среды в ОУ. Активизировать участие ОУ в проекте «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

15. Предоставить обучающимся возможность свободы в выборе подходов, методов решения в практической, исследовательской и проектной деятельности.

В МБОУ «СШ № 37» созданы условия для функционирования и развития целостной образовательной системы школы. ОУ является:

- призером городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы», (2020г);
- победителем в конкурсе социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК» Норильский никель» в номинации «Полюс будущего» (проект «Интерактивный музей физики «ЭкспериментУМ» - полная стоимость проекта 676844руб).

№ п/п	Фамилия имя отчество	Повышение квалификации, учреждение, год обучения (информация за 3года)
1.	Афанасьева Татьяна Филипповна	2018 (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции» 2018- Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты» 2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».
2.	Ашрапова Юлия Валерьевна	2017- Лондонская школа Laxicallab 2017 - Требования федеральных государственных образовательных стандартов и возможности технологий деятельностной педагогики». НКО «Красноярская региональная общественная организация педагогов по созданию индивидуально-ориентированной системы обучения» 2018 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных

		образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПК иППРО» г.Красноярска. 2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».
3.	Бабьяк Мария Валерьевна	2018 - Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».
4.	Бачиашвили Лиа Урановна	2017 – Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2018 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПК иППРО» г.Красноярска 2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО») «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты» 2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь». 2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»
5.	Бевз Елена Викторовна	2017- Требования федеральных государственных образовательных стандартов и возможности технологий деятельностной педагогики НКО «КРООППСИОСО» (Красноярск) 2017 – Содержание деятельности учителя в реализации ФГОС основного общего образования (английский язык) НФ КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» 2017 - Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями в контексте требований ФГОС АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2018 - Учитель начальных классов. ООО «Столичный учебный центр». 2019 - ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требования

		<p>ФГОС».</p> <p>2019 - ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по условиям реализации ФГОС ООО»</p> <p>2019 - ООО «Инфоурок» «Методика обучения игре детей с особенностями развития в рамках реализации ФГОС»</p> <p>2019 – ООО «Инфоурок» «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО»</p> <p>2019 -Единый урок «Формирование культуры питания» 2019-ООО «Инфоурок»</p> <p>«Оказание первой помощи детям и взрослым».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»</p>
6.	Бердникова Марина Николаевна	<p>2017- (ООО Мультиурок «Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
7.	Бочегурова Людмила Александровна	<p>2018 - КИПК Норильский филиал «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции» и их наращивание средствами игропедагогики».</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ВО «Европейский университет «Бизнес Треугольник»</p> <p>«Учитель БИОЛОГИИ. Преподавание предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС» 2019 -АНО ДПО «Подготовка руководителей пунктов проведения основного государственного экзамена»</p> <p>2019- «Единый урок»</p> <p>«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации».</p> <p>2019 -Единый урок «Формирование культуры питания»</p>
8.	Бояринцева Татьяна Владимировна	<p>2017 - Преподаватель изобразительного и декоративно-прикладного искусства дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС АНО «Академия дополнительного профессионального образования»</p> <p>2017 - Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС ЦДПО «Международные Образовательные Проекты»</p> <p>2018 - (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»</p>

		<p>«Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2019 - (АНО «СПБ ЦДПО» «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>2019 - ООО «Мультиурок»</p> <p>«Система работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися по учебному предмету».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования».</p>
9.	Бубнова Наталья Анатольевна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г. Красноярск</p> <p>2018- (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПК и ППРО»</p> <p>«Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПК и ППРО»</p> <p>«Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты» Автономная некоммерческая организация СПб центр дополнительного профессионального образования</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
10.	Бурнакова Мария Викторовна	<p>2019 - Краевой учебный центр подготовки кадров строительства, ЖКХ и энергетики</p> <p>«Охрана труда»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019 -Единый урок «Формирование культуры питания»/</p>
11.	Бычек Инга Васильевна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО» г. Красноярск</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования».</p>
12.	Валеева Людмила Ивановна	<p>2017 - Организация служб школьной медиации в образовательных организациях Центр дополнительного образования юридического института ФГАОУ «Сибирский федеральный университет</p>

		<p>2017 - (АНО ДПО «Института дистанционного ПК гуманитарного образования»)  «Практическая деятельность социального педагога».</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019-НФ КГАУ ДПО «ККИПКиППРО»  «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения основного общего и среднего (полного) общего образования».</p>
13.	Воробьева Елена Васильевна	<p>2017 - АНО «СПб центр ДПО»  «Психолого-педагогическая и учебно-методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС учитель начальных классов)</p> <p>2017-КГАОУДПО(ПК)С «ККИПКРО» «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»;</p> <p>2017- Специальное дефектологическое образование по профилю «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» АНО ВО «Московский институт современного академического образования»</p> <p>2018г -  (филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»  «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ, в начальной школе».</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
14.	Гавриш Алина Алексеевна	<p>2017- Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. АНО «Академия дополнительного профессионального образования</p> <p>2018- Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»</p> <p>2017 - (АНО «АДПО»)  «Учитель ОБЖ»  Апрель 2018 (АНО «АДПО»)  «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС»</p>
15.	Грачева Марина Игоревна	<p>2017 - Профессиональная переподготовка по программе «Специальная (дефектологическое) образование Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский</p>

		институт современного академического образования» 2018 - (норильский филиал КГАУДПО «ККИПКиППРО») «Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с ОВЗ в начальной школе»
16.	Денисова Светлана Федоровна	2017- Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью НФ КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» 2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск 2017 - Московский Центр непрерывного математического образования) «Организация исследования качества образования» 2018 - КГАУДПО «КЦПКС, ЖКХ иЭ» «Требования охраны труда». 2019 -Корпорация Российский учебник «Преемственность дошкольного и начального образования: слагаемые успеха будущего первоклассника» 2019- «Центр Инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» 2019- «Центр Инновационного образования и воспитания» «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях». 2019-«Центр Инновационного образования и воспитания» «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» 2020- Яндекс учебник. «Диагностика педагогических компетенций».
17.	Джамалян Карина Арменовна	2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь». 2020-Федеральный институт ПКП ФИПКИП Москва» «Профессиональная переподготовка: учитель русского языка и литературы»
18.	Дорогина Оксана Викторовна	2017 - Новые профессиональные компетенции педагогов, внедряющих ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Учитель» 2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск. 2019- ООО «Инфоурок» г. Смоленск.

		<p>«Ментальная арифметика» 2019г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе повышения квалификации</p> <p>2019- ООО «Инфоурок» г.Смоленск</p> <p>«Методика преподавания курса «Шахматы в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО». 2019г.ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p> <p>2019- ООО «Инфоурок» г.Смоленск «Современные тенденции в воспитании и социализации детей». 2019г ООО «Инфоурок» г. Смоленск</p>
19.	Жаворонкова Анастасия Андреевна	2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».
20.	Жарких Анна Александровна	2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».
21.	Жданова Наталья Васильевна	<p>2017 - Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Центр онлайн-обучения Нетология-групп</p> <p>2017 - Вовлечение учащихся в обучение. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку. Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку Онлайн-школа «Фоксфорд»</p> <p>2018 - Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского языка. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки 2019- «Мой университет».</p> <p>«Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2019 – Единый урок</p> <p>Защита обучающихся от информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.</p> <p>2019 – Единый урок</p> <p>Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства</p>
22.	Живцова Анна Валерьевна	<p>2018- ООО «Столичный учебный центр» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»</p> <p>2017- Профилактика эмоционального выгорания для педагогов, руководителей и персонала. Институт практической психологии «Имантон»</p> <p>2019 -(на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»</p>



		<p>«Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты».</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
23.	Занина Юлия Павловна	<p>2017 – Практикум «Психологическое консультирование» Международная высшая школа практической психологии</p> <p>2017 - НФ КГАУ ДПО «ККИПКиППРО». «Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2020- ООО «Центр инновационных технологий образования и воспитания» г. Саратов.</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ».</p> <p>2020- ООО «Центр инновационных технологий образования и воспитания» г. Саратов. «Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>2020- ООО «Центр инновационных технологий образования и воспитания» г. Саратов.</p> <p>«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p>
24.	Зарипов Ринат Галиевич	<p>2017- Подготовка по программе обучения должностных лиц и специалистов ГО и территориальной подсистемы. Казенное государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности Красноярского края»</p> <p>2018 - Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС. ЧУДПО СИППИСР г. Новосибирск</p> <p>2018 - (ЧУ ДПО СИПП ПиСР)</p> <p>«Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»</p>
25.	Зикунова Роза Халимзяновна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск</p> <p>2019 - (ООО «Столичный центр»)</p> <p>«Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС».</p>

		<p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019 - (ООО Инфоурок))</p> <p>«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». Март ООО " Столичный центр"</p>
26.	Егорова Людмила Васильевна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск</p> <p>2018- (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2019 -(на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2020- ГКУ ЦОДД РОЦИТ корпорация «Российский учебник» «Тестирование по цифровой грамотности».</p> <p>«Гражданская оборона».</p> <p>«Информационная безопасность».</p> <p>«Пожарная безопасность».</p> <p>«Правильное питание (дошкольное образование, 1-4)».</p> <p>«Защита от терроризма»</p> <p>«Правила поведения пешехода и безопасного поведения на транспорте».</p> <p>«Цифровая грамотность и шопинг в интернете».</p> <p>2020- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».</p> <p>2020- АНО Санкт-Петербургский ЦДПО RAZVITUM «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий».</p> <p>«Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в ОУ».</p>
27.	Исламова Анфиса Нафисовна	<p>2017- Технологии деятельностной педагогики КГАУ ДПО «ККИПКиППРО»</p>
28.	Калуцкая Наталья Павловна	<p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>

29.	Козлова Юлия Анатольевна	<p>2018 - (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО») Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива: «4К компетенции» и их наращивание средствами игропедагогики.</p> <p>2017, 2018 (филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО») Семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (72 часа)</p> <p>2017 - Обучающий семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу. АМФП «АКАДЕМИЯ ФУТЗАЛА»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019- г. Норильск Ассоциация мини-футбола России «Академия футзала» «Семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (16 часов)</p>
30.	Курилова Марина Леонидовна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПК иППРО» г. Красноярск</p> <p>2017 - Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС. 2019- АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019- ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»</p> <p>2019- ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>2019- АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС" 12.10.19-06.11.19 ООО «Инфоурок»</p>
31.	Лаптенко Никита Александров	<p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине</p>

	ич	«Первая помощь». 2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»
32.	Малюлина Юлия Алексеевна	2017 - Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2018- "Молодой учитель в современной школе" Методический центр г. Норильск 2017- «Школа 21 века» «Издательский центр Дрофа-Вентана» 2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».
33.	Манашов Денис Фидаилевич	2017 - Обучающий семинар по мини-футболу для преподавателей физической культуры в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу. АМФП «АКАДЕМИЯ ФУТЗАЛА» 2017 - Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» 2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г.Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь». 2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»
34.	Михайлова Наталья Геннадьевна	2017- ЧУДПО СИПППИСР «Организационно-управленские основы инклюзивного образования» 2018 - АНО ДПО «УрИПКиП» «Учитель начальных классов»
35.	Муллагулова Диляра Гайфулловна	2017 - Лондонская школа La[icallab «Лучшее в обучении» 2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск 2017 - Требования федеральных государственных образовательных стандартов и возможности технологий деятельностной педагогики. НКО «КРООППСИОСО» (Красноярск) 2017 - Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС. АНО «Санкт-

		<p>Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»  «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты».  2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
36.	Плотникова Елена Владимировна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПК иППРО» г. Красноярск  2017 - Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью НФ КГАУ ДПО «ККИПКиППРО»  2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»  «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»  2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
37.	Пудрик Анна Александровна	<p>2017- Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования  «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС»  2018- НФ КИПК  «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива: «4К компетенции» и их наращивание средствами игропедагогики»  2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».  2019 -Единый урок «Формирование культуры питания».  2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования».</p>
38.	Пудрик Дарья Владимировна	<p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p>
39.	Сазонова Наталья Алексеевна	<p>2018 - (ООО «Столичный центр») Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС  2018- Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального</p>

		<p>образования»</p> <p>«Теория и методика преподавания предмета «Астрономия» в условиях реализации ФГОС СОО».</p> <p>2018 - МБУДО «СЮТ», г. Норильск «Методика работы с Wedo2.0» «Образовательная робототехника».</p> <p>2018 - «Научно-исследовательская деятельность в образовании» г. Железногорск</p> <p>2019 -(на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты».</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2020- НФКГАУДПО «ККИПКиППРО» «Развитие наставничества и его механизмов в образовательной деятельности».</p>
40.	Селивохина Ольга Витальевна	<p>2017- Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов. КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск</p> <p>2018 - КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ в основной период 2018г»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019- «Единый урок.ру» «Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</p>
41.	Стец Валерия Юрьевна	<p>2017 – Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ОВЗ в контексте с требованиями ФГОС АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</p> <p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск</p> <p>2018 -Академия развития образования «Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к предметным олимпиадам в контексте реализации ФГОС 2018 - г. Железногорск «Научно-исследовательская деятельность в образовании»</p>

		<p>2018 - г. Санкт-Петербург -«Теория и методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего (полного) общего образования» по теме «Системно-деятельностный подход как основа реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на уроках математики»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019- «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов.</p> <p>«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации».</p> <p>2019- Научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий», г. Екатеринбург</p> <p>«Конструирование и робототехника в начальной школе на базе LEGO WeDo2.0».</p> <p>2019 -Единый урок «Формирование культуры питания».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования».</p>
42.	Сучанская Наталья Михайловна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов КГАУ ДПО «ККИПК иППРО» г. Красноярск</p> <p>2017- (АНО «С-П ЦДПО»)</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»</p> <p>2017 - (КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»</p> <p>«Подготовка технических специалистов ОГЭ при проведении ГИА-9</p> <p>2018 - (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»</p> <p>«Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО»</p> <p>«Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019 -Единый урок «Формирование культуры питания».</p>

		<p>2020- Центр-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании» «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»</p>
43.	Сынбулатова Зухра Хамидшановна	<p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов КГАУ ДПО «ККИПКипПРО» г. Красноярск</p> <p>2017- Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью НФ КГАУ ДПО «ККИПКипПРО»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКипПРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019- «Центр Инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».</p> <p>2019- НФ КГАУ ДПО «ККИПКипПРО» «Учебный проект как средство достижения новых образовательных результатов».</p> <p>2020- ООО Многопрофильный Учебный Центр Дополнительного профессионального образования «Образовательный стандарт» г. Москва «Работа с одарёнными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС» «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике».</p>
44.	Татарбеева Виктория Александровна	<p>2017 - (АНО «С-П ЦДПО») «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ОВЗ в контексте требований ФГОС»</p> <p>2018 - (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКипПРО») Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива: «4к компетенции» и их наращивание средствами игропедагогики.</p>



		<p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования»</p>
45.	Тухто Надежда Васильевна	<p>2017 - (КГАУДПО «ККИПКиППРО») Система оценки качества обучения по географии как один из инструментов реализации ФГОС»</p> <p>2017 – Государственное и муниципальное управление: профессиональная подготовка руководителя общеобразовательного учреждения АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»</p> <p>2017 - Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях федеральных государственных образовательных стандартов КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» г. Красноярск</p> <p>2017 - (на базе ОУ- КГАУ ДПО «ККИПКиППРО») «Организация индивидуально-ориентированных учебных занятий в условиях ФГОС»</p> <p>2018 - (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО») «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2018 -норильский филиал КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» «Экспертная деятельность в образовании и социокультурной сфере»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2020- НФКГАУДПО «ККИПКиППРО» «Развитие наставничества и его механизмов в образовательной деятельности».</p> <p>2020- Центр-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании» «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы».</p> <p>2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования».</p>
46.	Якимчук Анна Ивановна	<p>2017- Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС Технологии деятельностной педагогики</p>

	<p>КГАУ ДПО «ККИПКиППРО»</p> <p>2017 - Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (русский язык) НФ КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</p> <p>2018 - (на базе ОУ – филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2019 - (на базе ОУ филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Оценка личностных и метапредметных результатов детей с ОВЗ: критерии и инструменты»</p> <p>2019- АНО ДПО УТЦ «Защита» г. Омск. «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».</p> <p>2019- АНО «Санкт-Петербургский центр профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM</p> <p>«Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий».</p>
--	--

**Информация о курсах повышения квалификации административного состава МБОУ «СШ № 37» на 31.12. 2020г**

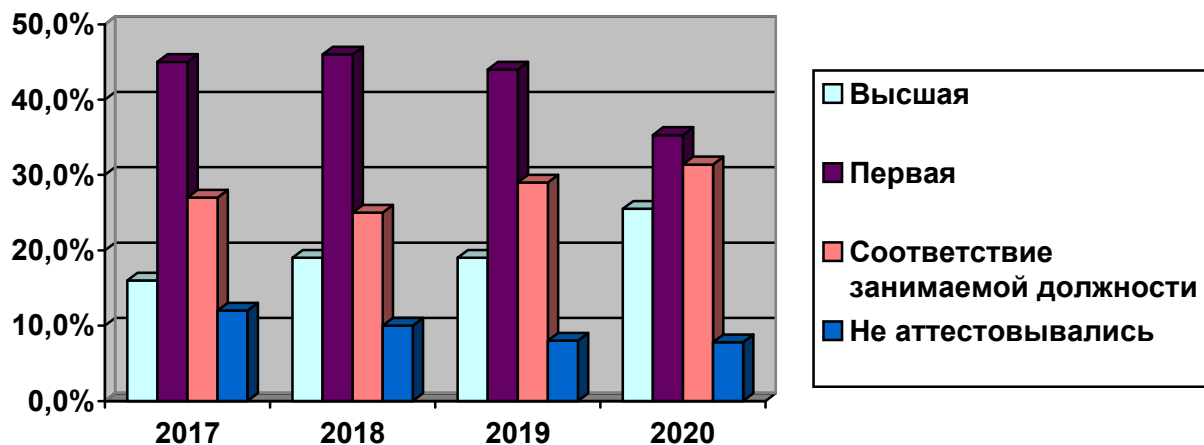
<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Год, место, проблема повышения квалификации по должности
1.	Севастьянова Ольга Геннадьевна	<p>2017 - КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) вопросы и подходы к изменениям»</p> <p>2018 -Норильский филиал КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» «Экспертная деятельность в образовании и социокультурной сфере»</p> <p>2018- филиал КГАОУ ДПО ККИПКиППРО «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»</p> <p>2019 – Центр профессионального развития и инноваций г. Санкт-Петербург «Современное образование: задачи и решения»</p> <p>2019 - КГАОУ ДПО ККИПКиППРО «Оценивание новых образовательных результатов в ОО на основе требований ФГОС и практики международных исследований».</p> <p>2020 - НФКГАУДПО»ККИПКиППРО» «Оценивание новых образовательных результатов в ОО на основе требований ФГОС и практики международных исследований.</p> <p>2020- Центр-обучения Всероссийского форума «Педагоги России»: инновации в образовании» «Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы».</p>

2.	Чигиринская Ираида Александровна	2018 – охрана труда 2016, 2018 - курсы гражданской обороны 2018 -Норильский филиал КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» «Экспертная деятельность в образовании и социокультурной сфере» 2018- филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции»/ 2020- НФКГАУДПО»ККИПКиППРО» «Управление школой 2020+».
3.	Григорьева Татьяна Владимировна	2017 – Подготовка руководителей ППЭ для труднодоступных и отдаленных местностей 2017 – Профессионально-административная подготовка заместителя руководителя государственного и муниципального учреждения 2018 -Норильский филиал КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» «Экспертная деятельность в образовании и социокультурной сфере» 2018- филиал КГАОУ ДПО «ККИПКиППРО» «Деятельностная форма профессионального развития педагогического коллектива «4К компетенции» 2018 – охрана труда 2020- НФКГАУДПО»ККИПКиППРО» «Управление школой 2020+». 2020- НФКГАУДПО»ККИПКиППРО» «Оценивание новых образовательных результатов в ОО на основе требований ФГОС и практики международных исследований. 2020- Школьная цифровая платформа «Вклад в будущее. Современное образование» «Основы персонализированной модели образования».
4.	Арютина Светлана Викторовна	2018 - курсы гражданской обороны 2017 – Учитель основ ОБЖ. Теория и методика преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС 2018- КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» Профилактика терроризма и экстремизма на территории города Норильска»

**Количественный и качественный состав кадров на 31.12.2020 года:**

Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшей категории	Первой категории	Прошли экзамен на соответствие занимаемой должности	Не аттестованные
Учителя (без совместителей, с администрацией)	51	13	18	16	4
администрация	3			3	
начальных классов	12	3	6	2	1
русского языка и литературы	4	1	1	2	
иностранного языка	4	1	2	1	
математики, физики и информатики	5	3	1	1	
истории и обществознания	3			1	2
химии	1		1		
биологии	1		1		
географии	1	1			
физкультуры	2		1	1	
искусства	2	1		1	
технологии	2	1	1		
преподаватель-организатор ОБЖ	1			1	
психологи	1	1			
социальный педагог	1		1		
учитель - логопед	1	1			
учитель - дефектолог	1			1	
педагог доп. образования	2		2		
воспитатели	2			1	1
старшая вожатая	1			1	
зав. библиотекой	1		1		

В целом изменения кадрового состава за три последние года таковы:



Неаттестованными на 31.12.2020г. остаются 4 педагога. Все они были приняты на работу в 2020г.

В 2020г. аттестованы 3 педагога на высшую квалификационную категорию, из них один педагог повысил уровень квалификационной категории.

*Сопровождение педагогических работников при проведении обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности или на установление квалификационной категории:*

- информирование педагогических работников о порядке и результатах аттестации в 2020 учебном году;
- комплектование пакета документов по аттестации педагогических работников на высшую, первую квалификационную категорию;
- оформление форм личных кабинетов аттестующихся педагогических работников на сайте КГКСУ «Центр оценки качества образования».

Таким образом, в школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Каждый учитель работал по перспективному плану аттестации. Своевременно были изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Запланированное количество учителей успешно прошло аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

### **Материально-техническая база образовательного учреждения**

Имеются современный предметный кабинет биологии, географии, иностранного языка, математики, русского языка и литературы, истории. Оснащенные кабинеты начальных классов, физики, химии, информатики, спортзал, зал для боевых искусств, ритмики и лекционный зал. На третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

## Информационные ресурсы

### 1. Обеспеченность средствами ИКТ

	Количество
Компьютеры, всего	70
в том числе:	
- в кабинете ИВТ	13
- в предметных кабинетах	34
- в административных помещениях	20
- в библиотеке	3
- с доступом к Интернету	70
сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	60
Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	24
Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
МФУ	18
Ксероксы	0
Мультимедийные проекторы	25
Интерактивные доски/приставки	12
Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)	0
Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	0
Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	0
Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка)	СКФ установлен сервере
Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс)	5
Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет)	5

### 2. Использование электронных журналов, дневников успеваемости в образовательном процессе:

Название электронного журнала	Количество классов, внесенных в электронный журнал 22.05.20/31.12.20	Количество педагогов, использующих электронный журнал 22.05.20/31.12.20	Ответственный в образовательном учреждении за работу с электронным журналом
ЭлЖУр	23	44/44	Сучанская Н.М.

В школе проведена локальная сеть, объединяющая компьютерный класс, библиотеку и учебные и административные помещения.

В 2020 году педагогический коллектив продолжил работу по реализации школьного проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», обеспечивающего комплексный подход к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33351 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 15300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18395 единица.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 526 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также среднего уровня.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образовательных услуг, оказываемых в Школе, – 94,4%, в том числе:

- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг составила 19 баллов из 20 (95%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы – 47,5 баллов из 50 (95%);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) – 27,9 баллов из 30 (93%).

Комфортность условий предоставления образовательных услуг удовлетворила 96,5% опрошенных.

Доброжелательностью и вежливостью работников школы удовлетворены 96,5% респондентов.

Доброжелательность при непосредственном предоставлении была оценена на 37,2 балла из 40 (93%); доброжелательность при дистанционном обращении - 19,4 балла из 20 (97%); при первичном обращении – 36,8 баллов из 40 (92%).

## **Противопожарная, антитеррористическая и санитарная безопасность.**

В МБОУ «СШ № 37» действует пропускной режим. Допуск посетителей в здание школы осуществляется по предъявлению документа, удостоверяющего личность и разовому пропуску, фиксируется в журнале регистрации посетителей. Школа находится под дистанционной охраной, оборудована устойчивой телефонной связью, имеется тревожная кнопка, видеонаблюдение. Здание и территория оснащены средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. МБОУ «СШ № 37» имеет свою структуру ГО на случай ЧС. Территория школы огорожена, имеется видеонаблюдение. Охрану школы в обычном режиме осуществляют охранники ЧОП, а также:

- в рабочее время (с 8.00 до 20.00) гардеробщик и сотрудник охраны;
- в нерабочее время (с 20.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни- сторож.

В соответствии с Указом губернатора Красноярского края от 16.03.2020г. № 55 уг «О мерах по организации и проведению мероприятий, направленных на предупреждение завоза и распространения, своевременного выявления и изоляции лиц с признаками коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, на территории Красноярского края», в соответствии с распоряжением УОиДО от 17.03.2020г. № 280-132 «О противовирусных мероприятиях» с целью недопущения распространения инфекционного заболевания с 17.03.2020г. родители (законные представители) обучающихся, иные посетители не имеют доступа дальше холла на I этаже здания МБОУ «СШ № 37». В случае необходимости встречи классных руководителей, социального педагога и иных специалистов с посетителями происходят в холле на I этаже с соблюдением всех необходимых мер безопасности (наличие медицинских масок, перчаток, бесконтактное измерение температуры, социальная дистанция не менее 1,5м, обработка рук и пр.). Родительские собрания, консультации осуществляются в дистанционном режиме.

Вход обучающихся в здание школы осуществляется через три входа с обязательным измерением температуры школьников и осмотром на предмет признаков ОРВИ, который осуществляют классные руководители, дежурный администратор и медицинский работник.

Образовательный процесс начинается ступенчато, движение в школе происходит в одном направлении. С целью предотвращения пересечения обучающихся из разных классов на переменах, составлено расписание динамических пауз, благодаря чему на перемене в рекреациях находится только один класс.

В школе отменена кабинетная система, за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, который проветривается и обеззараживается с помощью рециркулятора в соответствии с утвержденным графиком.

Учебные кабинеты, туалетные комнаты оснащены жидким мылом, санитайзерами, бумажными полотенцами. У каждого классного руководителя имеется резерв одноразовых медицинских масок.

Школьная мебель	Соответствует возрасту и росту обучающихся соответствует требованиям САНПИН.
Медицинское обслуживание	Функционируют кабинеты: стоматологический, прививочный, врачебный.
Питание школьников	Горячее питание, охват детей, что составляет %



	обучающихся Льготное питание – обучающихся
Питьевой режим	Соблюдается, имеются «фонтанчики», в отдельных классах установлены кулеры.
Безопасные туалеты	Туалеты соответствуют требованиям СанПИН
Освещение рабочих мест школьников и педагогов	Софиты установлены, замеры освещения по заключению Роспотребнадзора – соответствует.
Режим «свежего воздуха»	Прогулки ГПД, динамический час, проветривание, работа люстры Чижевского, «сквозное» проветривание кабинетов на перемене и коридоров и холлов во время уроков.
Школьный двор, спортивные залы, спортивные сооружения	Школьный двор огорожен, имеются спортивные сооружения (баскетбольные стойки). Спортивных залов -2, оснащены на 100%.

### **Организация питания обучающихся**

С целью обеспечения обучающихся качественным и безопасным питанием, совершенствования организации питания и осуществления ежедневного производственного контроля согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях 2.4.5.2409-08», и в соответствии с п. 2.3. технического задания контракта по оказанию услуг по организации питания за номером 3245804085618000025 от 27.12.2018г. в МБОУ «СШ № 37» создана бракеражная комиссия в следующем составе:

1. Чигиринская Ираида Александровна – заместитель директора по воспитательной работе;
2. Воронченко Ольга Алексеевна – медицинский работник;
3. Артемьева Альфина Владимировна – заведующий производством.

Данная комиссия осуществляет ежедневную проверку качества пищи, соблюдения рецептуры и технологических режимов, а также бракеражирование с учетом медицинского работника и ответственного администратора в присутствии завпроизводством с обязательной регистрацией результатов в журнале.

### Организация горячего питания на 31.05 2020

	Всего по ОУ (чел)	Всего питающихся в ОУ		Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
		(чел)	%		
1-4 классы	236	236	100	76	26 + 2 ОВЗ на дом.об.
5-9 классы	261	185	71	55	18 + 1 ОВЗ на дом.обуч.
10-11 классы	57	27	47	6	-
<b>Итого:</b>	554	448	<b>80,9</b>	<b>137</b>	<b>44 + 3 ОВЗ на дом.обуч</b>

### Организация горячего питания на 31.12.2020

	Всего по ОУ (чел)	Всего питающихся в ОУ		Из них получают льготное питание (чел)	Из общего количества льготников, количество обучающихся с ОВЗ
		(чел)	%		
1-4 классы	241	241	100	42+2 ОВЗ домашнее обучение	21+2 ОВЗ домашнее обучение
5-9 классы	255	153	60	37+1 ОВЗ домашнее обучение	17+ 1 ОВЗ домашнее обучение
10-11 классы	51	18	35	2	-
<b>Итого:</b>	547	412	<b>75</b>	<b>81+3 ОВЗ</b> домашнее обучение	<b>38+3 ОВЗ</b> домашнее обучение

### Организация льготного питания на 31.05.2020

Виды питания:	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего учащихся, получающих данный вид питания
	родительская плата	льготники	родительская плата	льготники	родительская плата	льготники	
Получают одноразовое питание	123	-	125	37	25	6	316

## Организация льготного питания на 31.12.2020

Виды питания:	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего учащихся, получающих данный вид питания
	родительская плата	льготники	родительская плата	льготники	родительская плата	льготники	
Получают одноразовое питание	141	-	95	20	16	2	274

Таким образом, питание обучающихся в МБОУ «СШ № 37» в 2020г. организовано в соответствии с существующими нормами и предъявляемыми санитарными требованиями.

### Финансирование

Выделение денежных средств бюджетным учреждениям носит целевой характер, то есть обозначается направление использования их в конкретных целях. Целевое использование средств регулируется бюджетной классификацией, а также федеральными законами о бюджете на соответствующий год. Приоритетным направлением при формировании материально-технической базы МБОУ «СШ № 37» стала поддержка информатизации школы, как условие адекватного определения каждым ребенком своих возможностей и успешной их реализации, а также создание комфортных условий пребывания учащихся в школе.

На 2020 год для приобретения товаров для МБОУ «СШ № 37» выделено:  
 По краевым субвенциям 1516,2 т.р.  
 310971 коду – 1325,0 т.р. (бытовая, компьютерная, оргтехника, мебель и др.)  
 340981 коду – 191,2 т.р. (комплектующие, расходные материалы и оборудование)  
 Из местного бюджета 706,3 т.р.  
 340985 - 80,1 т.р. (одежда, мягкий инвентарь)  
 340981 - 387,2 т.р. (комплектующие, расходные материалы и оборудование)  
 310971 - 239,0 т.р. (приобретение основных средств)  
 Выделенные ассигнования освоены в полном объеме.

### Сохранение и укрепление здоровья школьников Сравнительный анализ состояния здоровья детей

Категории	Здоровы		Имеют одно заболевание		Имеют несколько заболеваний		Инвалиды	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
год								
2016-2017	19	3,7	425	82,2	68	13,1	5	1
2018-2019	23	4	453	79	91	16	5	1
2019-2020	23	4,2	408	75	113	20,8	7	1,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»  
(МБОУ «СШ № 37»)

ул. Первомайская, д. 34, район Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340,  
Телефон/факс: (3919) 39-26-79  
E-mail: [moy37@mail.ru](mailto:moy37@mail.ru), <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru>  
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627984, ОКПО 41066880, ИНН/КПП 2457040856/ 245701001

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
на 31 декабря 2020 года

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	547 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	255 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	158 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383 человек/ 69,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	181 человека/ 47 %
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 25%
1.19.2	Федерального уровня	79 человек/ 44%
1.19.3	Международного уровня	56 человек/ 31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	547 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/

	программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 61%
1.29.1	Высшая	13 человек/26%
1.29.2	Первая	18 человек/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

Директор МБОУ «СШ № 37»



О.Г. Севастьянова

Директор МБОУ «СШ № 37»

О.Г. Севастьянова