

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»
(МБОУ «СШ № 37»)

ул. Первомайская, д. 34, район Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340, Телефон/факс: (3919) 39-26-79
E-mail: moy37@mail.ru, <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627984, ОКПО 41066880, ИНН/КПП 2457040856/ 245701001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 5
от 21.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ № 37»
О.Г. Севастьянова
«24» марта 2022г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 4
от 23.03.2022г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 37»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» (МБОУ «СШ № 37»)
Руководитель	Севастьянова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	663340, Красноярский край, г. Норильск, ул. Первомайская, д. 34
Телефон, факс	8 (3919) 39-26-79
Адрес электронной почты	moy37@mail.ru
Учредитель	Управление имущества Администрации города Норильска
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 22.10.2015 № 0001425, серия 24 ЛО 01

Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>24A01</u> № <u>0000077</u> регистрационный № <u>4159</u> дата выдачи <u>10.03.2015г.</u> срок действия <u>по 10.03.2027г.</u>
--	---

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 37» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Микрорайон района Кайеркан, в котором расположено МБОУ «СШ № 37», является местом проживания в основном работников горно-металлургической компании «Норильский никель». Положительным моментом можно считать расположенную рядом инфраструктуру: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 75 «Зайчонок», муниципальное бюджетное учреждение Библиотека-филиал № 1, муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Кайеркан».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность

	<p>Школы и связанные с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы по развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений учителей:

1. русского языка и литературы;
2. иностранных языков;
3. точных и естественных наук;
4. начальной школы;
5. общественных наук, культурологии, физкультуры, технологии и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
9. расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП-2004).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-3	1	45	5	34
4-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 09.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.01.2021г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	01.01.2021г – 21.05.2021г. (535 обучающихся)	01.09.2021г. - 31.12.2021г.: (561 обучающихся)
Основная образовательная программа начального общего образования	239	261
Основная образовательная программа основного общего образования	247	267
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49	33

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. основная образовательная программа основного общего образования;
3. основная образовательная программа среднего общего образования;
4. адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:
 - 4.1. с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.);
 - 4.2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
 - 4.3. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
 - 4.4. с расстройствами аутистической сферы (вариант 8.3.);
 - 4.5. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
5. адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:
 - 5.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - 5.2. с особенностями психофизического развития;
 - 5.3. слабовидящих;
 - 5.4. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);

6. дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 37» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Норильска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СШ № 37» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	moy37@mail.ru	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	moy37@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	moy37@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	moy37@mail.ru	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	moy37@mail.ru	

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	moy37@mail.ru	
Основные образовательные программы	moy37@mail.ru	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	moy37@mail.ru	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	moy37@mail.ru	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	moy37@mail.ru	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	moy37@mail.ru	
Приказ о преодолении отставания по	moy37@mail.ru	

учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года		
Приказ об организации работы МБОУ «СШ № 37» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	moy37@mail.ru	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	moy37@mail.ru	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ № 37» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 93% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 37» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 95%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных технологий

В 2020 году в Школе было создано единое информационное пространство на цифровой платформе Classroom, разработан и апробирован алгоритм организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий. На основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем в алгоритм были внесены необходимые коррективы и в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

1. стабилизация результативности образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования;
2. отработка с обучающимися алгоритма использования сервисов Google в случае применении электронного обучения, с родителями (законными представителями) обучающихся - вопросов организации обучения в домашних условиях (болезнь, карантин, активированные дни), способствующих успешному освоению образовательных программ;
3. уменьшение количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования с 6,7% до 1,2%;
4. повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 55 до 69%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по созданию единого информационного пространства Школы на цифровой платформе Classroom.mou37

Профили обучения

В 2021 году в школе функционировали 10 и 11 специализированных профессионально-ориентированных социально-педагогических класса.

Профильность 10-11 классов реализуется через изучение элективных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Обучающиеся старших классов, избравшие социально-педагогический профиль получили возможность обучаться по программе «Подготовка водителей категории «В» в Норильской школе безопасности движения на безвозмездной основе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2021г. Школа реализует следующие АООП:

1. начального общего образования обучающихся:
 - 1.1. с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.) – 4 (1,5%);
 - 1.2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 1 (0,38%);
 - 1.3. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.) – 18 (6,9%);
 - 1.4. с расстройствами аутистической сферы (вариант 8.3.) - 1 (0,38%);
 - 1.5. с легкой умственной отсталостью (вариант 1) - 2 (0,75%);
2. адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:
 - 2.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 (0,75%);
 - 2.2. с особенностями психофизического развития – 4 (1,5%);
 - 2.3. слабовидящих – 1 (0,38%);
 - 2.4. легкой умственной отсталостью (вариант 1) – 6 (2,25%).

Из 39 (на 31.12.2021г.) школьников, имеющих статус ОВЗ, 35 (89,7%) детей обучаются инклюзивно, в обычных общеобразовательных классах вместе со сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Данная форма обучения дает им возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества. Четверо обучающихся (10,3%) находятся на индивидуальном обучении, имея при этом возможность принимать участие во внеурочной деятельности, посещать учреждения дополнительного образования, а также кружки и секции, функционирующие на базе Школы, общаться со сверстниками, ощущать свою принадлежность к школьному сообществу, устанавливать и развивать социальные связи.

Школой проводится большая работа по созданию организационных, кадровых и средовых условий организации инклюзивной деятельности по сопровождению детей с ОВЗ.

Действующий в Школе психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) представляет собой команду специалистов-профессионалов: куратор данного направления деятельности (заместитель директора по УВР), координатор инклюзии (в нашем случае учитель-дефектолог), психолог, специальный педагог, учитель-логопед. Деятельность специалистов ПМПк направлена на решение конкретных задач:

- обеспечение психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, ориентированное на получение всеми детьми данной категории полноценного образования, соответствующего их реальным возможностям;

- оказание эффективной и профессиональной помощи педагогам, реализующим инклюзию, и родителям (законным представителям) школьников;

- создание в рамках образовательного процесса атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

- осуществление сотрудничества с территориальной ПМПК, с другими инклюзивными и специальными учреждениями (в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами).

В Школе проводится систематическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. Все они окончили курсы повышения квалификации по соответствующей тематике.

Администрация проводит систематическую и эффективную работу по приведению материально-технической базы ОУ в соответствие требованиям, предъявляемым нормативными документами к организации школьного пространства:

- оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- имеются входной пандус зрительные ориентиры;

- в рекреациях имеются развивающие модули, используемые для отдыха и релаксации;

- на средства гранта Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель» начата работа школьного проекта «Дорогой добра. Учимся жить вместе». Реализация данного проекта проводится в рамках семейного клуба для социальной адаптации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в районе Кайеркан.

На сегодняшний день основными проблемами, не позволяющими с максимальной эффективностью решать задачи инклюзивного образования, являются:

- недостаточное материально-техническое оснащение Школы под нужды детей с ОВЗ (специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);

- отсутствие в штатном расписании ОУ дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, нейропсихологи, тифлопедагоги) и медицинских работников

В периоды реализации электронного обучения с использованием дистанционных технологий работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, не прекращалась и проводилась на школьной цифровой платформе Classroom.mou37.

Воспитательная работа

Воспитательная система школы - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию учащихся. Планирование воспитательной работы осуществлялось в интеграции с городскими долгосрочными воспитательными проектами: «Адрес детства – Норильск», «Мы и здоровое будущее», «Школьная спортивная лига». Помимо этого в школе реализуются воспитательные программы: программа духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ; программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровые дети - Здоровая Россия»; воспитательных программ «Истоки», «Единство», «Вместе», а так же сетевого взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования программа.

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась соответствии с программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

1. гражданско- патриотическое воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. эстетическое воспитание;
4. физическое воспитание,
5. формирование культуры здоровья
6. экологическое воспитание;

На 2020-2021 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1. «Ключевые общешкольные дела».
2. «Классное руководство».
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Музей, экскурсии»
7. «Школьные медиа»
8. «Организация предметно-эстетической среды»
9. «Работа с родителями»

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном и очном режимах.

В рамках гражданско-патриотического воспитания воспитательной работы в дистанционном и очном режимах для обучающихся были организованы:

традиционная акция «Сохраним память победы», «Георгиевская ленточка»; классные часы «Чтобы помнили...»; окна «Победы»; фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»; КТД «Память сердца!», минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны; Уроки мужества; интерактивная выставка «Норильск в годы войны»; конкурс компьютерных презентаций «Память сердца», выставка поделок военной техники; оформление уголков славы, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев и мастер- классов. В течение года в школе был проведен ряд акций и декад, направленных на формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся: «Памяти жертв политических репрессий», «Любовью Матери согреты», «Мы верные сыны твои, Отечество!», «Чтобы помнили...». Активно ведёт работу актив школьного музея: Уроки Памяти «Помнить и никогда не забывать», посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, музейные занятия «Слава Вам храбрые!!», дни воинской славы,

акция «Блокадный хлеб». Большая работа по воспитанию патриотизма среди обучающихся ведется с помощью деятельности военно-патриотического клуба «Патриот». Во втором полугодии 2021 года в школе реализовывался воспитательный проект «Этих дней не смолкнет слава», в процессе которого проводились классные часы, мероприятия школьного уровня патриотической направленности, встречи с воинами-участниками локальных конфликтов, результатом проекта стало создание тематической экспозиции, торжественное возложение цветов к памятной стеле «Слава подвигам народа» в районе Кайеркан, в честь памятных дат.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания школа приняла активное участие в городских мероприятиях проекта: Благотворительных акциях: «Подари ребенку праздник», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Учитесь быть волшебником», «Молодежь выбирает жизнь», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Не жалея сердца для добра», «Доброе сердце матери», Уроки доброты.

Традиционно в школе в течение декабря прошли Уроки доброты, приуроченные ко Дню Инвалидов. Уроки Доброты дают возможность ребятам лучше понять, как в современном мире живут инвалиды, дети и взрослые с ОВЗ. Также были проведены интересные творческие, благотворительные мероприятия: конкурс рисунков, плакатов: «Я рисую доброту», благотворительная акция: «Не бывает брошенных детей»; конкурс по изготовлению символа волонтерского движения: «Неравнодушные сердца».

Традиционные школьные КТД, мероприятия: Традиционно КТД считается основной методической единицей: «День знаний»; «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Месячник по ПДД «Внимание, ДЕТИ!», месячник толерантного воспитания «Мы разные, но все мы вместе!», «День учителя», «День дублера», «Выборы Президента школьного актива», «День памяти жертв политических репрессий», «День матери», событийное мероприятие «Новогодний переполох», «Вечер встречи с выпускниками», «День защитника Отечества», «Неделя нежности, любви, весны», «День Победы», «Последний звонок». При проведении таких мероприятий используются разные формы работы: творческие концерты, выставки, квесты, интерактивные игры, круглые столы, творческие лаборатории и др.

Результатом проведения данных мероприятий стали победы Школы в мероприятиях патриотической направленности разного уровня.

Таблица 5. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Название	Участие, награды
Городская интенсивная модульная школа «Формула творчества»	6 чел участие (сертификаты)
Фестиваль-конкурса семейного творчества «Ваш выход!»	5 чел. 1 чел – диплом за 1 место, 1 чел - диплом за 2 место, 3 чел – участие
Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	1 чел - диплом 1 место
Городской конкурс детских рисунков, комиксов	1 чел -3 место
Городская познавательная квест-игра «История. События. Люди»	5 чел - 1 место
Интеллектуально-познавательный конкурс «Компоненты здорового образа жизни»	14 человек – участие 1 чел – 1 место

олимпиады «Пирамида знаний», в рамках работы городского клуба одаренных старшеклассников «Интеллект»	1 чел – 2 место
Городской дистанционный конкурс «Путь к здоровью»	5 чел. – участие
Городская модульная школа «Здоровье сберегающие технологии»	1 чел – участие (сертификат)
Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	участие – 1 чел
Конкурс творческих работ «Народы нашего города»	1 чел – диплом 2 место
Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ОВЗ «Это мы можем»	5 чел – диплом победителей
Городской смотр-конкурса по ОБЖ обучающихся «Школа – остров безопасности»	6 чел – участие
Городской конкурс младших школьников «Стритрейсер»	1 чел – участие
Городской конкурс юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной!»	3 чел – участие, сертификаты
Городская эколого-биологическая олимпиада	6 чел – участие 1 чел – диплом 2 место
Городская выставка-конкурса детского творчества «Зимний вернисаж»	7 чел , 1 место -3 чел, 2 место- 4чел.
Онлайн-турнир по шахматам «Открытие шахматного сезона»»	3 чел.- участие
Лично-командный онлайн – турнир по шахматам «Веселая пешка Таймыра»	3 чел – участие
Первенство Норильска 2006 и младше	3 чел – участие
Городская интенсивная кадровая школа «АРТ-ТВОРУМ»	2 чел-участие
Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений»	6 чел- 1 место 3 чел – 2 место 2 чел-участие
Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет»	Команда 3 чел- 1 место
Соревнования «Hello, Robot!» (lego/open), олимпиады школьников по физике «Робофест» в рамках регионального отборочного технологического фестиваля по робототехнике «Робофест Норильск 2021»	Команда 4 чел – победители
Региональный турнир по робототехнике для школьников «РОБОЛАТОРИЯ 2021» «LEGOSTAR»	2 чел – победители
XXVIII Рождественский турнир.	4 чел – участие
Лично-командный онлайн турнир по шахматам «Весенний этюд 2021»	3 чел- участие

Лично-командный онлайн турнир по шахматам «Весёлая пешка 2021»	1 чел – участие
Онлайн-турнир по шахматам «Весёлая пешка Таймыра» (2009 г.р и моложе)	3 чел – участие
Военно-спортивная эстафета «Солдат будущего»,	9 чел – 1 место
Городской военно-спортивный смотр «Патриот – 2021»	Команда 8 чел – 1 место
2 тур муниципального соревнования по волейболу	6 чел -2 место
2 тур муниципального соревнования по волейболу	6 чел – 3 место
Городской конкурс школьных газет «ШАГ»	2 чел – участие
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	5 чел – участие
Городской конкурс «Весенняя мозаика»	4 чел – участие, 2 чел – 3 место
Региональный Фестиваль-конкурса детского вокального творчества «Юное поколение» - 2021»	3 чел – участие
Городской конкурс Норильские Кулибины	2 чел – 1 место
Городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска»	1 чел – 1 место
Городской конкурс «Символ Победы»»	5 чел – участие
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	21 чел – участие
Городские соревнования «Безопасное колесо – 2021»	4 чел – участие
Городской конкурс «Знатоки природы»	1 чел – 2 место, 1 чел – 3 место

Результативность спортивно-массовой работы.

Как средство пропаганды здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья создавались фоторепортажи о спортсменах классов, видеорепортажи о спортсменах школы, уроки истории олимпийского движения. В школе накоплен богатый опыт физической культуры, приобретённый на уроках физического воспитания, а также во время внеклассных и внешкольных занятий спортом. Актуальной проблемой физического воспитания детей школьного возраста на сегодняшний день является разработка и использование таких методов и средств, которые развивали бы потребность в физическом совершенствовании, навыков и привычек здорового образа жизни.

На базе школы работают 10 спортивных секций (баскетбол, волейбол, мини-футбол, ОФП, шахматы, греко-римская борьба, айкидо, ритмическая гимнастика, по сетевому взаимодействию: баскетбол 1-3 классы, баскетбол 5-8 классы, шахматы), которые посещают 347 человек. Для достижения целей физического воспитания коллектив решал задачи, направленные на развитие системы физического воспитания, создавал максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Несмотря на санитарно-эпидемиологическая обстановку, Школа приняла участие во всех городских спортивных мероприятиях в рамках Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига», результативность которых традиционно высокая:

- военно-спортивная игра «Патриот» - 1 место,
- Мини-футбол (младший возраст) – I место,

- Мини-футбол (старший возраст) – II место,
- баскетбол – 3 место - девушки, место - юноши,
- Фестиваль «Мир твоих возможностей» (для обучающихся, имеющих статус ОВЗ) – 1 место (в отдельном испытании),
- городской конкурс «Президентский состязания» - 2 место по району Кайеркан,
- городской конкурс «Солдат будущего» - 1 место,
- Фестиваль «Сила и Грация
- Школьное многоборье (5 – 6 классы) – II место,
- Школьное многоборье (7 – 8 классы) – III место,
- «Весёлые старты» (3 – 5 классы) – I место.

С целью популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне! (ГТО), здорового образа жизни, вовлечения в занятия физической культурой и спортом населения муниципального образования город Норильск, повышения эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, в том числе за счет подготовки и выполнения нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, обучающиеся МБОУ «СШ № 37» принимают участие в фестивалях ГТО: 6 обучающихся сдали на «золото», 2 – «серебро».

По результатам, общегородских соревнований в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига», Школа заняла III место.

Успешно работает школьный спортивный клуб «Юниор», в рамках которого уделяется много внимания организации спортивно-массовых и спортивно-туристических мероприятий. Численность ШСК «Юниор» 348 учащихся.

Система ученического самоуправления

Для самореализации и самосовершенствования обучающихся, развития лучших индивидуальных качеств и творческих способностей школьников, в Школе создаются все необходимые условия. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, делает выпускников школы мобильными, востребованными в разных областях общественно значимой деятельности. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Актив школы в очередной раз стал участником благотворительной программы «Мир новых возможностей». Активисты столкнулись с определенными трудностями из-за введения ограничительных мер (в связи с распространением коронавирусной инфекции), но полученные ранее знания в «Школе городских компетенций» и на курсах внеурочной деятельности «Социальное проектирование», помогли перестроить формат мероприятий. Продолжилась работа по включению обучающихся в Российское движение школьников через популяризацию движения среди подростков и включению их мероприятия РДШ:

- Всероссийский конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»;
- Акция РДШ «Окна Победы»;
- Акция РДШ «Мы всё равно скажем «СПАСИБО»»;
- Муниципальный фото - конкурс «Мы – многонациональная страна» - участие;
- Муниципальный конкурс фото и детского рисунка «Планета детства»;
- Региональный конкурс открыток «Дети Арктики» - сертификаты за участие;

- Муниципальный дистанционный фото конкурс «Норильск - территория дружбы» - сертификаты за участие;
- Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ» - участие;
- Региональный конкурс «Активист РДШ»;
- Всероссийская акция «Я как мама!»;
- Всероссийская онлайн-акция ко Дню неизвестного солдата;
- Акция «Окна к Новому Году».

Работа с родителями

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка, поэтому большое значение в воспитательной работе уделяется сотрудничеству с семьями и вовлечению родителей в процесс воспитания и обучения. Одна из главных воспитательных задач нашего учреждения - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе, оказание помощи в воспитании детей, привлечение специалистов для решения различных вопросов родителей, для участия в жизни школы, мероприятиях.

В системе взаимодействия семьи и школы воспитательной работы Школы можно выделить основные направления:

- родительское собрание, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, Управляющий совет;
- проведение КТД с привлечением родительской общественности;
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, СОЦ).

Ведущую роль в организации сотрудничества Школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику Школы по отношению к обучению и воспитанию детей. Классные руководители тесно сотрудничают с родителями через систему организации родительских собраний и работу родительских комитетов. Председатели родительских комитетов классов организуют общешкольный родительский комитет.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Организуются встречи с психологом, врачами, преподавателями ВУЗов, инспекции по делам несовершеннолетних и др.

На протяжении многих лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционным родительским собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социально-психологической службы, задача которой – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Педагог-психолог, социальный педагог и логопед проводят социальную и психологическую диагностику, изучают семьи обучающихся, направляют к узким специалистам, проводят индивидуальные консультации, профилактическую работу с детьми и подростками.

Работа Управляющего совета позволяет организовать вовлечение родителей в процесс управления Школой. Проведено 5 заседаний основными вопросами которых были: утверждение новой Программы воспитания и локальных актов, вопросы обучения школьников, взаимодействия с социальными партнерами, работа родителей в системе АИС «Навигатор», вопросы питания школьников, а также летняя занятость и организация их отдыха.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Качеству воспитательного процесса способствовала реализация в 1-10 классах воспитательных проектов: «Я и моя семья» (1а), «Наш дружный класс» (1б), «Дорогою добра», «Взрослые и дети – неразлучные друзья» (2а), «Сильна традициями Русь» (2б), «Мои корни» (2в), «Моя семья – моя Россия» (3а), «Здоровым быть здорово!» (3б), «Сохраним природу вместе» (4а, 4в), «Моя семья в годы войны» (4б), «Звездный путь» (5а), «Я и моя семья» (5б), «Школа моей мечты» (5в), «Мы вместе» (6а), «Шаг навстречу» (6б), «Лучший способ найти друга – самому стать хорошим другом» (6в), «Пять шагов к успешной личности» (7а), «Наша дружная компания» (7в), «Интеллигентность как качество личности» (8б), «Я – человек, я – личность, я – гражданин» (8в), «Путь к себе» (9а), «Моя профессия – мой выбор – мое будущее» (9б), «Лестница успеха» (10а).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное и социальное, обще-интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. План внеурочной деятельности реализовывался через межведомственную модель. При реализации данной модели каждый учащийся получает 10 часов внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования включают: творческие объединения, кружки, секции, клуб по интересам.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных и традиционных очных образовательных технологий.

В рамках внеурочной деятельности в 2020 году проводились программы: «Финансовая грамотность», «Социальное проектирование». В отчетном году был увеличен охват обучающихся, участвующих в реализации этих программ, что позволило более активно, принять участие в марафонах, олимпиадах Финансовой грамотности.

Дополнительное образование детей осуществляется через факультативы, элективные курсы и различные образовательные мероприятия. Образовательные

мероприятия проводятся в системе, включая в себя: циклы лекций, экскурсии, олимпиады, предметные недели, конкурсы, выездные экскурсии и экспозиции музеев. Все выше перечисленные формы, способствуют развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

С целью предоставления дополнительных образовательных услуг ученикам, для реализации более полного спектра образовательных возможностей, заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Дом детского творчества»; МБУ ДО «ДЮСШ№1», МБУ ДО «СЮТ», функционирующих на базе Школы.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживает допрофессиональную подготовку учащихся. Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

Таблица 6. Количество обучающихся, зачисленных на программы ДО в системе АИС «Навигатор».

Параллели	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, зачисленных на программы ДО
1-4 классы	254	254
5-9 классы	273	81
10-11	34	21
Всего	561	356

Таблица 7. Объединения школьников по интересам, функционировавших на базе Школы в 2021 году.

Направленность	Количество групп	Количество детей	Количество программ	Количество запланированных мест в группах (согласно распределению часов ДО в сентябре 2021г)	Количество фактически созданных мест в АИС Навигатор
Социально-гуманитарная	9	135	7	75 + 60	135
Естественнонаучная	4	60	3	60	60
Художественная	16	217	9	214	217
Физкультурно-спортивная	18	236	5	261	236
Туристско-краеведческая	2	30	1	30	30
Техническая	14	1 76	2	181	176
		854		881(30)	854 +30

Всего	63 +2 эк	914	28	911	884
-------	----------------	-----	----	-----	-----

В период дистанционного обучения учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 8. Участие и результативность творческих объединений в муниципальных конкурсах.

Всего.	Участников	в том числе:							
		Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
219	49%	78	24%	61	12%	47	10%	33	6%

Дополнительное образование в Школе имеет программно-методическое обеспечение. Все объединения работают в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Результативность каждого объединения ДО определяется по следующим показателям:

- участие воспитанников объединений в общешкольных мероприятиях в течение года: школьные праздники, выставки, спортивные соревнования
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня:
- отчет руководителей объединений по итогам полугодий,
- оценка результатов освоения образовательных программ.

Включение дополнительного образования в систему деятельности Школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Дополнительное образование дает возможность создавать активную жизненную среду, в которой развивается ребенок при совместной деятельности - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им само утверждаться и само реализовываться, что способствует формированию социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Имеющийся ресурс материально-технического и кадрового обеспечения школы

позволяет продолжать работу по введению программы по робототехнике на уровне EV3, организации программ по видеомонтажу и техническому творчеству для обучающихся 5-11 классов.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2020-2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	535
	– начальная школа	239
	– основная школа	247
	– средняя школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	16
	– начальная школа	11
	– основная школа	5
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	11
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	5
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что результаты учебной деятельности стабильные, но низкие. Это вызвано рядом причин, выявленных в результате анализа, а именно: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения. С целью повышения качества знаний и успеваемости в Школе разработана Программа работы с неуспевающими,

разработаны алгоритмы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Особое внимание уделяется реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих одну четверку или одну тройку.

На уровне среднего общего образования в Школе организовано функционирование двух специализированных профессионально-ориентированных социально-педагогических классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	55	53	96,4	26	47,3	4	7,3	2	3,6	-	-	-	-
3	69	69	100	38	55,1	-	-	-	-	-	-	-	-
4	58	58	100	21	36,2	5	8,6	-	-	-	-	-	-
Итого	182	180	98,9	85	46,7	9	4,9	2	1,1	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 1,8 % (в 2020-м был 44,9%), количество учащихся, окончивших учебный год на «5», не изменилось (в 2020-м – 9 человек/5%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	53	52	98,1	9	17,0	4	7,5	1	1,9	-	-	-	-
6	54	52	96,3	16	29,6	2	3,7	2	3,7	-	-	-	-
7	47	45	95,7	3	6,4	-	-	2	4,3	-	-	-	-
8	46	46	100	9	19,6	-	-	-	-	-	-	-	-

9	47	47	100	8	17,0	1	2,1	-	-	-	-	-	-
Итого	247	242	98,0	45	18,2	7	2,8	5	2,0	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2021 году снизились по сравнению с 2020 годом: успеваемость – с 99,6% до 98%: качество знаний - с 28,9% до 21%.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	9	45	-	-	-	-	-	-	-	-
11	29	29	100	8	27,6	1	3,4	-	-	-	-	-	-
Итого	49	49	100	17	34,7	1	2,0	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования таковы: успеваемость стабильна – 100%, качество знаний снизилось с 39,6% в 2020 году до 36,7% в 2021 году.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 13. Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	47	29
Количество обучающихся на семейном образовании	1	-
Количество обучающихся с ОВЗ	4	-

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	-	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	47	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	5

ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание в МБОУ «СШ № 37» прошло 10.02.2021 года и 10.03.2021 года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся/95,7% (двое обучающихся со статусом ОВЗ итоговое собеседование не проходили), все участники получили «зачет».

Из 47 выпускников 9-х классов двое выпускников, имеющих статус ОВЗ, проходили государственную итоговую аттестацию в форме устного экзамена по учебному предмету «Столярное дело», состоявшего из теоретической и практической частей. Обучающиеся успешно справились с испытанием и получили справку об окончании Школы.

Двое выпускников, также имеющих статус ОВЗ, проходили ГИА по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена. Остальные девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2018-2019	95,2%	53,7%	3,6	100%	34,3%	3,4
2019-2020	отменены					
2020-2021	85,7%	38,1%	3,2	100%	47,6%	3,5

Результаты ОГЭ по математике в 2021 году ухудшились по сравнению с 2019 годом. Считаем, что одной из причин снижения качества подготовки является организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий в течение достаточно длительного периода времени.

В 2019 году на ОГЭ по математике неудовлетворительные отметки получили 9 выпускников, из них двое не смогли улучшить свои результаты в дополнительный период и были оставлены на повторное обучение.

В 2021 году неудовлетворительные результаты по математике продемонстрировали 15 обучающихся, из них только 9 пересдали экзамен в дополнительный период и получили аттестаты.

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и качество знаний обучающихся, соответствующее их учебным возможностям и подтвердили свои итоговые отметки по данным предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Восемьдесят шесть процентов девятиклассников Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек/2%.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	77		52		47	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3,9	3	5,8	1	2,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	15,6	11	21,2	8	17,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	71	92,2	52	100	47	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	7,8	-	-	-	-

В 2020-2021 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание проводилось трижды: 15.04.2021 года, для выпускников, получивших «незачет» - 05.05.2022 года (7 выпускников/24%) и 19.05.2022 года для выпускника, отсутствовавшего по уважительной причине. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), в конечном итоге получили «зачет» и были допущены до ГИА.

В 2021 году из 29 выпускников 15 обучающихся 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 14 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Не все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	13	13
Средний балл	2,8	2,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы,	-	-

отметку «5» по пятибалльной системе		
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 12 обучающихся (75%) набрали более 60 баллов.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (более 60)	12
Средний тестовый балл	65

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Два выпускника с работой не справились, но успешно пересдали экзамен в дополнительный период.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11А
Количество обучающихся	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	2
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (50 и более)	7
Средний тестовый балл	44

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (п)	Русский язык
2018-2019	44	57
2019-2020	46	68
2020-2021	44	65

В 2021 году из 15 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали русский язык – 15 человек (100%). 2 обучающихся (13,3%) выбрали обществознание, 5 (33,3%) – физику, 1 (6,7%) – историю, 1 (6,7%) – английский язык, 4 (26,7%) – информатику, 1 человек (по 6,7%) – химию и биологию и 1 (6,7%) – географию. Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки по выбранным предметам

Пять выпускников 11 класса, сдававших ГВЭ, не получили аттестаты. Из них двое отказались пересдавать экзамены в дополнительный период, трое получили неудовлетворительные результаты. Один выпускник 2020-2021 учебного года получил аттестат о среднем общем образовании с отличием, медаль «За особые успехи в учении» и денежное вознаграждение Главы города Норильска, что составило 3,4% от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	-	-	2	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-го классов подтвердили результаты учебной деятельности на ГИА по всем предметам. Причиной невысокой результативности является низкая мотивация и недобросовестное отношение обучающихся к подготовке к ГИА, а также недостаточный индивидуальный подход педагогов к работе по ликвидации пробелов обучающихся и слабый контроль со стороны родителей.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2%).

3. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (3,4%).

Результаты ВПР

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня успеваемости и качества знаний обучающихся 5-х – 8-х классов. Некоторое снижение качества знаний наблюдается по русскому языку и математике (при переходе из 6-го в 7-й класс).

В среднем по школе 64,5% обучающихся подтвердили свои отметки. Наиболее объективными являются отметки по русскому языку, математике, физике, химии и английскому языку. Даже с учетом низкого числа обучающихся, принимавших участие в ВПР, низкое соответствие отметок по биологии, географии, истории и обществознанию.

Анализ результатов ВПР выявил низкий уровень показателей качества знаний и успеваемости по сравнению с краевыми и муниципальными по большинству предметов. Тем не менее, при низких значениях У и КЗ, например, по математике, более 80% школьников подтвердили свои отметки.

Показатели качества знаний и успеваемости в среднем стабильны и соответствуют школьным показателям.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 22.10.2021г. по 19.10.2021г. в соответствии с Положением о ВсОШ, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий олимпиады.

Создан и утвержден состав школьного оргкомитета олимпиады, в который вошли: председатель - директор МБОУ «СШ № 37»; члены школьного оргкомитета - заместитель директора по УВР, и.о. заместителя директора по НМР, ответственный за

проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады. Утвержден состав предметных жюри. Ассистентами назначались специалисты: психолог, логопед, учителя-предметники, не преподающие данный предмет. Для проведения олимпиады освобождались учебные кабинеты на 4 этаже, спортивный зал.

Основные трудности, возникшие при организации и проведении школьного этапа ВсОШ:

1. Неудобное время проведения олимпиада, так как в 14 и 15 часов проводятся уроки.

2. Низкая активность обучающихся старшей школы из-за загруженности детей, связанной с подготовкой к ГИА.

В школьном этапе ВсОШ приняло участие в 2021г на 17% больше, чем в 2020г - 172 человека 4-11 классов, из них учащийся начальной школы – 31. По результатам проведения было определено 14 победителей (8% от количества учащихся принявших участие в олимпиаде) и 25 призеров (15% от количества учащихся принявших участие в олимпиаде).

Таблица 21. Количество участников школьного этапа ВсОШ.

Год	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Количество участников							
			4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2021	172	1	31	39	36	23	3	21	10	9
2020	145	-	22	15	18	22	26	27	8	7

Наибольшее количество детей приняли участие во ВсОШ по следующим предметам:

- математика -55 человек, из них обучающихся 4 классов 14 человек, из них 1 ребенок ОВЗ;

- русский язык – 39 человек, из них обучающихся 4 классов 17 человек;

- география – 31 человек;

- литература – 23 человека.

По предметам экономика, астрономия, французский язык олимпиада не проводились, т.к. эти предметы не изучаются в школе.

На муниципальный этап было допущено 25 человек, что на 38% больше чем в прошлом году. Стабильно обучающиеся принимают участие во ВсОШ на муниципальном этапе по технологии, литературе и географии, а в 2021 году добавились английский язык, математика, ОБЖ, МХК.

На краевой этап ВсШО вышли обучающиеся 10 класса Красильникова Валерия и Алиева Залина.

Результаты школьного этапа олимпиады опубликованы на странице школьного сайта <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru/p90aa1.html>.

Для интеллектуального развития, приобретения лексических, грамматических, произносительных навыков говорения 19 марта 2021 года проведена Весенняя школа «Содружество» для обучающихся 3-10 классов. В весенней школе ребята познакомились с культурой, традициями и обычаями Великобритании в интерактивной викторине «Британия в картинках», соревновались в спортивно-интеллектуальной игре «Веселые старты», поучаствовали в развлекательной программе «В гостях у Элис», узнали, как

«Одеваться правильно», и совершили увлекательное путешествие в Ливерпуль «По следам Битлз».

Обучающиеся ОУ активно осваивают цифровые технологии в учебной деятельности. Будущие IT-специалисты, обучающиеся 2, 3 и 4-х классов, под руководством учителя физики Сазоновой Н.А., учителей-математики Стец В.Ю. и Субраковой М.В., на уроках робототехники осваивают азы программирования и создают движущиеся модели. Юные изобретатели активно и успешно участвуют в городских соревнованиях и занимают призовые места:

- «Hello, Robot!» (lego/open), олимпиады школьников по физике «Робофест» в рамках регионального отборочного технологического фестиваля по робототехнике «Робофест Норильск 2021», дипломы победителей;

- региональный турнир по робототехнике для школьников «РОБОЛАТОРИЯ 2021» «LEGOSTAR», дипломы победителей.

Награждены дипломами за 1 и 2 место и ценными подарками Ганбарова Н. и Кадырова А. за успешное участие в интеллектуально-познавательном конкурсе «Компоненты здорового образа жизни», олимпиада «Пирамида знаний».

Команда из 8-9 классов Шишкина А., Шнайдер А., Байша Д., Кравчук А., Мадзаева А. приняли участие в городском дистанционном конкурсе «Путь к здоровью».

Одним из способов реализации программы «Главную дорогу - талантам» является работа Научного Общества Учащихся (НОУ) и участие в школьной научно – практической конференции. Для подготовки учащихся к участию в конференции были организованы занятия и консультации, на которых кураторы оказывают помощь в организации исследования и оформлении работы.

По плану работы школы, в первом полугодии исполняющим обязанности заместителя директора по НМР, Тухто Н.В. и куратором по работе с перспективными детьми, Живцовой А.В., для руководителей ШМО были организованы и проведены консультации по написанию научно-исследовательских работ.

15 января 2021 года в Школе прошел школьный этап Научно-практической конференции среди обучающихся начальной школы. Ребята представили интересные и занимательные исследовательские работы. Мальцев Артем из 4б класса, показал эксперименты с использованием зеркал и даже создал в домашних условиях калейдоскоп, тема его работы «Загадочный мир зеркал». Исмиханов Марат, обучающийся 4б класса, рассказал о способах как можно быстро выучить таблицу умножения и наглядно продемонстрировал, тема его работы «Как быстро выучить таблицу умножения?». Юнусова Малика из 4в класса, рассказала о полезностях необычайного напитка Кумыс, тема ее работы «Кумыс – что это такое?», а Быргазова София открыла нам секреты происхождения чая, тема ее работы «Откуда пришел к нам чай?». Калущкая Ирина, обучающаяся 4а класса со своим другом из Канады, Русаковым Лукасом, рассматривали вопросы, связанные с историей возникновения вируса COVID-19, его опасности для человечества, тема работы «Мир на карантине или детские ответы на недетские вопросы». Морозова Ирина и Загрийчук Дарья,

обучающиеся 3б класса, поведали нам о тайнах почерка, ведь почерк - это слепок личности человека. Тема работы «Почерк – зеркало души».

По решению жюри на городской научно-практический форум «Научно-технический потенциал Сибири» рекомендованы 3 работы, секция «Естественные и точные науки», «Культурология», «Русский язык и литература», 3 работы на научно-практическую конференцию «Твои возможности» для учащихся 4 классов и 1 работа на городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска».

23 января 2021 года обучающиеся 4 классов Исмиханов Марат, Мальцев Артем и Калуцкая Ирина представили свои видео исследовательские работы на научно-практической конференции «Твои возможности». Исследовательская работа Калуцкой Ирины и Русакова Лукаса (ученика Fish Creek School, Calgary, Alberta, Canada, 4 класс) «Мир на карантине или детские ответы на недетские вопросы» стала лучшей в секции «Человек» и председатель жюри рекомендует продолжить исследовательский проект. Все участники НПК «Твои возможности» награждены грамотами и ценными подарками.

16 февраля в конференции ZOOM Попов Дмитрий 5 «В» класс и Столяренко Валерия 9 «А» класс, 18 февраля 2021 года Ванюкова Алина 5 «В» класс представили свои работы на муниципальном этапе городского форума «Научно-технический потенциал Сибири». Исследовательская работа Ванюковой Алины «Рождество в произведениях русских писателей», заняла призовое место в секции «Литература».

17 февраля Волкова Анастасия обучающаяся 8 «А» класса стала победителем в городском конкурсе проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска».

8 февраля по традиции в школе прошел Всероссийский День наук. Обучающиеся приняли активное участие в познавательных интеллектуальных мероприятиях.

Учащиеся принимают активное участие в дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, акциях Краевого, Всероссийского и Международного уровня.

Плотников Артем, Мокляк Полина и Ярослав участвовали в региональной интернет-викторине для учащихся 5 - 8 классов общеобразовательных учреждений Красноярского края по теме «Культура народов России. Язык и литература», Мокляк Полина стала победителем. Также Мокляк Полина участвовала в муниципальном этапе Краеведческого краевого конкурса «Мое Красноярье».

Команда «УникУм» в составе Петухова Д., Янгулова Т., Заварзиной А., Ганбаровой Н., Федоровой А., Шишкиной А., Мокляк Я., Усикова Д. приняла участие в онлайн Первенстве Сибири по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Хамса», «Своя игра», «Интеллектуальное многоборье».

Заварзина Ангелина, Ганбарова Жала и Назлы стали активными участниками образовательного проекта «Перемена» онлайн-марафона «Перемена в городе», девушки успешно завершили марафон и получили

именные приглашения на летний форум «Перемена Urban» за счет организаторов проекта (проезд, питание, проживание) АО «Норникель».

Таблица 22. Результативность и участие в мероприятиях различного уровня.

	2019г	2020г	2021г
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	269 (49%)	383 (69,4%)	358 (66,9%)
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся	242 (44%)	181 (47%)	110 (21%)

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторное обучение	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в сузы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	28	9	1	39	19	8	9	1	1
2020	54	24	-	4	26	20	8	7	3	2
2021	47	16	6	1	24	29	11	7	8	3

После освоения уровня основного образования в 10 класс традиционно поступают 15-20 выпускников 9-х классов нашей Школы и до 5 обучающихся из других ОО, которых привлекает обучение в специализированном профессионально-ориентированном социально-педагогическом классе. В последние годы в 10 класс зачисляются также обучающиеся, которые пересдавали ГИА в дополнительный (сентябрьский) период и не успели поступить в профессиональные образовательные организации. Низкий уровень мотивации познавательной деятельности и учебных способностей данной категории обучающихся негативно сказывается на показателях успеваемости и качества знаний старшей школы, результатов сдачи ЕГЭ после 11 класса. Кроме того, Школа принимает в 10-й класс подростков, которые были отчислены по результатам первой сессии и ссузов. В результате около 20% выпускников после окончания Школы предпочитают не продолжать обучение, а устраиваться на работу или становиться на учет в Центре занятости.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Школы. Так, показатель потребительской оценки МБОУ «СШ № 37» выше среднего по городу.

Таблица 24. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг

№	Критерий мониторинга	Средний балл по критерию	Значение показателей Школы	
			показатель выше среднего балла по муниципалитету	показатель ниже среднего балла по муниципалитету
1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в ОУ	4,54	+	
2	Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в ОУ	4,45	+	
3	Уровень организации в ОУ работы по профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении	4,26	+	
4	Уровень работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,35	+	
5	Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в ОУ	4,28	+	
6	Уровень созданных условий в ОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции)	4,03	+	
7	Уровень оснащённости кабинетов ОУ (наглядным оборудованием, техническими средствами, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой)	4,12	+	
8	Рекомендации о выборе ОУ с целью обучения в нем	4,44	+	

Таким образом, по результатам изучения мнения респондентов Школы оценка по всем критериям выше среднего значения по городу. По сравнению в прошлом году средний балл повысился на 0,47 (третье значение по муниципалитету).

Итоги опроса показали, что решение Школы о полном отказе от бумажных классных журналов и переход на использование электронного журнала/дневника было продуманным и подготовленным. 100% респондентов заявили, что они не только зарегистрированы, но постоянно используют электронный журнал/дневник, в том числе и для получения домашнего задания. Несколько меньшей популярностью пользуется официальный сайт Школы. Несмотря на то, что о существовании сайта

осведомлены 100% опрошенных, регулярно пользуются им только 81,82%. Тем не менее, данный показатель выше среднего по городу.

По данным мониторинга в Школе отсутствуют проблемы:

1. завышение требований учителей по отдельным предметам;
2. взаимоотношений в коллективе сверстников;
3. низкий уровень организации воспитательных мероприятий;
4. отсутствие индивидуального подхода в обучении.

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о том, что внутренняя система оценки качества образования в ОУ функционирует на удовлетворительном уровне. Во исполнение ст. 29 Закона об образовании в Школе сформированы открытые и общедоступные ресурсы, обеспечивающие открытость и доступность ОО.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов (без учета директора Школы и его заместителей) и 2 внешних совместителя.

39 (86,7%) человек имеют высшее педагогическое образование, двое обучаются заочно.

29 (64,4%) педагогов имеют квалификационные категории (высшую 14 (31%), первую 15(33%));

не аттестовано 6 (13,4%) человек, все они являются новыми работниками, или вступили в новую должность в 2021 году.

Основными направлениями совершенствования учительского корпуса являются:

- трансляция эффективного педагогического опыта;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «СШ № 37»;
- использование педагогами различных форм активизации работы, направленные на повышение качества обучения школьников;
- аттестация на соответствие занимаемым должностям или установление квалификационной категории;
- комплекс мероприятий, направленных на разработку и совершенствование диагностик отслеживания уровня достижения планируемых результатов обучающимися;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по использованию УМК;
- обеспечение условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся;
- совершенствование единой цифровой образовательной среды в МБОУ «СШ № 37».

В 2021 году педагогический коллектив Школы работал над методической темой «Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС».

Цель: создание условий для самоанализа и самокоррекции профессионально-педагогической деятельности учителя к введению нового профессионального стандарта педагога через технологию сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности учителя.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт компетентностно-ориентированного подхода в обучении;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Реализация требований нового стандарта, предъявляемого к учителю в нашем ОУ осуществляется через апробацию «Инновационных технологий сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС». Данная технология подразумевает развитие компетентностей в трех деятельности:

- профессионально-деятельностная компетентность (ПДК);
- психолого-педагогическая деятельность (ППД);
- профессиональное самосовершенствование (ПС).

Таким образом, реализация гибкой модульной системы подготовки и переподготовки педагогов, предполагающая набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых учреждением, на основе технологии сопровождения позволяет сделать педагогу обоснованное планирование своей деятельности, определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Повышение методической компетентности преподавателей - это главный фактор, обеспечивающий результативность процесса обучения школьников и методическое сопровождение инновационного развития ОУ. Методическая компетентность педагога обеспечивает результативность процесса обучения школьников, поскольку позволяет с научной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства учебно-педагогической деятельности.

Созданы условия для функционирования и развития целостной образовательной системы Школы по привлечению педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы.

Таблица 24. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

<p>Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее»</p>	<p>Презентация педагогического опыта на ГМО (количество педагогов)</p>	<p>Обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне (количество)</p>	<p>Презентация педагогического опыта на краевом уровне (количество педагогов)</p>
--	---	--	--

(количество педагогов)						педагогов)					
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2021	2019	2020	2021		
1	4	1	4	4	6	ежегодно по 1	0	1*	5		

*Победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям Красноярского края за достижения в педагогической деятельности.

Таблица 25. Представление профессионального опыта учителей Школы педагогическому сообществу.

Мастер-класс (количество мероприятий)			Конкурс «Учитель года» муниципальный уровень (количество педагогов)			Конкурс «Свежий ветер» (количество педагогов)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	0	2	1 призер	1 лауреат	0	0	0	1 призер

Работа по привлечению педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы в МБОУ «СШ № 37» ведется целенаправленно и системно на уровне Школы и муниципалитета. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Рекомендации.

1. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников Школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

2. Презентовать опыт педагогической деятельности на конкурсах «Учитель года» и «Свежий ветер» в г. Норильске. Мотивировать педагогов к участию в грантовых программах.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами.

В ОУ создана персонифицированная база данных о прохождении курсовой подготовки, в Школе соблюдается непрерывный и адресный подход к повышению квалификации на основе анализа качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам.

В Школе существует несколько форм повышения квалификации: очные, заочные и самообразование.

Методический компонент обеспечивает создание системы внутришкольного сопровождения и поддержки педагогов через тьюторство, направленное главным образом на развитие профессиональной компетентности учителя, т.е. необходимость и эффективность применения компетентностей педагога в образовательной практике.

Состав тьюторов определен результатами заполнения экспертных карт. Педагогам необходимо было отметить степень выраженности компетенций соответственно уровням развития по каждому разделу и определить обоснованное планирование своей деятельности. В работе использовали методическое пособие С.А. Усковой «Навигатор».

Повышение профессионального мастерства на школьном уровне обеспечивают материалы виртуальных семинаров и педсоветов, методическая копилка. Данный ресурс расположен в курсе «Просто о сложном» цифровой школы mou37.

Педагоги МБОУ «СШ № 37» получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Законом об образовании п. 2 ч. 5 ст. 47). Так все учителя-предметники и специалисты имеют 100% повышение квалификации по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами:

- «Подготовка населения приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь» - 100% педагогов (в 2019г – 73%, в 2021г- 13%);

- «Формирование культуры питания обучающихся» - 100% классных руководителей (в 2019г - 14%, в 2020г - 60%, в 2021г – 26%);

- «Инклюзивный образовательный процесс: организация, педагогическое обеспечение, сопровождение» - 100% педагогов и специалистов (в 2019г – 75%, в 2020г -15%, в 2021г – 10%);

- «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках (по предмету)» - 100% педагогов (обновили в 2019г – 72%, в 2020г – 12%, в 2021г -16%);

- «Научно-исследовательская деятельность в образовании» - 60% (в 2019г – 43%, в 2020г - 8%, в 2021г – 9%);

- «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» - 0%. По данному направлению КПК были поданы организованные заявки в КК ИПК г. Красноярск;

- «Основы персонализированной модели образования на школьной цифровой платформе Сбер класс» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» - 100% педагогов-предметников (в 2020г – 50%, в 2021г – 50%).

Проблемы:

1. Отсутствие курсов повышения по направлению «Инновационные технологии сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС на территории Норильска.

2. Недостаточно методических материалов, пособий для учителя, курирующего администратора, тьютора по реализации ИОМ.

3. Непринятие педагогами - «стажистами» КПК.

Рекомендации.

Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей: необходимо усилить контроль и разработать ряд мероприятий, где учителя могут представить результаты своей работы по теме самообразования; при составлении индивидуально-образовательного маршрута профессионально-педагогической деятельности запланировать прохождение КПК по темам «Методика организации работы с одаренными детьми: организация подготовки учащимся к научным конференциям» и «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»; наставникам и молодым специалистам разработать индивидуальные мероприятия по их профессиональному росту. Мотивировать педагогов на прохождение КПК дистанционно.

Сопровождение педагогов по использованию различных форм мотивационной работы, направленной на повышение качества обучения школьников.

Особое внимание педагоги уделяют изучению и внедрению в свою практическую деятельность приоритетных образовательных технологий, применяемых в условиях реализации ФГОС.

На обучающем семинаре «Ротация станций» педагоги города Норильска познакомились с технологией смешанного обучения, которая позволяет сочетать традиционные формы аудиторной работы с современными онлайн-технологиями.

Дни открытых дверей, ленты открытых уроков, семинаров учителями-предметниками, семинаров-практикумов педагоги ОУ посетили по графику МБУ «Методический центр» города Норильска.

Рекомендации.

Совершенствовать работу по применению в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической деятельности. Использовать на уроках модель «Ротация станций» технологии смешанного обучения.

В 2021 году продолжилась работа по совершенствованию информационно-коммуникационных компетенций педагогов, необходимых для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Вместе с тем, в Школе работают педагоги, имеющие успешный опыт данного направления деятельности. В 2021 году в МБОУ «СШ № 37» сформированы рабочие группы по направлениям: «Формирование читательской грамотности», «Формирование математической грамотности», «Формирование естественно-научной грамотности». Опыт работы по данному направлению был представлен педагогическому сообществу:

- на Едином Дне Открытых Дверей организаций-апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий по формированию функциональной грамотности, организованным КГАУДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»,

- на VI Красноярском педагогическом марафоне «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе»;

- на обучающем семинаре для педагогов Норильска «Реализация функциональной грамотности в обучении и воспитании» по теме: «Смешанное обучение. Модель урока – ротация станций».

Педагоги Школы разработали программу и организовали проведение мастер-класса «Задачный поход в деятельности педагога по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся» для педагогов Школы и города.

В план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 37» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 % учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 37» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 35085 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 15687 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20110 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20110	2139
2	Педагогическая	11122	90
3	Художественная	2782	1300
4	Справочная	526	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 545 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, 28 из них оснащены мультимедийной техникой и лабораторным оборудованием, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Оснащены современной компьютерной техникой, имеют доступ в локальную сеть Школы, а также выход в интернет кабинеты специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Ведется работа по оборудованию сенсорной комнаты.

Вход в Школу оборудован пандусом, туалетные комнаты на первом этаже имеют расширенные дверные проемы и доступны для маломобильных обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

На третьем этаже здания оборудованы большой спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы малый спортивный зал, столовая и пищеблок.

На асфальтированной площадке перед зданием Школы имеется баскетбольное кольцо, которое используется для оздоровительных занятий во время прогулок и при проведении уроков физкультуры на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 37» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;

- качественно изменилась оснащенность школы – заменена устаревшая компьютерная техника (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), приобретены 3D-принтер, 6 планшетов, во всех учебных кабинетах (кроме столярной мастерской) имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, что Школе необходимо большее количество планшетов и мультимедийных досок, мобильный компьютерный класс. Приобретение данного оборудования повысит эффективности деятельности по развитию компетенций в соответствии с программой начального общего и основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	561
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	261
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (29,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (13,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (13,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (17,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (66,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	176 (21%)
– регионального уровня		49 (9,1%)
– федерального уровня		76 (14,2%)
– международного уровня		51 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой	человек	0 (0%)

формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	29 (64,4%)
– с высшей		14 (31%)
– первой		15 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (26,7%)
– до 5 лет		7 (29%)
– больше 30 лет		5 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (22%)
– до 30 лет		4 (8,9%)
– от 55 лет		6 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	45 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,142
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	561 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали повышение качества подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95% за первое полугодие 2021-2022 учебного года.