

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ № 37»
_____ О.Г. Севастьянова
«__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от «__»_ 2023г. протокол №

Положение
о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации
ребёнка-инвалида
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 37»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПР или ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015г. № 528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. № 5181 «О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы» и в соответствии с регламентом организации работы по реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида.

Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребёнка-инвалида обучающегося в МБОУ «СШ №37».

2. Цели и задачи реализации ИПРА

Цель реализации ИПРА-создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребёнка с инвалидностью.

ИПРА должна решать задачи:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка-инвалида;

- Оказание помощи(содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями);
- Развитие психолого-педагогической компетентности ребёнка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- Защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в МБОУ «СШ№37»

ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или достижения возраста 18 лет.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации и абилитации конкретного ребёнка необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребёнка, место, занимаемое ребёнком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

Содержание его психолого-педагогической реабилитации и абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум МБОУ «СШ №37».

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

- координатор инклюзивного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- социальный педагог;
- классный руководитель.

Курирует работу заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учитель-дефектолог:

- контролирует и регистрирует поступление в личный кабинет КИАСУО выписок из ИПРА ребёнка-инвалида обучающегося в МБОУ «СШ№37»;
- ведёт журнал регистрации ИПРА;
- передаёт сведения в психолого-педагогический консилиум для планирования и реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, указанных в ИПРА ребёнка-инвалида;
- предоставляет информацию об исполнении мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида не позднее и чем за 2 месяца до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида;
- вносит информацию о возможном дальнейшем обучении ребёнка-инвалида в образовательных организациях: в случае окончания ребёнком образовательной

организации до наступления срока окончания реализации мероприятия в ИПРА ребёнка инвалида заполняет мероприятия в выписке ИПРА, в графе «Деятельность после выпуска»;

- направляет информацию на бумажном носителе Ответственному оператору с указанием образовательного учреждения, в котором ребёнок будет обучаться далее, либо указывает «дальнейшее обучение не планирует», с соблюдением законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Информация об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида, ИПРА ребёнка инвалида направляется по форме и в порядке, утверждённым Приказом №723н.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику, определяет уровень личностного развития ребёнка, его психического и физического состояния;

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);

- доставляет психолого-педагогическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их замещающих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Учитель (классный руководитель):

- обеспечивает создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу;

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе.

Социальный педагог

- изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;

- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Координатор инклюзивного образования:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

- координирует работу специалистов;

- составляет план мероприятий по реализации ИПРА;

- осуществляет контроль индивидуально-комплексного сопровождения;

- проводит анализ процесса сопровождения;

- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.