

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ № 37»
_____ О.Г. Севастьянова
приказ №
«___» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от «___» _____ 2023г. протокол № _____

Положение
о внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» (далее - Школа), осуществляющего образовательную деятельность (далее – Положение; ОО) разработано в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021г. № 286;

1.1.3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373;

1.1.4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021г. № 287;

1.1.5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897;

1.1.6. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413;

1.1.7. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО);

1.1.8. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 370 (далее – ФОП ОО);

1.1.9. Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 371 (далее – ФОП СОО);

1.1.10. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115;

1.1.11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28;

1.1.12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. № 2;

1.1.13. уставом ОО;

1.1.14. локальными нормативными актами ОО.

1.2. В Положении учтены действующие в России система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.3.1. Мониторинг качества образования – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное пролонгированное отслеживание ее состояния в целях выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям и своевременного принятия объективных управленческих решений по коррекции образовательной деятельности и созданных для нее условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.3.2. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № ФЗ-273).

1.3.3. Педагогическая система – это совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, которые объединены одной образовательной целью, направленной на достижение планируемых результатов.

1.4. Внутренний мониторинг качества образования (далее – мониторинг) организует администрация ОО.

1.5. Мониторинг представляет собой часть ВСОКО. Это непрерывное наблюдение за фактическим состоянием педагогической системы ОО для анализа происходящих в ней изменений, выявления факторов, которые влияют на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений.

2. Цель и задачи, объекты и субъекты мониторинга

2.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации о состоянии педагогической системы определить направления развития образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять обоснованные управленческие решения, направленные на повышение качества

образования и способствующие достижению обучающимися планируемых результатов образования.

2.2. Для достижения поставленной цели администрации и педагогическому коллективу предстоит решить задачи:

2.2.1. сформировать механизм единой непрерывной системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образовательной деятельности ОО;

2.2.2. разработать и реализовать алгоритм анализа данных о состоянии образовательной деятельности;

2.2.3. скоординировать деятельность всех субъектов мониторинга;

2.2.4. своевременно выявлять динамику и основные тенденции в развитии педагогической системы ОО;

2.2.5. выявлять действующие на качество образования факторы, принимать меры по минимизации действия негативных факторов и устранению их последствий, предупреждать негативные тенденции в организации образовательной деятельности;

2.2.6. прогнозировать развитие важнейших процессов на уровне ОО на основе анализа полученных данных, принимать управленческие решения по результатам мониторинга;

2.2.7. оценивать эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательной деятельности.

2.3. Объекты мониторинга:

2.3.1. образовательная деятельность – реализация ООП по уровням общего образования;

2.3.2. результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся;

2.3.3. образовательные ресурсы (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.).

2.4. В объектах мониторинга администрация и педагогический коллектив ОО выделяют компоненты, которые позволяют отследить выполнение требований ФГОС и ФООП по уровням общего образования, и ориентируются на основные направления качества образования (качество образовательных результатов обучающихся; качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность).

2.5. Субъектами мониторинга выступают администрация и педагогические работники ОО.

2.6. Основными потребителями результатов мониторинга являются: администрация и педагогические работники ОО, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественности и др.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Планирование, формы, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются администрацией ОО.

3.2. Для построения системы показателей и параметров мониторинга используются показатели и параметры федеральной и региональных систем оценки качества образования.

3.3. Основными принципами реализации мониторинга являются:

3.3.1. объективность получаемой информации;

3.3.2. оперативность сбора, обработки информации и принятия административных решений;

3.3.3. целостность процесса контроля;

3.3.4. открытость информации о результатах мониторинга.

3.4. Планирование мониторинга осуществляет заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе (далее – УВР). Заместитель руководителя ОО по УВР составляет программу мониторинга, в которой определяются сроки проведения мониторинга, его структура и перечень процедур.

3.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

3.6.1. определение и обоснование объекта мониторинга;

3.6.2. информирование участников образовательных отношений о проведении мониторинга;

3.6.3. сбор данных, используемых для мониторинга;

3.6.4. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

3.6.5. обработка полученных данных в ходе мониторинга;

3.6.6. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

3.6.7. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

3.6.8. ознакомление потребителей с результатами мониторинга.

3.7. Методы сбора информации:

- диагностические работы;

- наблюдение;

- изучение документов;

- посещение уроков;

- анкетирование;

- тестирование;

- беседа;

- интервьюирование;

- самооценка.

3.8. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, проводится заместителями руководителя ОО по УВР. Заместитель руководителя ОО по УВР систематизирует результаты мониторинга в электронном виде в форме таблиц, диаграмм, измерительных шкал, в текстовой форме.

3.9. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

3.10. Содержание мониторинга включает основные показатели, по которым идет сбор информации. Показатели определяет администрация ОО с учетом нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, а также с учетом особенностей ОО (контингента, условий и т. д.).

3.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются: валидность, апробированность, надежность, удобство использования и стандартизованность.

3.12. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.13. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.14. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку образовательной деятельности ОО, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках педагогической системы (сопоставительный анализ).

3.15. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения руководителя ОО, органов управления образованием, педагогического коллектива ОО, родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся.

3.16. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией ОО.