

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ № 37»
_____ О.Г. Севастьянова
приказ № 01-05/
от «31» августа 2023г.
СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от « » августа 2023г. протокол №

**Положение
о порядке реализации индивидуальной программы
реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 37»**

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПР или ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. № 1026;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015г. №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. № 5181 «О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы» и в соответствии с регламентом организации работы по реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации, общему и профессиональному образованию, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка инвалида.

Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребёнка-инвалида обучающегося в МБОУ «СШ №37».

II. Цели и задачи реализации ИПРА

Цель реализации ИПРА - создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребёнка с инвалидностью.

ИПРА должна решать **задачи**:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка-инвалида.
2. Оказание помощи (содействие) ребёнку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, родителями).
3. Развитие психолого-педагогической компетентности ребёнка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
4. Защита прав и интересов воспитанников и обучающихся.
5. Обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

III. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.
2. СИПР разрабатывается на один учебный год.
3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся. Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося.
5. СИПР рассматривается на психолого-медико-педагогическом консилиуме Школы.
6. Утверждается СИПР на педагогическом совете Школы.

IV. Структура специальной индивидуальной программы развития

1. Структура СИПР включает:
 - 1.1. общие сведения о ребенке;
 - 1.2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - 1.3. индивидуальный учебный план;
 - 1.4. содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 1.5. организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
 - 1.6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
 - 1.7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
 - 1.8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 - 1.9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.
2. Содержание разделов СИПР включает:
 - 2.1. Общие сведения:
 - 2.1.1. персональные данные о ребенке и его родителях;
 - 2.1.2. бытовые условия семьи;
 - 2.1.3. заключение ПМПК.
 - 2.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и

определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности, игра; интеллектуальных умений – счет, письмо, чтение;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- самообслуживание, предметно-практическую деятельность;
- потребность в уходе и присмотре – необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования – приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося; внеурочная деятельность; сотрудничество организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

2.5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

2.6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолении психологических проблем семьи.

2.7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

2.9. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

V. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в МБОУ «СШ № 37»

ИПРА инвалида (ребёнка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребёнка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или достижения возраста 18 лет.

При определении задач по психолого-педагогической реабилитации и абилитации конкретного ребёнка необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребёнка, место, занимаемое ребёнком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.)

Содержание его психолого-педагогической реабилитации и абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум МБОУ «СШ №37».

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Секретарь:

1. контролирует и регистрирует поступление в личный кабинет КИАСУО выписок из ИПРА ребёнка-инвалида обучающегося в МБОУ «СШ № 37»;

2. передаёт сведения в психолого-педагогический консилиум для планирования и реализации реабилитационных или абилитационных мероприятий, указанных в ИПРА ребёнка-инвалида;

3. предоставляет информацию об исполнении мероприятий ИПРА ребёнка-инвалида не позднее и чем за 2 месяца до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида по средствам электронного взаимодействия в модуле «ИПРА» КИАСУО, на бумажном носителе Ответственному оператору с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных организациям:

- центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи или консультационный пункт на базе общеобразовательной организации, в случае получения ребёнком-инвалидом общего образования в форме семейного образования

- профессиональную образовательную организацию, в которой обучается ребёнок-инвалид (на основании данных информационной системы «Электронный колледж»)

- образовательную организацию высшего образования, в которой обучается инвалид, ребёнок-инвалид.

4. вносит информацию о возможном дальнейшем обучении ребёнка-инвалида в образовательных организациях: в случае окончания ребёнком образовательной организации до наступления срока окончания реализации мероприятия в ИПРА ребёнка-инвалида заполняет мероприятия в выписке ИПРА, в графе «Деятельность после выпуска»,

5. направляет информацию на бумажном носителе Ответственному оператору с указанием образовательного учреждения, в котором ребёнок будет обучаться далее,

либо указывает «дальнейшее обучение не планирует», с соблюдением законодательства Российской Федерации в области персональных данных. Информация об исполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида, ИПРА ребёнка инвалида направляется по форме и в порядке, утверждённым Приказом №723н.

Педагог-психолог:

1. проводит психологическую диагностику, определяет уровень личностного развития ребёнка, его психического и физического состояния;
2. определяет факторы препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
3. составляет психолого-педагогическое заключение с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц, их замещающих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Учитель (классный руководитель):

1. обеспечивает создание условий для социально-психологической
2. реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
3. оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
4. на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.
5. собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе

Социальный педагог:

1. изучает условия жизни и воспитания ребёнка в семье;
2. участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся (Приложение 3).

Ответственный за реализацию ИПРА:

1. -обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
2. ведёт журнал регистрации ИПРА (Приложение 1);
3. координирует работу специалистов;
4. составляет план мероприятий по реализации ИПРА;
5. проводит анализ процесса сопровождения;
6. не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребёнка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

Заместитель директора по УВР:

1. осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением.

VI. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации

1. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
2. Консультирование (индивидуальное и групповое).
3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
4. Коррекционная работа.
5. Психологическое консультирование обучающихся и родителей.

VII. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации

1. Предварительный этап (изучение документации, личного дела, изучение социального окружения ребёнка).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определение зоны ближайшего развития).

3. Коррекционно-развивающий этап (проведение занятий со специалистами).

4. Заключительный этап (анализ эффективности проведённой работы).

VIII. Компетенция и ответственность специалистов образовательной организации

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1.

№пп	Ф.И.О. Ребёнка-инвалида	Дата получения перечня мероприятий ИПРА от ПМПК	Дата разработки перечня мероприятий на основании ИПРА, № ИПРА, сроки реализации	Дата, номер протокола ПМПК о разработке плана мероприятий по реабилитации	Дата, номер протокола ПМПК о выполнении плана мероприятий по реабилитации	Дата отправления отчета ИПРА в ППМСЦ	примечание

**Порядок
реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида
(ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

1. Федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА ребенка-инвалида (далее - Выписка) в отдел образования г.Норильска.
2. Выписка поступает в МБОУ СШ №37 и регистрируется в журнале регистрации выписок из ИПРА.
3. Администрация МБОУ СШ №37 в 3-х-дневный срок с даты оповещения о наличии Выписки в целях реализации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий организует работу по разработке перечня мероприятий, с указанием исполнителей и сроков исполнения мероприятий:
 - знакомят родителей (законных представителей) с выпиской из ИПРА,
 - родители (законные представители) подписывают согласие или отказ о предоставлении психолого - педагогической помощи образовательной организацией;
 - в случае согласия, образовательная организация разрабатывает на ПМПК план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида (Приложение 3);
 - специалисты в процессе реализации плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида заполняют мониторинговую карту индивидуального психолого-педагогического сопровождения (ребёнка-инвалида) в рамках реализации плана мероприятий психологопедагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка- инвалида;
 - формализация разработанного специалистами плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида приказом директора;
 - срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА;
 - в случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида определён до достижения им возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида, разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка-инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА;
 - выписка из ИПРА, как и согласие (отказ) родителей (законных представителей) хранятся в личном деле ребенка-инвалида, а копия используется в работе.
4. Информация о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, передаются образовательной организацией специалисту ППМСЦ не позднее одного месяца до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида по установленной форме.

РАССМОТРЕНО на
методическом совете
« ____ » _____ 2020 г.
протокол ПМПк от
№

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СШ № 37»
_____ О.Г. Севастьянова
приказ № 01-05/ _____ **Приложение 3.**
от « ____ » _____ 2020г.

План
мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации,
предусмотренных ИПРА ребёнка-инвалида

Ф.И. _____

Дата рождения: _

Срок реализации:

№ПП	Наименование мероприятия	Исполнитель мероприятия	Сроки исполнения мероприятия	Отметка о выполнении/ невыполнении причины
1. Организация специальных педагогических условий для получения образования				
1.1	Обучение адаптированной образовательной программе (указать программу обучения)	Администрация МБОУ «СШ №37»		
1.2	Специальные педагогические условия	Администрация МБОУ «СШ №37»		
1.3	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Администрация МБОУ «СШ №37»		
1.4	Оснащение оборудованием для дистанционного обучения	Администрация МБОУ «СШ №37»		
2. Психолого-педагогическая помощь и коррекция				
2.1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом.			
2.2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию познавательной сферы с	Педагог-психолог дефектолог		

	педагогом психологом/дефектологом			
2.3	Индивидуальные коррекционноразвивающие занятия, направленные на коррекцию речевого развития с учителем-логопедом	Учитель-логопед		
2.4	Коррекционноразвивающие занятия, направленные на коррекцию поведения и формирование навыков самоанализа	Педагог психолог Социальный педагог		
2.5	Консультирование семьи ребёнка-инвалида по вопросам которые связаны с индивидуальными особенностями развития ребёнка и особенностями образовательного процесса	Специалисты психолого педагогического сопровождения, Педагоги, администрация МБОУ «СШ№37»		
2.6	Педагогическая коррекция	Учителя-предметники		
3. Профессиональная ориентация ребёнка-инвалида				
3.1	Классные часы, беседы, просмотр фото и видео материалов, экскурсии, встречи со специалистами, обеспечение информационными материалами	Классные руководители, Учителя-предметники, Социальный педагог		
3.2	Профориентационное тестирование	Педагог-психолог, профориентатор, Классные руководители		
3.3	Индивидуальные консультации по вопросам профориентации ребёнка-инвалида для родителей (законных представителей)	Классные руководители, социальный педагог, Зам.директора по УВР		
4. Социально-педагогическая реабилитация и абилитация				
4.1	Трудовая подготовка по	Учителя-		

	различным видам труда	технологии		
4.2	Предметная, бытовая, социальная ориентация, знакомство с окружающим миром (социально-бытовое ориентирование)	Учителя-предметники, классные руководители		
4.3	Формирование этических норм и культурного социального поведения	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог		
4.4	Социальнопедагогическая поддержка семьи, осуществляемая специалистами школы, с целью коррекции внутрисемейных отношений и поддержки семей с детьми-инвалидами. Помощь по коррекции внутрисемейных отношений в неблагополучных, неполных семьях, семьях «группы риска».	Педагог-психолог, социальный педагог		
5. Социально-культурная реабилитация				
5.1	Использование средств арттерапии, изотерапии, игротерапии, сказкотерапии в урочной и внеурочной деятельности	Учителя предметники, классные руководители, специалисты		
5.2	Участие в культурных, спортивных и досуговых мероприятиях	классные руководители		