

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»
(МБОУ «СШ № 37»)

ул. Первомайская, д. 34, район Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340, Телефон/факс: (3919) 39-26-79

E-mail: moy37@mail.ru, <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru>

ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627984, ОКПО 41066880, ИНН/КПП 2457040856/ 245701001

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
протокол №
от « 23 » марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СШ № 37»

О.Г. Севастьянова

« 23 » марта 2025г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»

Норильск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	29
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	45
VI.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	46
VII.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	49
VIII.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	55
IX.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	57

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	57
--	-----------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» (МБОУ «СШ № 37»)
Руководитель	Севастьянова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	663340, Красноярский край, г. Норильск, ул. Первомайская, д. 34
Телефон, факс	8 (3919) 39-26-79
Адрес электронной почты	moy37@mail.ru
Учредитель	Управление имущества Администрации города Норильска
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 22.10.2015 № ЛО35-01211-24/00241638
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24A01 № 0001059 регистрационный № 4569 дата выдачи 17.03.2016г. срок действия бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 37» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Микрорайон района Кайеркан, в котором расположено МБОУ «СШ № 37», является местом проживания в основном работников горно-металлургической компании «Норильский никель». Положительным моментом можно считать расположенную рядом инфраструктуру: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 75 «Зайчонок», муниципальное бюджетное учреждение Библиотека-филиал № 1, муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Кайеркан».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы;

	- финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность Школы и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы по развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений учителей:

1. русского языка и литературы;
2. иностранных языков;
3. точных и естественных наук;
4. начальной школы;
5. общественных наук, культурологии, физкультуры, технологии и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 37» организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
11. универсальными кодификаторами распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;
12. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
13. расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33

2-3, 5-6	1	40	5	34
4, 7-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 09.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 01.01.2024г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	01.01.2024г – 21.05.2024г. (557 обучающихся)	01.09.2024г. - 31.12.2024г.: (519 обучающихся)
Основная образовательная программа начального общего образования	235	210
Основная образовательная программа основного общего образования	282	272
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40	37

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. федеральная образовательная программа начального общего образования;
3. основная образовательная программа основного общего образования;
4. федеральная образовательная программа основного общего образования;
5. основная образовательная программа среднего общего образования;
6. федеральная образовательная программа среднего общего образования;
7. адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:
 - 7.1. с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - 7.2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
 - 7.3. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
 - 7.4. с расстройствами аутистической сферы (варианты 8.3, 8.4.);
 - 7.5. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
8. федеральные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:
 - 8.1. слабовидящие (вариант 4.1.);
 - 8.2. с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.);
 - 8.3. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - 8.4. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
 - 8.5. с расстройствами аутистической сферы (вариант 8.4.);
 - 8.6. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
9. адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:
 - 9.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - 9.2. с особенностями психофизического развития;

- 9.3. слабовидящих;
- 9.4. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- 10. федеральные адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:
 - 10.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
 - 10.2. с задержкой психического развития (вариант 7.);
 - 10.3. с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
 - 10.4. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- 11. дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 37» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете в апреле 2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в Федеральной рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 37» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

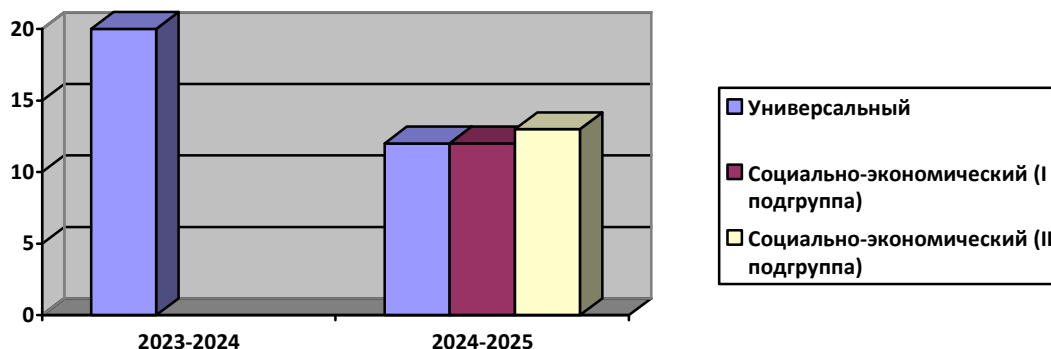
Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – универсальный с социально-педагогической профилизацией. В 2024 году обучающиеся и их родители (законные представители) при проведении анкетирования также остановили свой выбор на универсальном профессионально-ориентированном социально-педагогическом классе. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица 4. Профиль и предметы на углубленном уровне

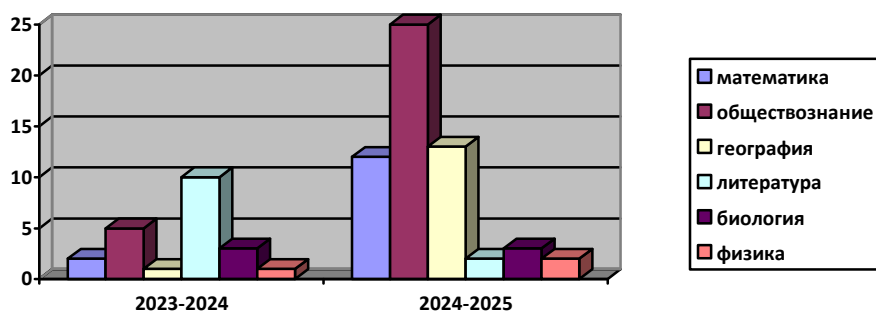
Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	Обществознание Литература	20	12
Социально-экономический	I подгруппа: математика, обществознание		12
	II подгруппа: обществознание, география		13

Профили, выбранные учащимися



Таким образом, универсальный учебные профили были избраны большинством обучающихся. Социальная и педагогическая направленность поддерживалась через изучение элективных курсов «Основы психологии» и «Основы педагогики». Выбор старшеклассниками учебных предметов для углубленного изучения в 2023-2024 учебном году таков:

Выбор десятиклассниками предметов для углубленного изучения



Таким образом, в качестве учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне, были выбраны:

- в 2023-2024 учебном году - обществознание и литература;
- в 2024-2025 учебном году – обществознание, математика и география.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Универсальный	обществознание литература	20	12
Социально-экономический	I подгруппа математика, обществознание;		12
	II подгруппа обществознание, география		13
ВСЕГО		20	37

Работа с детьми с ОВЗ

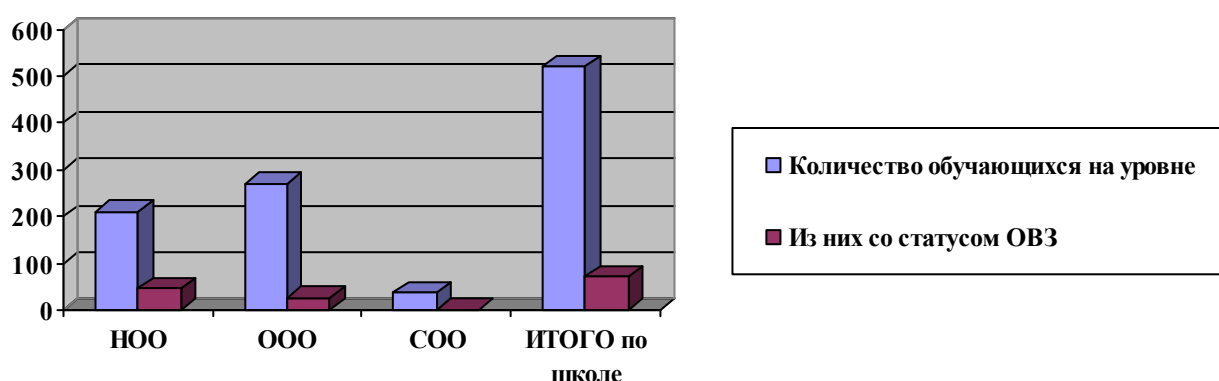
На 31.12.2024г. школа реализует следующие АООП:

1. начального общего образования обучающихся:
 - 1.1. с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.) – 15 (7,4%);
 - 1.2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 1 (0,48%);
 - 1.3. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.) – 19 (9,05%);
 - 1.4. с расстройствами аутистической сферы (вариант 8.3., 8.4.) - 6 (2,9%);
 - 1.5. с легкой умственной отсталостью (вариант 1) - 4 (1,9%);
 - 1.6. слабовидящих (вариант 4.1) - 1(0,48%);

2. основного общего образования обучающихся:
 - 2.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (1,1%);
 - 2.2. с особенностями психофизического развития – 11 (4,04%);
 - 2.3. с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,73%);
 - 2.4. легкой умственной отсталостью (вариант 1) – 10 (3,7%).

Из 72 (на 31.12.2024г.) школьников, имеющих статус ОВЗ, 63 (88,7%) ребенка обучаются инклюзивно, в обычных общеобразовательных классах вместе со сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Данная форма обучения дает им возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Обучающиеся со статусом ОВЗ



Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Действующий в Школе психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) представляет собой команду специалистов-профессионалов: куратор данного направления деятельности (заместитель директора по УВР), координатор инклюзии (в нашем случае учитель-дефектолог), психолог, специальный педагог, учитель-логопед. Деятельность специалистов ПМПк направлена на решение конкретных задач:

- обеспечение психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, ориентированное на получение всеми детьми данной категории полноценного образования, соответствующего их реальным возможностям;
- оказание эффективной и профессиональной помощи педагогам, реализующим инклюзию, и родителям (законным представителям) школьников;

- создание в рамках образовательного процесса атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;

- осуществление сотрудничества с территориальной ПМПК, с другими инклюзивными и специальными учреждениями (в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами).

В Школе проводится систематическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. Все они окончили курсы повышения квалификации по соответствующей тематике.

Администрация проводит систематическую и эффективную работу по приведению материально-технической базы ОУ в соответствие требованиям, предъявляемым нормативными документами к организации школьного пространства:

- оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- имеются входной пандус, зрительные ориентиры;
- в рекреациях имеются развивающие модули, используемые для отдыха и релаксации.

В 2024г. на средства социального бюджетирования Администрации г. Норильска оборудован кабинет психолога и обновлено оборудование комнаты психологической разгрузки для детей с ОВЗ.

На сегодняшний день основными проблемами, не позволяющими с максимальной эффективностью решать задачи инклюзивного образования, являются:

- недостаточное материально-техническое оснащение Школы под нужды детей с ОВЗ (специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);

- отсутствие в штатном расписании ОУ дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, нейропсихологи, тифлопедагоги) и медицинских работников

В периоды реализации электронного обучения с использованием дистанционных технологий работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, не прекращалась и проводилась на школьной цифровой платформе Classroom.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МБОУ «СШ № 37» продолжает реализовывать Концепцию информационной безопасности детей в полном соответствии с планом, в который включены мероприятия, призванные содействовать преподаванию учебных предметов с учетом новой концепции.

Содержание рабочих программ отвечает необходимости обучения школьников навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены темы по информационной безопасности.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинара для

педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

Внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное и социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. План внеурочной деятельности реализовывался через межведомственную модель. При реализации данной модели каждый учащийся получает 10 часов внеурочной деятельности.

В рамках реализации общеинтеллектуального и общекультурного направлений внеурочной деятельности на уровнях образования происходит формирование функциональной грамотности учащихся: финансовой, математической, читательской, естественно-научной и цифровой. Социальное и спортивно-оздоровительное направления реализуются через участие школьников в социальных проектах, спортивных мероприятиях различного уровня, посещение спортивных секций, участие в волонтерском движении и добровольчестве.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, библиотечные уроки и внеурочные занятия.

В 2024 году продолжается информационно-просветительская работа патриотической, нравственной и экологической направленности на занятиях «Разговоры о важном». К организации и проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» активно привлекаются обучающиеся специальных профессионально-ориентированных социально-педагогических 10 и 11 классов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационных внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таким образом, организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Развитие РДДМ «Движение первых»

В ноябре 2023 года в МБОУ «СШ № 37» создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 100 обучающихся 1-11-х классов. 01.09.2024 года куратором первичного отделения РДДМ назначена Янушевская Светлана Алексеевна, библиотекарь

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». «Зарница 2.0», «Классика победы». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация профориентационного минимума

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СШ № 37» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024-2025 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Чигиринская И.А. Бевз Е.В.- учитель;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Живцова А.В. и школьный координатор данного направления деятельности – Бевз Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГОУ ВО «Заполярный государственный университет им. Н.М. Федоровского»;
- КГБОУ СПО «Норильский педагогический колледж»;
- Политехнический колледж при Заполярном Государственном университете им. Н.М. Федоровского;
- Норильский техникум промышленных технологий и сервиса (НТПТиС)
- Норильский колледж искусств;
- КГБОУ СПО Норильский медицинский техникум;
- ЧОУ ДПО «Корпоративный университет Норильского Никеля»;
- ЦБС (Центральная библиотечная система г. Норильска)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- профессиональные пробы на базе КГБПОУ «НТПТиС», ЧОУ ДПО «Корпоративный университет Норильского Никеля», ЦБС (Центральная библиотечная система г. Норильска).
- экскурсии в подразделения Заполярного филиала ПАО «ГМК «Норильский никель», в норильские ОУ среднего и высшего профессионального образования, в детскую библиотеку район Кайеркан;
- на математический флешмоб MathCat 2024;
- профориентационный урок по мотивам интерактивного портала «Город профессий» под названием «Металлоискатели»;
- просмотр короткометражного профориентационного художественного фильма «Дороги»;
- участие в декадах «Мир профессий», «День волонтера»;
- участие в соцпрактиках на предприятиях Норильского Никеля;
- участие волонтеров в проведении и организации мероприятий;
- встреча с руководителями предприятий Норильский Никель «Норникель-час».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.01.2024г. до 31.12.2024г.

реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МБОУ «Средняя школа № 37».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Как воспитать у подростка толерантность»; «Агрессия и склонность к экстремизму в подростковой среде»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во

внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- систематически проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму за 2024 год составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 57%, что на 9% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- конкурс сочинений «Толерантность, как я ее понимаю»;
- индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. МБОУ «СШ № 37» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СШ № 37»:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ «СШ № 37»;

3. вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, реализует их воспитательные возможности;

4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ «СШ №37», так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, а именно: школьного спортивного клуба «Юниор», отряда «ЮНАРМИЯ», «Движение первых», «Орлята России», отряд ЮИД «Автостоп», «Экоотряд»;

7. организует для школьников экскурсии, походы (предприятия ПАО ЗФ «Норильский никель», медучреждения, учреждения культуры и спорта г. Норильска) и реализует их воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками (профориентационные экскурсии, встречи с интересными людьми, выставки, рисунков о профессиях, игры «Атлас профессий»);

9. организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024г. продолжалась систематическая работа по изучению государственных символов России. Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО дополнены ключевым общешкольным делом – церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

С сентября 2023г. реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2023г. № 03-1190.

Воспитательная работа школы осуществляется в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление» Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность

обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Над созданием образа школы работают команды обучающихся. Результативность своей работы они показывают через участие в школьном конкурсе проектов. В первом полугодии 2024-2025 учебного года были представлены 15 проектов. В финал вошли четыре:

- «Школьная музыкальная студия» - 11а класс, диплом участника.
- «Моя спортивная раздевалка» - 7б класс, грамота за 3 место.
- «Зона отдыха около школьного музея» - 6б класс, грамота за 2 место.
- «Территория спокойствия и развития «ДоброТы» - 10а класс, грамота за 1 место.

На заседании УС команде 10 а класса рекомендовано представлять свой проект на конкурсе проектов школьного инициативного бюджетирования.

Модуль «Детские общественные объединения» Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, школьный отряд ЮИД, волонтерский отряд «Волантерики», отряда «ЮНАРМИЯ», «Движение первых», «Орлята России», отряд ЮИД «Автостоп», «Экоотряд», отряд ДЮП «Отважный».

Модуль «Школьные медиа» Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи.

К реализации модуля **«Социальное партнерство»** активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями района Кайеркан:

Общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, СЮТ, ДДТ, КДНиЗП Библиотеки, ЦВР, МЦ (Молодежным центром), КДЦ «Юбилейный», Служба профилактики наркомании, спортивный комплекс «Кайерканский», Ледовый дворец, плавательный бассейн. Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Модуль «Школьный театр «ФЕНИКС»

В 2024 году в школе продолжалась деятельность по реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021г. № СК-31/06пр). В школе функционирует объединение дополнительного образования «Театральная студия "Феникс"». Разработана соответствующая программа. Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Бычек И.В. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла курсы повышения квалификации «Организация школьного театра» в ИОЦ ДО ПК ПП ДО «Мой университет» в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Таблица 6. Модули рабочей программы воспитания

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей
Урочная деятельность	Уроки – презентации, уроки памяти, уроки безопасности, праздники	25	1-11	515
Классное руководство	Мониторинги, диагностика.	21	1-11	510
Основные школьные дела	КТД	19	1-11	516
Традиционные мероприятия	Праздники, концерты, акции	15	1-11	516
Социальное партнерство	Акции, встречи.	15	1-11	510
Профилактика и безопасность	Акции, конкурсы, занятия в НЦДБ, встречи	15	1-4 5-9	200 144
Самоуправление	Заседания, встречи, акции	10	1-11	320
Профориентация	Классный час «Россия – мои горизонты»	14	6-1	316
	Уроки , праздники, выставки	15	1-4	380
Организация предметно-эстетической	Конкурсы, приобретение стендов, школа	10	8-11	30

среды	дизайнерского мастерства			
Работа с родителями	Родительские собрания, конференции, консультации, индивидуальные встречи	14	1-11	476
ВДВПОД «Юнармия» Движение первых Орлята России	Конкурсы, встречи, участие в игре « Патриот»	10	8-9	30
	Игра «Зарница», конкурсы	4	1-11	100
Школьный медиацентр	Выпуск газет, клуб «Я - блогер», конкурсы.	12	6,9	30

Спортивно-массовая работа.

На базе школы работают 10 спортивных секций (баскетбол, волейбол, мини-футбол, ОФП, шахматы, греко-римская борьба, айкидо, ритмическая гимнастика, по сетевому взаимодействию: баскетбол 1-3 классы, баскетбол 5-8 классы, шахматы), которые посещают 347 человека. Школа приняла участие во всех городских спортивных мероприятиях в рамках Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига», результативность которых традиционно высокая:

- военно-спортивная игра «Патриот» - 2 место,
- Мини-футбол (девушки) – I место,
- Мини-футбол (юноши) - 1 место,
- Мини футбол (мальчики) - место,
- баскетбол – 2 место – девушки,
- Стрибол - 2 место – девушки.
- Фестиваль «Мир твоих возможностей» (для обучающихся, имеющих статус ОВЗ) – 1 место (в отдельном испытании),
- городской конкурс «Президентский состязания» - 2 место по району Кайеркан,
- городской конкурс «Солдат будущего» - 1 место,
- Школьное многоборье (5 – 6 классы) – II место,
- Школьное многоборье (7 – 8 классы) – II место,
- «Весёлые старты» (3 – 5 классы) – I место,
- Фестиваль «Сила и грация»- 3 место.

Учителями физкультуры, тренерами спортивных секций, функционирующих в Школе, ведется активная работа по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» (ГТО), здорового образа жизни, по вовлечению в занятия физической культурой и спортом населения муниципального образования город Норильск, по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем

развитии личности. В 2024 году обучающиеся Школы успешно сдали нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО и получили 6 золотых и 2 серебряных значка.

Успешно работает школьный спортивный клуб «Юниор», в рамках которого организуются спортивно-массовые и спортивно-туристические мероприятия. Численность ШСК «Юниор» 347 человек. Вот уже 3 год школьная команда по мини – футболу занимает призовые места, что дает возможность спортсменам выезжать на соревнования по мини футболу в г. Нижний Новгород в рамках всесоюзного проекта «Мини-футбол в школу».

В общегородских соревнованиях в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига» Школа заняла III место.

Работа с родителями

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка, поэтому большое значение в воспитательной работе уделяется сотрудничеству с семьями и вовлечению родителей в процесс воспитания и обучения. Одна из главных воспитательных задач нашего учреждения - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе, оказание помощи в воспитании детей, привлечение специалистов для решения различных вопросов родителей, для участия в жизни Школы, мероприятиях.

В системе взаимодействия семьи и Школы можно выделить основные направления:

- родительское собрание, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, Управляющий совет;
- проведение КТД с привлечением родительской общественности;
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, СОЦ).

На протяжении многих лет в Школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционным родительским собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социально-психологической службы, задача которой – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог проводят социальную и психологическую диагностику, изучают семьи обучающихся, направляют к узким специалистам, проводят индивидуальные консультации, профилактическую работу с детьми и подростками.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Организуются встречи с психологом, врачами, преподавателями ВУЗов, инспекции по делам несовершеннолетних и др.

Ведущую роль в организации сотрудничества Школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику Школы по отношению к обучению и воспитанию детей. Классные руководители тесно сотрудничают с родителями через систему организации родительских собраний и работу родительских комитетов. Председатели родительских комитетов классов организуют общешкольный родительский комитет.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в

Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023г. № 21515-П45-ТГ в МБОУ «Средняя школа № 37» в период с 15.01.2024г. по 27.12.2024г. проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Средняя школа № 37» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: - директор МБОУ «Средняя школа № 1» О.Г. Севастьянова

Члены: - заместитель директора по ВР И.А. Чигиринская,
- заместитель директора по УВР Т.В. Григорьева,
- советник директора по воспитанию Ал.А. Гавриш,
- председатель УС А.С. Шумилов

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Средняя школа № 37», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024г. по 27.12.2024г. проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 7. Школьные мероприятия в рамках плана воспитательной работы

	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Организационные мероприятия.			
	Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Советник директора по ВР, ЗВР
	Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
	Общешкольная линейка, посвященная закрытию Года семьи	Декабрь	Советник директора по ВР, ЗВР
Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи.			
	Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Сентябрь	Советник директора по ВР, Старший вожатый
	КТД «А семья это всё, ничего нет дороже семьи!», к году семьи	Ноябрь	Советник директора по ВР, Старший вожатый
	Новогодние посиделки	Декабрь	
	Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения»	Январь	Классные руководители 1-5 кл.
	Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Руководитель ШСК
	Выставки творческих работ, фотовыставки, выполненных детьми и их родителями,	В течение года	Руководители творческих объединений
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.			
	Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	сентябрь	Советник директора по ВР, ЗВР
	Родительское собрание «Семья основа	Ноябрь	Классные руководители

	государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»		
	Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Январь	
	Краевое родительское собрание	март	Советник директора по ВР, социальный педагог.
	Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	май	Социальный педагог

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Вывод: Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Организация дополнительного образования и реализация дополнительных общеобразовательных программ

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Дополнительное образование детей осуществляется через элективные курсы и различные образовательные мероприятия. Образовательные мероприятия проводятся в системе, включая в себя: циклы лекций, экскурсии, олимпиады, предметные недели, конкурсы, выездные экскурсии и экспозиции музеев. Все выше перечисленные формы, способствуют развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

С целью предоставления дополнительных образовательных услуг ученикам, для реализации более полного спектра образовательных возможностей, заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Дом детского творчества»; МБУ ДО «ДЮСШ №1», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «Дом детского творчества», функционирующих на базе школы.

В течение 2024 года школа реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Мир танца», «Вокальное искусство», Театр «Феникс»; «Кудесник», «Умельцы», «Рукодельница» «Волшебный карандаш», «Аэродизайн», «Путь к успеху», «Очумелые ручки», «Мульти- студия»

- физкультурно-спортивное (Волейбол, Баскетбол, Греко-римская борьба, Мини футбол, Ритмика, Шахматы, Фут зал);
- социально-гуманитарное («Пресс-центр "Слово"», «Я лидер», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Эко-волонтеры»);
- техническое («Робототехника», Школа компьютерного мастерства, моделирование, «Искусственный интеллект»).

Дополнительное образование в школе имеет программно-методическое обеспечение. Все объединения работают в соответствии с дополнительными образовательными программами

Таблица 8. Информация о системе дополнительного образования

Направленность	Количество групп	Количество детей	Количество программ
Социально-гуманитарная	5	78	4
Естественнонаучная	1	15	1
Художественная	21	265	11
Физкультурно-спортивная	19	195	7
Туристско-краеведческая	1	15	1
Техническая	17	263	5
Всего	64	831	29

Таблица 9. Информация о возрастной категории обучающихся, охваченных дополнительным образованием (1 ребенка считаем 1 раз)

Параллели	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, зачисленных на программы ДО (АИС Навигатор), в персоналиях	% охвата фактического от общего количества обучающихся
1-4 классы	223	222	99,5
5-9 классы	260	142	60
10-11 классы	37	3	8
Всего	520	340	35

Выбор направлений осуществляется на основании кадровых и материальных возможностей МБОУ «СШ № 37». Учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Результативность каждого объединения ДО определяется по следующим показателям:

- участие воспитанников объединений в общешкольных мероприятиях в течение года: школьные праздники, выставки, спортивные соревнования;
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня;
- отчет руководителей объединений по итогам полугодий;
- оценка результатов освоения образовательных программ.

Таблица 10. Результативность творческих объединений в муниципальных конкурсах

Всего	Участников	в том числе:							
		Муниципального уровня		Регионального уровня		Федерального уровня		Международного уровня	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
285	51%	180	32%	59	12%	49	111%	38	7%

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Дополнительное образование дает возможность создавать активную жизненную среду, в которой развивается ребенок при совместной деятельности - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им само утверждаться и само реализовываться, что способствует формированию социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Имеющийся ресурс материально-технического и кадрового обеспечения школы позволяет продолжать работу по введению программы по робототехнике на уровне EV3, организации программ по видеомонтажу и техническому творчеству для обучающихся 5-11 классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Результаты анкетирования обучающихся и их родителей свидетельствуют о существенном повышении качества дополнительного образования.

Таким образом,

1. В 2024 году была успешно продолжена работа по развитию системы дополнительного образования через организацию детских творческих объединений различной направленности, клубной деятельности.

2. Условия, созданные в Школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

3. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, программ дополнительного образования реализация программ выполнены в полном объеме, качественно, что привело к сохранению контингента обучающихся.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась:

- во II полугодии 2023-2024 учебного года по пятидневной учебной неделе для 1-3-х, 5-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 4, 6-11-х классов; занятия проводились в одну смену; продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов - 40 минут;

- в I полугодии 2024-2025 учебного года по пятидневной учебной неделе для 1-3-х и 5-6-х классов, по шестидневной учебной неделе - для 4, 7-11-х классов; занятия проводились в одну смену; продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов - 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- только 5-дневная учебная неделя и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Начало учебных занятий – 09.00.

На 31.12.2024г. на индивидуальном обучении на дому находились 8 (1,5%) обучающихся, из них 7 – учащиеся начальной школы и 1 обучающийся по программе основного образования.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода осуществлялся контроль использования на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году МБОУ «СШ № 37» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- перспективные дети, проявляющие признаки одаренности.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Особое внимание уделяется слабоуспевающим обучающимся. В МБОУ «СШ № 37» сформирована система работы с данной категорией школьников, которую можно проиллюстрировать схемой



Разработаны следующие локальные акты, регламентирующие работу с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками:

1. Порядок работы по предупреждению неуспеваемости
2. План работы по предупреждению и ликвидации неуспеваемости
3. План контроля реализации мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию неуспеваемости
4. Приказы о ликвидации неуспеваемости по результатам четверти, об утверждении графика дополнительных консультаций и индивидуальных занятий

В помощь педагогом методическим советом школы разработаны методические рекомендации для учителей по работе с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками, анкеты, памятки для учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими школьниками.

Мы видим следующие причины невысокой эффективности работы с неуспевающими школьниками.

1. Особенности социума
 - низкий уровень культуры и образования родителей;
 - невысокий материальный доход семей;
 - неполные семьи;
 - инфантилизм не только детей, но и родителей
2. Низкая востребованность образования
 - в семейные ценности не входит необходимость получения детьми хорошего образования
3. Индивидуальные особенности личности обучающегося

- пропуски уроков без уважительной причины;
- низкие интеллектуальная выносливость и работоспособность;
- высокий уровень утомляемости;
- плохой почерк;
- медленной чтение и письмо;
- низкий уровень базовых знаний по предметам;
- неспособность делать домашние задания по предметам;
- нарушения дисциплины, отказ от работы на уроке, отсутствие положительного отношения к учебе.

Исходя из выше изложенного, были приняты административные решения.

1. Четкое соблюдение алгоритма работы с неуспешными детьми и своевременность выполнения всех ее этапов
 - своевременное доведение информации о проблемах в обучении до администрации и родителей;
 - ежедневное взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников;
 - проведение заседаний ПМПк;
 - проведение малых педагогических советов, педконсилиумов, заседаний Совета профилактики
2. Контроль результатов учебной деятельности в начальной школе
 - своевременное обращение в ТПМПк;
 - строгое соблюдение преемственности начального и основного образования (раннее определение учителей-предметников для работы в 5-х классах, взаимопосещение уроков русского языка и математики, совместные консилиумы данной категории учителей, проведение срезов по материалам, составленным учителями основной школы с последующим анализом и коррекцией учебной деятельности);
 - предъявление единых требований в начальной и основной школе
3. Повышение/сохранение заинтересованности школьников в приобретении знаний
 - отработка базовых навыков на уроке;
 - проведение акций «Получи 5!» и «Учимся без двоек!»;
 - поощрение обучающихся, окончивших отчетный период без троек (Ёлка отличников, начало каникул на 2 дня раньше, челендж);
 - участие в проектах;
 - организация классов с углубленным изучением предметов в основной школе.
4. Оказание помощи неуспешным детям
 - наставничество (в том числе в парах «ученик-ученик»);
 - расширение использования тьюторства (с привлечением обучающихся социально-психологического СПОК);
 - «бригадный метод»
5. Психолого-педагогическое сопровождение
 - оказание помощи в успешной социализации, формировании коммуникационных навыков, умения обратиться за помощью

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей на 25.05.2024 г.

№ п/п	Параметры статистики	25.05.2024 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2023-2024 учебного года, в том числе:	542
	– начальная школа	226
	– основная школа	275
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	1
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	2
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что результаты учебной деятельности стабильные, но низкие. Это вызвано рядом причин, выявленных в результате анализа, а именно: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять интеллектуальную выносливость, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения. С целью повышения качества знаний и успеваемости в Школе разработана Программа работы с неуспевающими, разработаны алгоритмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, внедряется система наставничества «ученик-ученик». Особое внимание уделяется реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих одну четверку или одну тройку.

На уровне среднего общего образования в Школе организовано функционирование двух специализированных профессионально-ориентированных социально-педагогических классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	59	58	98,3	24	40,7	4	5,9	1	1,7	-	-	-	-
3	60	60	100,0	23	38,3	7	11,7	-	-	-	-	-	-
4	55	55	100,0	22	40	3	5,5	-	-	-	-	-	-
Итого	174	173	99,4	69	39,7	14	8,05	1	0,6	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» уменьшилось с 45,7% до 39,7%, количество учащихся, окончивших учебный год на «5» увеличилось с 9% до 14%. На повторное обучение по итогам года были оставлен 1 школьник (в 2023 г. - 2). Условно переведенных в 2024г., как и 2023г., младших школьников нет.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	51	51	100,0	14	27,5	2	3,9	0	0	-	-	-	-
6	71	70	98,6	19	26,8	0	0	1	1,40	-	-	-	-
7	51	50	98,03	13	25,5	0	0	1	1,96	-	-	-	-
8	57	57	100,0	6	10,5	3	5,3	0	0	-	-	-	-
9	50	50	100,0	2	4,0	14	28	0	0	-	-	-	-
Итого	280	278	99,3	54	19,3	19	6,8	2	0,71	-	-	-	-

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2024 году по сравнению с 2023г. годом:

Успеваемость повысилась – с 97,5% до 99,3%; снизилось количество хорошистов с 24,4% до 19,3%; количество отличников увеличилось – с 3,2% до 6,8%. Количество неуспевающих снизилось с 2,5% (4 человека) до 0,71%.

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	16	16	100,0	1	6,25	0	0	0	0	-	-	-	-
11	20	20	100,0	5	25,0	5	25,0	0	0	-	-	-	-
Итого	36	36	100,0	6	16,7	5	13,9	0	0	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования таковы: успеваемость повысилась на 3,1%%, качество знаний понизилось с 59,4% в 2023 году до 30,6% в 2024 году.

Результаты ГИА

В 2024 году большинство девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавая обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по предметам по выбору. Одна выпускница сдавала устный экзамен по швейному делу.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали два обязательных предмета – математику (базовый или профильный уровни) и русский язык, а также могли выбрать предметы, которые были им необходимы для поступления в вуз.

В МБОУ «СШ № 37» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали бы Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	20
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	50	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	20

ГИА в 9-х классах

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание в МБОУ «СШ № 37» прошло 14.02.2024г. года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся/94,1%. Итоговое собеседование в 2024 не проходила одна выпускница со статусом ОВЗ и два выпускника прошли испытание в 2023г. Все участники итогового собеседования 2024г. получили «зачет». Таким образом, к ГИА были допущены 45 выпускников 2024 года.

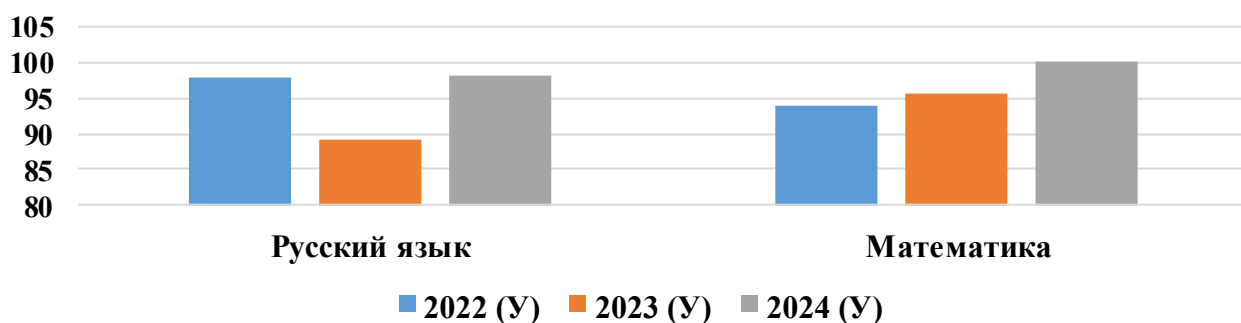
Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (без учета пересдачи)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	отменены					
2020-2021	85,7%	38,1%	3,2	100,0%	47,6%	3,5
2021-2022	93,9%	46,9%	3,4	97,8%	67,4%	3,9
2022-2023	88,9%	37,8%	3,3	88,9%	46,7%	3,5
2023-2024	93,0%	78,0%	3,8	98,0%	46,9%	3,6

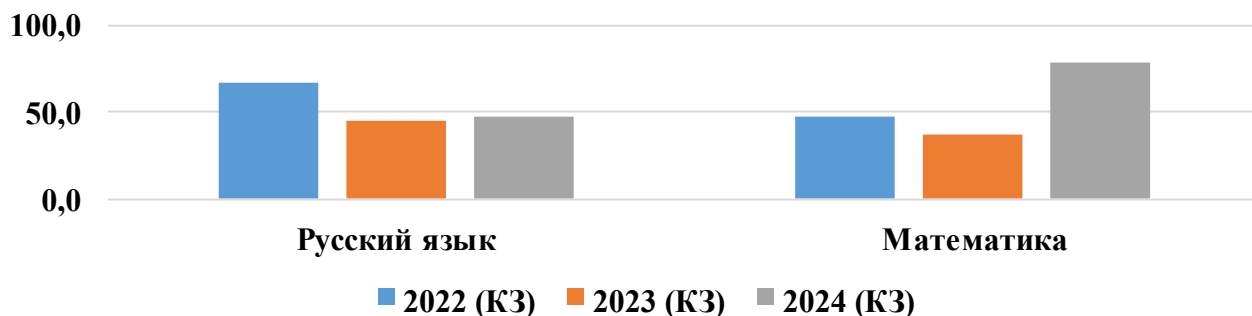
В 2024 году на ОГЭ по математике неудовлетворительные отметки получили 3 выпускника, но успешно пересдали экзамен.

В 2024 году на ОГЭ по русскому языку неудовлетворительную отметку получили 4 выпускника, все они успешно пересдали экзамен.

Итоги государственной итоговой аттестации по основным предметам за 2021- 2024 гг. (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации по основным предметам за 2021- 2024 гг. (качество знаний)



По результатам сдачи ОГЭ-2024 показатель качества знаний повысился по:

- по обществознанию – на 1%,
- по русскому языку - на 1,3%,
- по физике – на 16,7%,
- информатике – на 18,4%,
- по математике - на 41%,
- по биологии - на 42,4%

Качество знаний снизилось:

- по географии – на 2,3%,
- по химии – на 60%.

Стабильно качество знаний по литературе.

В среднем по школе качество знаний, продемонстрированное выпускниками на ОГЭ повысилось с 44% до 61,7% (17,7%), успеваемость – повысилась с 90,2% до 99% (8,8%).

Повысился также средний балл по школе – на 0,4, в том числе: на 0,1 балла - по информатике, на 0,2 балла - по обществознанию и физике, на 0,4 балла - по географии, на 0,5 балла - по математике и на 1 балл - по биологии. Снизился средний балл по русскому языку, литературе и химии.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2024 году улучшились по сравнению с 2023 годом благодаря предпринятым административным решениям: использование «бригадного метода», наставничества.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Из общего числа выпускников 9-х классов (51 человек) успешно закончили учебный год и получили аттестаты 48 человек (94%), свидетельство об окончании основной школы – 1 человек (1,96%). Один выпускник в сентябре пересдал ОГЭ по химии. И один из выпускников, оставшихся на осень от пересдачи экзамена отказался. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 4% от общей численности выпускников. Один претендент на аттестат особого образца, сдав ОГЭ по химии с неудовлетворительным результатом, получил обычный аттестат.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47		50		48		51	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,1	3	6,0	-	-	3	5,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	17,0	9	18,0	6	12,8	14	27,5

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	49	100	48	100	48	100,0
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-	-	

В сравнении с результатами на муниципальном уровне.

	Успеваемость (%)		Качество знаний (%)		Средний балл	
	СШ № 37	г. Норильск	СШ № 37	г. Норильск	СШ № 37	г. Норильск
математика	100	97,42	78	79,25	3,8	3,8
русский язык	98	97,78	46,9	55,46	3,6	3,76
литература	100	95,24	100	71,43	4,3	3,86
биология	100	99,12	82,4	80,57	4,0	4,1
география	100	96,8	71,4	73,36	3,9	3,99
информатика	100	98,23	92,3	66,31	3,9	3,7
обществознание	100	98,27	27,3	36,87	3,3	3,3
физика	100	98,68	66,7	60,09	3,7	3,7
химия	80	99,47	40	72,87	3,4	4,11
ИТОГО	98	97,89	61,7	66,25	3,5	3,81

Самую низкую успеваемость в муниципалитете выпускники школы продемонстрировали только по химии. По всем остальным предметам результаты 9-классников занимают средние и выше среднего позиции, как по успеваемости, так и по качеству знаний и среднему баллу.

МБОУ «СШ № 37» не вошла в зону риска участников ОГЭ с максимальным количеством выходов и временем отсутствия в аудитории во время экзаменов.

Но один выпускник вошел в категорию обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «5» (всего в г. Норильске таких обучающихся 8); и один выпускник – в категорию получивших неудовлетворительные результаты и пересдавшие экзамен на отметку «4» (всего в г. Норильске таких обучающихся 32).

Таким образом, подготовку выпускников основной школы к экзаменационной сессии в целом и можно считать удовлетворительной. Успеваемость на ОГЭ повысилась на 8,8%, качество знаний – на 17,7%.

В 2024 году 2 выпускника школы не преодолели минимальный порог (в 2023г. таких обучающихся было 3).

Две выпускницы получили аттестаты особого образца. В прошлом году аттестатов особого образца не получил никто.

ГИА в 11 классах.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание проводилось 06.12.2023г. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), все получили «зачет» и были допущены до ГИА. В 2024 году все 20 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (более 60)	7
Средний тестовый балл	61

В 2024 году ЕГЭ по математике базового уровня выбрали 13 (65,0%) выпускников, 12 из них успешно сдали экзамен с первого раза, один пересдал в резервные дни. Семеро (35,0%) обучающихся успешно сдали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	профиль	база
Количество обучающихся	7	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	-	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (50 и более)	4	
Средний тестовый балл	53	

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (п)	Русский язык
2019-2020	46	68
2020-2021	44	65
2021-2022	51,8	61
2022-2023	30	69
2023-2024	53	61

В 2023-2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся/75%, историю – 3/25% обучающихся, литературу – 2/16,7% обучающихся, информатику и ИКТ, химию и биологию и – по 1 обучающемуся/8,3%.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2024 году (без учета пересдачи)

Учебные предметы	Количество участников	Качество	Средний балл	Успеваемость
------------------	-----------------------	----------	--------------	--------------

	ЕГЭ			
Русский язык	20		61	100,0
Математика (базовый уровень)	13	46,2	3,0	92,3
Математика (профильный уровень)	7		53	100,0
Обществознание	4		46	50,0
История	2		39	50,0
Биология	2		41	100,0
Химия	2		36	50,0
Физика	7		56	100,0
Информатика	1		80	100,0

По двум предметам (русский язык, информатика) выпускники получили высокие баллы – 80 и более.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
-	2	1	1	3	4

Таким образом, в 2024 году 2 выпускника школы не преодолели минимальный порог (в 2023г. таких обучающихся было 4). Из 36 ОО г. Норильска выше результат только у Гимназии № 4, равные с МБОУ «СШ № 37» - у 2-х ОУ (СШ № 24 и Г № 48). Во всех остальных образовательных учреждениях г. Норильска количество выпускников, не преодолевших минимальный порог больше.

По сравнению с выпускниками г. Норильска:

ни по одному из учебных предметов выпускники школы не продемонстрировали самый низкий балл;

одна выпускница является высокобалльницей (в 13 ОУ такой категории выпускников нет) и подтвердила золотую медаль (в 13 ОУ среди высокобалльников медалистов нет).

МБОУ «СШ № 37» не вошла в зону риска участников ЕГЭ с максимальным количеством выходов и временем отсутствия в аудитории во время экзаменов.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

Повысился средний балл по профильной математике, физике и информатике.

Снизился средний балл по математике (базовый уровень), русскому языку, обществознанию, биологии, истории и химии. Самый низкий средний балл по химии.

Набрал ниже минимального количества баллов: по математике (б) – 1 человек, по химии 1 человек и по обществознанию – 1 человек, что составило 15% от числа сдававших экзамен (без учета пересдачи в резервные дни).

Четыре претендента на медали не подтвердили результаты учебной деятельности в старшей школе. Два претендента не получили медали II степени и два

выпускника вместо заявленный медалей I степени получили медали II степени. Таким образом, по результатам 2023-2024 учебного года в школе один медалист I степени и три медалиста II степени.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (10% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали количество баллов, ниже ожидаемых – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся не смогли улучшить свои результаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Не все обучающиеся 9-х и 11-го классов подтвердили результаты учебной деятельности на ГИА по всем предметам. Причиной невысокой результативности является низкая мотивированность и недобросовестное отношение обучающихся к подготовке к ГИА, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили два выпускника, один выпускник от пересдачи ОГЭ отказался и аттестат об основном общем образовании не получил.

3. Все выпускники 11-го класса получили аттестаты. Аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» в 2024 году получили четыре выпускника: одну медаль I степени и три медали II степени.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В образовательном учреждении уделяется значительное внимание развитию личности каждого учащегося, уделяя особое внимание развитию интеллектуальных способностей через применение современных инновационных технологий в образовательной деятельности.

Учащимся предлагаются разнообразные творческие индивидуальные задания проблемно-ситуационного характера, которые способствуют активизации познавательной деятельности, расширению знаний по предмету и формированию навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения задач. Эти задания также позволяют своевременно отслеживать реализацию интеллектуальной активности учащихся. Кроме того, создаются группы перспективных детей, которым предоставляется возможность заниматься проектно-исследовательской деятельностью. Такая форма работы способствует всестороннему развитию талантов и потенциала учащихся. Важную роль играет и система внеурочных занятий: кружки, конкурсы, олимпиады, а также различные формы воспитательной работы. Все эти мероприятия направлены на выявление наиболее перспективных/высокомотивированных и

одаренных школьников и дальнейшее развитие их способностей. Внеклассная работа также активно содействует этому процессу, обеспечивая благоприятные условия для роста и самореализации учащихся.

Для повышения мотивации и заинтересованности участия школьников в различных конкурсных мероприятиях, а также чествования победителей, призеров и участников городских, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, соревнований, в течение года проводятся торжественные линейки. А также по многолетней традиции в мае месяца (17 мая 2024г.) проходит школьный конкурс «Ученик года» для обучающихся, активно принимавших участие в течение учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня, а также награждаются ученики за отличные успехи в учебной деятельности. В этом учебном году победителем конкурса «Ученик года 2024» стала обучающаяся 3б класса.

Для творческого и интеллектуального развития в МБОУ «СШ №37» систематически организуются и проводятся городские образовательные каникулярные школы «Мир танца», «Содружество» и впервые в этом году была проведена школа декоративно-прикладного направления «Куклы своими руками». В дни осенних и весенних каникул ребята познакомились с танцевальной азбукой, элементами современного танца; с технологией изготовления кукол и реквизитов для постановки театрализованных представлений и реконструкции исторических событий; улучшили коммуникативные навыки и умения по английскому языку. На занятиях ребята не только расширяют свой кругозор, но и реализуют свою познавательную активность, раскрывают свои творческие способности, получают практические знания и умения в художественной и трудовой деятельности.

Обучающиеся ОУ активно осваивают цифровые технологии в учебной деятельности. Будущие IT-специалисты, обучающиеся 2, 3 и 4-х классов, под руководством учителя физики Сазоновой Н.А., учителей-математики Стец В.Ю. и Субраковой М.В., на уроках робототехники осваивают азы программирования и создают движущиеся модели. Ежегодно учащиеся школы участвуют в региональном турнире, этапе чемпионата Красноярского края по робототехнике, где показывают свои знания и занимают призовые места.

В МБОУ «СШ №37» продолжает функционировать интерактивный музей физики «ЭкспериментУм». Посещая музей, ребята школы погружаются в удивительный мир науки. Все экспонаты музея можно трогать, изучать и проводить эксперименты самостоятельно, используя знания физики. Обучающиеся социально-педагогического класса проводят экспозиционные экскурсии и занимательные уроки не только для обучающихся школы, но и для гостей школы. Также на базе музея старшеклассники создают видео-материал экспонатных и экспозиционных экскурсий школьного цифрового музея, используя экспонаты интерактивного музея.

Для формирования исторического сознания и ценностного отношения к истории родного края учащиеся участвуют в городском интеллектуальном краеведческом конкурсе «Ключи от Таймыра», «Мое Красноярье», а также в рамках воспитательного проекта в городской акции – конкурсе «Символ Победы», «Музейный экспресс».

Одно из направлений работы с перспективными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВсОШ). Школьный этап ВсОШ в МБОУ «СШ №37» проводился с 18.09.2024 по 25.10.2024г. на основании распоряжения УОиДО г. Норильска, согласно плану работы Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска на 2024 – 2025 учебный год, положения МБОУ «СШ №37», приказа от 17 сентября 2024г. № 01-05/319 МБОУ «СШ

№37» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников». В школе создан и утвержден состав школьного оргкомитета олимпиады: председатель - директор МБОУ «СШ №37»; члены школьного оргкомитета - заместитель директора по УВР, и.о. заместителя директора по НМР, ответственный за проведение школьного этапа ВсОШ. Утвержден состав предметных жюри. Ассистентами во время проведения олимпиады назначались специалисты ОУ (психолог, логопед), учителя-предметники, не преподающие данный предмет, учителя начальных классов.

Основные трудности, которые возникали при организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады:

1. Олимпиада проводилась в 14.00 часов, так как в 10.00 школа не могла предоставить кабинеты

2. Активность старшего звена низкая, из-за загруженности детей, связанной с подготовкой к ГИА и ЕГЭ. Элективные курсы вынесены во вторую смену. Внеурочная занятость детей.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие **186** учащихся 4-11 классов школы. Из них 23 учащихся начальной школы (13 % от количества учащихся, принявших участие), из них 4 призеров (2,6% от количества учащихся принявших участие в олимпиаде) и 33 призера и победителя средней и старшей школы (17,7% от количества учащихся принявших участие в олимпиаде)

Наибольшее количество детей приняли участие в олимпиадах – по: географии - 35 человек, математике – 40 человек, из них 4 класс - 26 человек; русскому языку – 29 учащихся, из них 4 класс - 13 человек; истории – 29 человек, история – 11 человек.

По предметам астрономия, французский язык, китайский язык, астрономия, экология, олимпиады не проводились, так как эти предметы не изучаются в школе.

В 2024-2025 учебном году в олимпиаде приняли участие больше, чем в прошлом, в 2023-2024 учебном году – 147 человек, в 2024-2025 - 186 обучающихся. Количество призеров и победителей в этом учебном году уменьшилась. Это связано с тем, что занятия и подготовка детей осуществлялась не систематически.

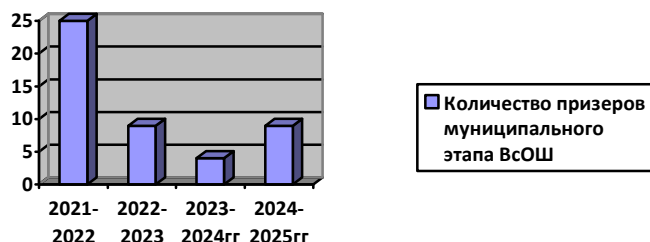
Большинство обучающихся принимали участие почти в каждой олимпиаде, 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья участвовал в олимпиаде по математике (9 класс).

На муниципальный этап были допущено 9 человек, это на 5 человек больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Таблица 25. Участники ВсОШ

Год	Всего участников	Всего участников с ОВЗ	Количество участников							
			4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2023-2024	147	1	29	27	19	16	22	19	7	8
2022-2023	193	---	18	15	32	39	46	17	16	10
2021-2022	172	1	31	39	36	23	3	21	10	9

Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году, обучающиеся школы не участвовали.

Результаты школьного этапа олимпиады опубликованы на странице школьного сайта <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru/p90aa1.html>.

Обучающиеся школы принимают активное участие, в городской интенсивной модульной школе «Формула творчества», «Перемена»; во всероссийской акции «Билет в будущее»; в муниципальном конкурсе «Перемене Урбан»; городском конкурсе «Мое Красноярье»; городской интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (сборная команда школьников заняла 2 место); семинаре-практикуме «Наш школьный проект»; проектной школе молодых изобретателей «Imake Science Camp 2024» (обучающийся 8 «Б» класса Нагорный Валентин)).

Ежегодно в начале первой четверти проводится опрос педагогов с целью выявления перспективных/высокомотивированных обучающихся и создания условий для их интеллектуального, личностного и творческого развития в течении учебного года. В результате проведения экспертной психолого-педагогической оценки одарённости у обучающихся выявлены 20 перспективных школьников. Для индивидуального образовательного сопровождения и целенаправленной планомерной психолого-педагогической работы за каждым из ребят закреплен педагог-куратор.

В школе обучающиеся занимаются дополнительно в шахматном кружке. Шахматные турниры проходят как на школьном, так и на муниципальном уровне. В этом полугодии ребята приняли участие в турнире-гандикап по шахматам «Открытие шахматного сезона».

Одним из способов реализации программы «Главную дорогу - талантам» является работа Научного Общества Учащихся (НОУ) и участие в школьной научно-практической конференции. Для подготовки учащихся к участию в конференции были организованы занятия и консультации, на которых кураторы оказывают помощь в организации исследования и оформлении работы.

По плану работы школы, в первом полугодии исполняющим обязанности заместителя директора по НМР, Тухто Н.В. и куратором по работе с перспективными детьми, Живцовой А.В., для руководителей школьных методических объединений были организованы и проведены консультации по написанию научно-исследовательских работ.

16 февраля 2024г. обучающаяся 9а класса и ученица 3б класса, стали призерами в городском конкурсе проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска».

17 февраля 2024г. обучающиеся с достоинством представили свои работы на муниципальном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал

Сибири». По итогам конференции обучающаяся 11а класса стала победителем (её работа рекомендована на участие в отборочном этапе краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»), а ученик 4б класса - участником.

01 марта 2024 года выпускники 11 «А» класса представили школьному жюри свои индивидуальные проекты по различным предметным областям (математика, информатика, физика, обществознание, психология, русский язык и литература). Ребята провели научно-исследовательскую работу, где рассмотрели вопросы благоустройства рекреаций школы для познавательных перемен и снижения травматизма, преимущества и недостатков социальных сетей на подростков нашей школы, влияния стресса на организм школьника подросткового возраста и другие волнующие темы.

В апреле-мае 2024г. проходил отборочный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири», обучающаяся 11а класса стала участником форума в номинации «Научный конвент». С 19 декабря по 21 декабря 2023г свои работы на школьном этапе научно-практической конференции представили 11 учащихся.

23 декабря 2024г. состоялся школьный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». В секции «Начальная школа» победителем школьного уровня стала обучающаяся 4б класс, представив свою проектно-исследовательскую работу «Фантазия под Новый год: Снегурочка своими руками»; призерами стали ученик 3б класса, с работой «Вторая жизнь ненужных вещей или не дай мусору умереть», ученица 3б класса, с работой «Компьютер или книга. Что лучше?». В секции «Гуманитарные науки» победитель - обучающаяся 10а класса с работой «Особенности переживания чувства одиночества в подростковом возрасте»; в секции «Естественные и точные науки» призер - обучающийся 9а класса, с работой «Создание компьютерной игры на языке программирования Python».

Проектно-исследовательские работы ряда обучающихся школьным жюри рекомендованы на муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» для обучающихся 4 классов и 5-11 классов, работа одной обучающейся - на городской конкурс проектно-исследовательских работ творческой направленности «Творческий потенциал Норильска».

8 февраля 2024г. по традиции в школе прошел Всероссийский День наук. Обучающиеся приняли активное участие в познавательных интеллектуальных мероприятиях: 1-4 классы в викторине «Все обо всем» и интеллектуальной игре «Хочу все знать»; 6 классы в филологической викторине; 7 классы в станционной игре «В мире наук», для 8 классов организована и проведена увлекательная интеллектуальная игра «Битва Эрудитов», а обучающиеся 9-11 классов участвовали в полипредметной олимпиаде «Стань первым учителем».

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили ребятам принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

По итогу анализа количества школьников в конкурсных мероприятиях в 2023г. можно сказать, что наблюдается положительная динамика участия в дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, акциях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня, где занимают почетные призовые места.

Результаты участия представлены в таблице:

Таблица 26. Результаты участия в дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, акциях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня.

Название мероприятия	Результат
Городской молодежный форум «Научно технический потенциал Сибири»	Диплом победителя Грамота участника
Городской конкурс «Диктант Победы».	Сертификаты участников
Городской профориентационный конкурс « Я б в рабочие пошёл».	Дипломы финалистов
X региональный фольклорный фестиваль-конкурс «Весенняя карусель».	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреаты 2 степени
Конкурс чтецов «Вспомните, ребята...», посвященном 79-летию Победы»	Диплом 2 место Сертификаты участников
Детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Сертификат участника
Краевой молодежный форум «Научно технический потенциал Сибири» отборочный этап	Сертификат участника
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку	Сертификат участника
Итоговая олимпиада по математике Всероссийское СМИ «Буковкин»	Диплом 1 место
Всероссийская олимпиада по математике «Лисёнок»	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	Сертификаты участников
Всероссийская олимпиада по математике, финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская олимпиада по экологии и окружающему миру Учи.ру	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»,	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпиада по математике	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Олимпиада «Ближе к Дальнему Востоку»	Дипломы участников
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе	Диплом победителя
Всероссийская математическая неделя	Диплом победителя

«Математика - ключ ко всем наукам»	
Всероссийская онлайн-олимпиада учи.ру «Наука вокруг нас»	Дипломы победителей Похвальные грамоты
Краеведческая онлайн-олимпиада учи.ру «Культура вокруг нас»	Дипломы победителей Похвальные грамоты
Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»	
Всероссийский онлайн-конкурс «Достижение Лиги Вселенной»	Грамоты 1,2,3, место
Краеведческая Онлайн - викторина «Открываем Курскую область» на учи.ру	Диплом победителя
Региональный фестиваль – конкурс детского вокального конкурса «Юное поколение - 2024»	Диплом лауреата Диплом участника
Межмуниципальный детский фестиваль-конкурс «Солнечный круг»	Диплом 3 степени
Городская выставка рисунков и творческих работ «Это мы можем»	Диплом победителя
XI городской танцевальный конкурс «Подснежник»	Диплом 3 место
Всероссийский фестиваль танца «Улей»	Диплом участника
Конкурс хореографического мастерства «Сам себе хореограф»	Дипломы 1,2,3 место
Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений»	Грамота 2 место, сертификаты участников
Городской конкурс «Дракошина ёлка»	Диплом 3 место Сертификат участника
Городской конкурс снежных фигур «Сказка про Снеговика»	Диплом 1,2,3 место
Городской конкурс детского творчества «Мишка на Севере»	Диплом 1 место
Городской конкурс изобретений и технических решений «Норильские Кулибины», 3D моделирование	Диплом 2 место Сертификаты участника
Городской конкурс «Новогоднее чудо с Nord Star: украшаем елочку вместе»	Диплом 4 место
Городской конкурс детского конкурса, посвященный 100летию журнала «Мурзилка»	Диплом 1,3 место
Всероссийский Фестиваль научно-технического творчества. Объёмное рисование 3D фишки	Диплом 2 место Сертификат участника
Городской конкурс рисованных историй (комиксов) «КОМпот»	Грамота 1 место Сертификат участника
Городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Сибири»	Дипломы призеров
Городской конкурс детских рисунков и комиксов по пропаганде безопасности Дорожного движения	Диплом за фантазийность и современность исполнения работы

	Диплом за оригинальность отражения темы Диплом III степени
Городская акция – конкурс «Символ Победы», в рамках воспитательного проекта «Музейный экспресс»	Диплом 2 место
Семейный инклюзивный фестиваль «Окрылённые Вашими затеями»	Диплом за активное участие
Всероссийский фестиваль в рамках проекта «Урал собирает друзей»	Диплом участника
Всероссийский хореографический конкурс «Танцевальный каскад»	Диплом 2 место (ансамбль)
Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Таланты России»	Диплом 1 место
Международный конкурс для детей и молодёжи «Все дети талантливы»	

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 27. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторное обучение	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в сузы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	24	-	4	26	20	8	7	3	2
2021	47	16	6	1	24	29	11	7	8	3
2022	50	20	1	7	22	17	11	4	2	-
2023	47	23	2	2	20	12	8	2	2	-
2024	51	26	0	0	23	20	9	9	2	-

После освоения уровня основного образования в 10 класс традиционно поступают 15-20 выпускников 9-х классов нашей Школы и до 5 обучающихся из других ОО, которых привлекает обучение в специализированном профессионально-ориентированном социально-педагогическом классе. В последние годы в 10 класс зачисляются также обучающиеся, которые пересдавали ГИА в дополнительный (сентябрьский) период и не успели поступить в профессиональные образовательные организации. Низкий уровень мотивации познавательной деятельности и учебных способностей данной категории обучающихся негативно сказывается на показателях успеваемости и качества знаний старшей школы, результатов сдачи ЕГЭ после 11

класса. Кроме того, Школа принимает в 10-й класс подростков, которые были отчислены по результатам первой сессии и ссузов. В результате около 20% выпускников после окончания Школы предпочитают не продолжать обучение, а устраиваться на работу или становиться на учет в Центре занятости.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг в 2024 свидетельствует о снижении уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Школы по сравнению с 2024. Так, показатель потребительской оценки МБОУ «СШ № 37» выше среднего по городу по двум критериям и ниже среднего по шести критериям.

Таблица 28. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг

№	Критерий мониторинга	Средний балл по критерию		
		2022	2023	2024
1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в ОУ	4,57	4,68	4,68
2	Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в ОУ	4,57	4,57	4,84
3	Уровень организации в ОУ работы по профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении	3,96	4,55	4,4
4	Уровень работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,13	4,6	4,12
5	Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в ОУ	3,61	4,66	4,16
6	Уровень созданных условий в ОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции)	4,3	4,51	3,88
7	Уровень оснащённости кабинетов ОУ (наглядным оборудованием, техническими средствами, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой)	4,48	4,6	4,36
8	Рекомендации о выборе ОУ с целью обучения в нем	5,0	4,81	4,37

Стабильно высоко оценивают респонденты показатели: качество преподавания учебных предметов, уровень профессионального мастерства педагогического коллектива.

По остальным критериям наблюдается снижение на 0,15-0,63 балла. Одну из причин снижения показателей видим в низкой наполняемости 11 класса – 12 человек.

В такой ситуации даже один отрицательный ответ оказывает значительное влияние на результаты мониторинга.

Итоги опроса показали, что решение Школы о полном отказе от бумажных классных журналов и переход на использование электронного журнала/дневника было продуманным и подготовленным. 100,0% респондентов знают о существовании электронного журнала и электронного дневника. Из них 88,0% постоянно используют электронный журнал/дневник, в том числе и для получения домашнего задания, 12% зарегистрированы, но не пользуются ими, предпочитая получать информацию в группах в социальных сетях. Меньшей популярностью пользуется официальный сайт Школы. Несмотря на то, что о существовании сайта осведомлены 96% опрошенных, регулярно пользуются им только 56%. Один опрошенный (4%) о существовании школьного сайта не осведомлен.

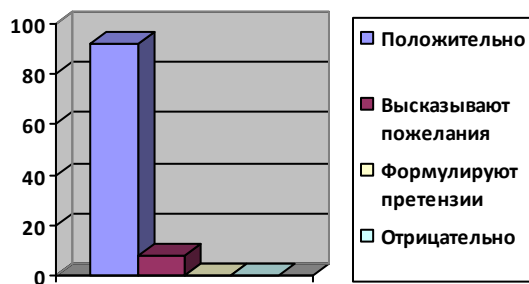
По данным мониторинга в Школе отсутствуют (или практически отсутствуют) проблемы:

1. организации процесса обучения в активированные дни (1/4,0%);
2. качества организации питания (1/4,0%);
3. качество организации воспитательных мероприятий (1/4,0%);
4. взаимоотношений в коллективе сверстников (1/4,0%).

Единственное пожелание, высказанное в адрес ОУ опрошенными: благодарность педагогам! Укомплектовать в полном объеме ОУ педагогами (отсутствует учитель химии). Последнее высказывание вызывает удивление, т.к. учитель химии в ОУ есть и данный учебный предмет преподается в полном объеме в течение всего 2024г.

96% респондентов заявили о своем желании порекомендовать своим друзьям (родственникам) обучаться в МБОУ «СШ № 37».

Оценка работы школы родителями



Анализ результатов мониторинга свидетельствует о том, что внутренняя система оценки качества образования в ОУ функционирует на удовлетворительном уровне. Во исполнение ст. 29 Закона об образовании в Школе сформированы открытые и общедоступные ресурсы, обеспечивающие открытость и доступность ОО.

Во исполнение Постановления Администрации города Норильска от 17.07.201г. № 420 «Об утверждении порядка проведения мониторинга потребности в муниципальных услугах путем изучения мнения населения и юридических лиц об удовлетворенности качеством муниципальных услуг» и Приказа начальника Управления от 02.12.2024г. № 280-1191 «О проведении мониторинга потребности в муниципальных услугах» родители (законные представители) обучающихся МБОУ «СШ № 37» приняли участие в анкетировании потребителей муниципальных услуг по вопросу удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставленных общеобразовательными учреждениями в 2024 году. Опрос прошел в режиме онлайн в период с 27.01.2025 по 08.02.2025 на официальном сайте Управления <http://норильск-обр.рф/>.

В анкетировании приняли участие 386 респондентов, что составило 74,4% от общего количества потребителей. В том числе,

- мужчин – 34 (8,8%);
- женщин – 352 (91,2%);
- обучающихся, достигших 18-летнего возраста – 3 (0,78%);
- родителей (законных представителей):
 - 19-24 лет - 4 (1,04%);
 - 25-39 лет – 186 (48,2%);
 - 40-49 лет – 171 (44,3%);
 - 50-60 лет – 17 (4,4%);
 - старше 60 лет – 5 (1,3%).

Из всех опрошенных:

1. 167 (043,3%) – родители обучающихся начальной школы;
2. 187 (48,4%) – обучающихся основной школы;
3. 32 (8,3%) – старшей школы.
4. 293 (55,3%) респондента узнают о работе ОУ и новостях из личного общения с работниками муниципального образовательного учреждения (собрания, консультации, беседы), 110 (22,3%) - через средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио), стенды и другую печатную информацию, размещенную в общеобразовательном учреждении, от друзей и знакомых – 91 (18,4%).
5. 344 (89,1%) участникам опроса этой информации достаточно.
6. 136 (32,5%) респондентов обращались для решения вопросов к руководителю образовательного учреждения, из них 114 (83,8% обращений) решением вопросов удовлетворены.
7. 60 (15,5%) опрошенных обращались в ТПМПК и 57 (95% обращений) были удовлетворены работой комиссии.
8. У 106 респондентов дети посещают ГПД и 103 опрошенных (97,2%) организация деятельности группы продленного дня полностью удовлетворяет.
9. Качество обучения в ОУ удовлетворяет 350 (90,7%) опрошенных, из них:
 - на уровне НОО – 162 (97,0%),
 - на уровне ООО – 158 (84,5%),
 - на уровне СОО – 30 (93,8%).
10. У 221 родителя (законного представителя) (57,3%) дети посещают кружки, секции, творческие объединения в образовательном учреждении, из них 213 (96,4%) удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Таблица 30. Услуги соответствуют потребности потребителей:

Наименование муниципальной услуги	% удовлетворенности потребителей муниципальных услуг	Оценка мониторинга
Реализация основных общеобразовательных программ НОО	97,005988	1
Присмотр и уход	97,169811	1
Реализация основных общеобразовательных программ ООО	84,491979	1
Реализация основных общеобразовательных программ СОО	93,75	1

Психолого-медико-педагогическое обследование детей	95	1
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	96,38009	1

Вывод:

Таким образом, значительная часть родителей, принявших участие в анкетировании, дает качеству образовательных услуг, предоставляемых в МБОУ «СШ № 37» высокую оценку и полностью ими удовлетворена.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации педагогического коллектива.

На 31.12.2024 года в Школе работают 50 педагогов (без учета директора Школы и его заместителей) и 3 внешних совместителя.

43 (86,0%) человек имеют высшее педагогическое образование, двое обучаются заочно.

30 (60,0%) педагогов имеют квалификационные категории (высшую 18 (36,0%), первую 12 (24,0%));

10 (20,0%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

не аттестовано 10 (20,0%) человека, которые являются новыми работниками, или вступили в новую должность в 2023 - 2024 годах.

В МБОУ «СШ № 37» трудятся 14 (28,0%) пенсионеров.

Возрастные группы педагогических работников:

25-35 лет – 9 (18,0%) человек

36-45 лет – 17 (34,0%) человек

46-55 лет – 15 (30,0%) человек

более 55 лет – 9 (18,0%) человек.

По стажу работы можно выделить следующие группы педагогов:

до 5 лет – 9 (18,0%) человек

6-10 лет – 5 (10,0%) человек

11-15 лет – 8 (16,0%) человек

16-20 лет – 4 (8,0%) человека

21-25 лет – 6 (12,0%) человек

26-30 лет – 9 (18,0%) человек

более 31 года - 9 (18,0%) человек.

В целях непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и компетентности педагогов для улучшения качества образования определена методическая тема школы «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и

успешности обучающихся через создание пространства персонализированного образования».

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- трансляция эффективного педагогического опыта;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «СШ № 37»;
- использование педагогами различных форм активизации работы, направленные на повышение качества обучения школьников;
- аттестация на соответствие занимаемым должностям или установление квалификационной категории;
- информационно-методическая поддержка педагогических работников по использованию УМК;
- обеспечение условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся;
- цифровая образовательная среда в МБОУ «СШ № 37».

Реализация гибкой модульной системы подготовки и переподготовки педагогов, предполагает набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых учреждением. Технология сопровождения позволяет сделать педагогу обоснованное планирование своей деятельности, определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства: компетентность (ПДК), психолого-педагогическая деятельность (ППД), профессиональное самосовершенствование (ПС).

Таким образом, созданы условия для функционирования и развития целостной образовательной системы школы по привлечению педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы.

Профессиональный опыт учителей МБОУ «СШ №7» продемонстрирован педагогическому сообществу:

- на практических городских семинарах для учителей информатики по теме «Проектная технология и информатика», для учителей физики по теме «Использование на уроках физики задач на формирование функциональной грамотности: особенности отбора содержания, источники, соответствие программе»; для преподавателей изобразительного искусства по теме «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО»;
- на методическом практикуме для классных руководителей по теме «Использование цифровых технологий в работе классного руководителя»;
- на педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого - взгляд в будущее» для учителей математики по темам «Развитие практических навыков на уроках математике к подготовке к сдаче ГИА» и «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках математики»;
- на VIII Красноярском педагогическом марафоне «От базовых результатов к результатам высоких достижений» по теме «Путь к знаниям «Обучись сам обучи других» через проектно-ориентированный подход и мультимодальное обучение детей с различными возможностями».

Педагоги школы являются участниками и финалистами конкурсов:

всероссийского уровня:

- конкурс Русского географического общества «Классная география»;
- творческий конкурс «Лучший конспект»;
- конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»;
- конкурс «ПедЛидер» с методической разработкой «Роль и значение личностно-ориентированного подхода обучения школьников изобразительному искусству»;
- профессиональный педагогический конкурс «Инклюзивное образование детей», в рамках федерального проекта Современная школа с работой «Инклюзивное образование. Виды нарушений развития»;
- конкурс «Лучший материал о модернизации дополнительного образования» в рамках федерального проекта «Учитель будущего» в номинации «Методическая разработка и педагогических идей Грани мастерства педагогов дополнительного образования»;
- конкурс «Академия педагогических проектов Российской Федерации» с работой «Лучшая методическая разработка конспекта урока, при реализации современных образовательных стандартов»;
- конкурс профессионального мастерства среди педагогов, преподавателей, учителей «Педагог XXI века»;
- профессиональный конкурс для учителей-логопедов с работой «Развитие речи у обучающихся»

муниципального уровня:

- участники конкурса «Учитель года 2024»;
- участники городского смотра-конкурса «Цифровой мир школы»;

школьного уровня:

- конкурс «Учитель года - 2024»

Таблица 29. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

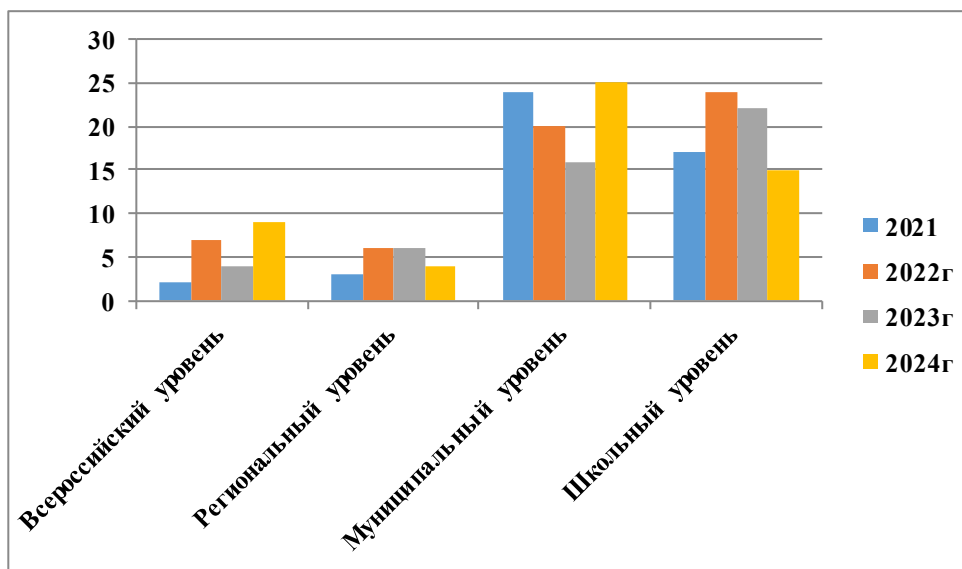
Городские педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (количество педагогов)			Презентация педагогического опыта на ГМО (количество педагогов)			Обобщение педагогического опыта на муниципальном уровне (количество педагогов)	Презентация педагогического опыта на краевом уровне (количество педагогов)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2024	2022	2023	2024
4	0	2	7	4	2	2	2	1	4

Таблица 30. Представление профессионального опыта учителей Школы педагогическому сообществу.

Мастер-класс (количество педагогов)			Конкурс «Учитель года» муниципальный уровень (количество педагогов)			Городские конкурсы (количество педагогов)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
3	2	0	1	1	1	*	**	18****/ 7*****

*** городской смотр-конкурс «Цифровой мир школы»
 **** (муниципальный уровень) VIII Красноярский педагогический марафон «От базовых результатов к результатам высоких достижений»

Трансляция педагогического опыта с 2021 по 2024гг

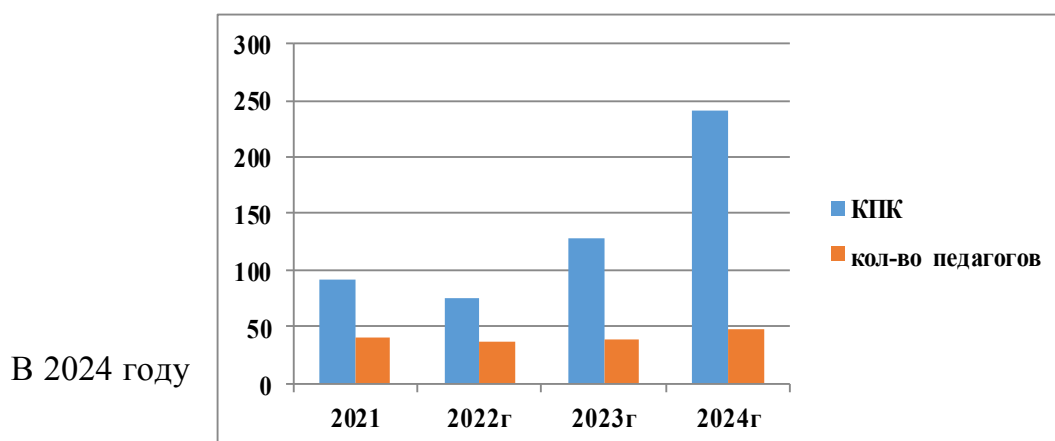


Особое внимание педагоги уделяют изучению и внедрению в свою практическую деятельность приоритетных образовательных технологий, направленных на повышение качества обучения школьников. Новый подход к внутришкольному повышению квалификации педагогов был организован с помощью «Кураторской методики» – перевод педагогических знаний учителей в практику за счет командного взаимодействия и неформальных лидеров коллектива. Апробирование «Кураторской методики» осуществлялось в парном взаимодействии и взаимопосещении уроков педагогами с целью обобщения опыта по направлениям: «Управление профессиональным развитием педагогических работников: внедрение кураторской методики», «Рефлексивный анализ уроков по критериям кураторской методики», «Мастерство куратора: коучинговый подход к проведению развивающих бесед в рамках кураторской методики».

Педагоги школы приняли активное участие в вебинарах в формате сотрудничества городов России «Взаимообучение городов»: «Технология смешанного обучения как средство повышения качества образования», «Образовательное путешествие как современная форма организации обучающихся в рамках формирования функциональной грамотности», «Формирование полезных экономических привычек в быту. Электронный сборник математических игр и задач с экономическим содержанием», «Эффективные техники скорочтения как средство комплексного развития мозга», «Формы и методы формирования у учащихся финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности», «Формирование социальной грамотности учащихся начальной школы», «Опыт реализации проектов московского образования в городах Российской Федерации», «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», «Использование эффективных технологий как необходимое условие достижения плановых результатов на уроках английского языка г. Уссурийск», Развитие “ Soft skills” на уроках английского языка», «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ: методика разработки и сопровождение», «Деловая игра как эффективная форма воспитания», «Механизмы повышения качества математической грамотности и подготовки учащихся к итоговой

аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ», «Сочетание традиций и инноваций в современной математике – эффективное средство достижения высоких образовательных результатов», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов, работающих с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Индивидуальный проект как объект оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО».

Информация о прохождении КПК с 2021 по 2024гг



Администрацией УОиДО Администрации города Норильска школе объявлена благодарность:

- за активное участие в программе повышения квалификации «Искусственный интеллект»;
- за своевременную организацию обучения детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях;
- за обучение школьников основам первой помощи;
- за предоставление сведений о динамике развития каждого обучающегося с ОВЗ в полном объеме без замечаний;
- за организацию дегустации комплексного школьного меню для родительской общественности;
- за регулярное предоставление новостей для публикации на официальном сайте Управления и социальной сети «ВКонтакте»;
- за участие, подготовку и поддержку конкурсантов муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2025»;
- за успешное написание всеми выпускниками 11 классов итогового сочинения (изложения), как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- за организацию участия юнармейцев и педагогов в праздничной программе, посвященной Дню Героев Отечества.

За организацию и проведение открытых занятий по финансовой грамотности для школьников ОУ награждено сертификатами «Банка России. Служба защиты прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг. Центр защиты прав потребителей» в рамках Проектов «Игры по финансовой грамотности (doligra.ru)», «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников».

По привлечению внебюджетных средств МБОУ «СШ № 37» ежегодно участвует в грантовых конкурсах. В 2023-2024 гг ОУ реализовывала социальный проект конкурса

«Мир новых возможностей» Благотворительной программы Норникель» - «Школа 2035 – школа без уроков». Себестоимость проекта составила 1346095 рублей. Запланированные мероприятия проекта проводили ребята социально-педагогического класса под руководством педагогов-кураторов. В 2023-2024 году школа стала вновь победителем в данном конкурсе, разработав проект «Куклы своими руками», стоимость проекта 99000 рублей.

В сентябре 2024г ОУ участвовала в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края с проектом «Уроки Жизни: помним Прошлое, гордимся Настоящим, учимся Будущему» в номинации «Современный школьник 2.0».

Одно из основных направлений работы в ОУ – развитие профессиональной компетентности учителя, т.е. необходимость и эффективность применения компетентностей педагога в образовательной практике. В школе существует несколько форм повышения квалификации: очные, заочные и самообразование. Методический компонент обеспечивает создание системы внутришкольного сопровождения и поддержки педагогов через тьюторство. Педагоги МБОУ «СШ № 37» получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (Законом об образовании п. 2 ч. 5 ст. 47).

Так на 31.05.2024 учебного года в МБОУ «СШ № 37» все учителя-предметники и специалисты имеют 100% повышение квалификации по направлениям в соответствии с выявленными дефицитами: КПК по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя; КПК по работе с обучающимися ОВЗ, специализированные курсы по специфике работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, КПК по оказанию первой помощи.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников. Каждый учитель работал по перспективному плану аттестации. Своевременно были изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Таким образом, запланированное количество учителей успешно прошло аттестацию на заявленную квалификационную категорию. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

«Цифровая школа mou37» основана на образовательной платформе GoogleClassroom, где у педагогов есть возможность:

- создать систему образовательных курсов для проведения занятий, в том числе и в режиме онлайн;
- одновременно в режиме реального времени создать продукт, позволяющий работать дистанционно большому количеству участников, используя приложение Jamboard;
- организовать самостоятельно видеовстречи, прямые трансляции и запись с большим количеством участников (до 250 пользователей), используя приложение GoogleMeet;
- использовать рекомендации по применению GoogleClassroom в смешанном обучении в том числе в модели «Перевернутый класс».

Данная образовательная платформа позволяет администрации ОУ отслеживать действия пользователей в GoogleClassroom, степень загруженности заданиями и

контрольными работами, степень активности, как педагогов, так и обучающихся, мониторинг среди всех участников образовательного процесса; анализировать расписание всех курсов «Цифровой школы mou37»; проводить совещания в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации. Мотивировать педагогов к участию в грантовых программах.

2. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, запланировать при составлении индивидуально-образовательного маршрута профессионально-педагогической деятельности прохождение КПК по темам «Методика организации работы с одаренными детьми: организация подготовки учащихся к научным конференциям» и «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации ФГОС»; наставникам и молодым специалистам разработать индивидуальные мероприятия по их профессиональному росту.

3. Совершенствовать работу по применению в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической деятельности. Уделить основное внимание работе по осуществлению таких видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, которые позволят выявить их личностные качества, потребности, предпочтения, интересы и реализовать их в процессе обучения.

4. Продолжить работу по перспективному плану аттестации.

5. Обеспечить изучение и анализ учителями-предметниками методических рекомендаций, разработанных ФИПИ по итогам ЕГЭ-2024 и ОГЭ-2024, внести необходимые коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА.

6. Активизировать применение цифровых технологий учителям-предметникам при подготовке обучающихся к ЕГЭ.

7. Усилить контроль подготовки к ГИА обучающихся группы риска.

8. Рассмотреть возможность преподавания по нескольким УМК в начальной школе.

9. Совершенствовать научно-методическую базу, дидактические цифровые материалы для выявления, развития способностей одаренных детей. Развивать и реализовывать потенциальные способности одаренных в обучении детей через реализацию программы «Главную дорогу - талантам», в том числе в сотрудничестве с образовательными учреждениями дополнительного образования.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является структурным подразделением МБОУ «Средняя школа № 37» и участвует в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы;
- формирование у учащихся информационной грамотности, информационного мировоззрения, информационной культуры и культуры чтения.

Направление работы школьной библиотеки:

- совместная работа с городским методическим центром и другими библиотеками;
- обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- формирование фондов;
- воспитательная работа библиотеки;
- информационная работа библиотеки;
- изучение спроса читателей.

Библиотека оказывает помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, конкурсов, классных часов. Оформляются книжные выставки. Школьная библиотека прививает у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает читательскую ответственность, особое внимание уделяет литературе в помощь школьным программам.

В библиотеке проводятся проверки на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022г. № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до мая 2025 года.

Учащиеся 1- 4 классов занимаются по программам «Школа России», обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Учащиеся коррекционного класса также обеспечены учебниками в полном объеме.

Учащиеся 1-9 классов обучаются по учебникам соответствующие требованиям ФГОС.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12 985 единиц;

из них:

- учебники – 9 660 единиц;
- художественная литература- 3 325 единиц;
- книгообеспеченность – 95,8 %;
- в 2024 году закуплено 2 725 единиц;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки: 25.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, оснащены мультимедийной техникой и лабораторным оборудованием, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

Оснащены современной компьютерной техникой, имеют доступ в локальную сеть Школы, а также выход в интернет кабинеты специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. На средства бюджетного финансирования переоборудованы кабинет педагога-психолога и сенсорная комната. Создан кабинет для индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Вход в Школу оборудован пандусом, туалетные комнаты на первом этаже имеют расширенные дверные проемы и доступны для маломобильных обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

На третьем этаже здания оборудованы большой спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы малый спортивный зал, столовая и пищеблок.

На асфальтированной площадке перед зданием Школы имеется баскетбольное кольцо, которое используется для оздоровительных занятий во время прогулок и при проведении уроков физкультуры на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 37» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;

- качественно изменилась оснащенность школы – заменена устаревшая компьютерная техника (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), приобретены 3D-принтер, 6 планшетов, во всех учебных кабинетах (кроме столярной мастерской) имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, что Школе необходимо большее количество планшетов и мультимедийных досок, мобильный компьютерный класс. Приобретение данного оборудования повысит эффективности деятельности по развитию компетенций в соответствии с программой начального общего и основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	519
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	210
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (32,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	1 (2,0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	385 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	204 (37%)
– регионального уровня		54 (10%)
– федерального уровня		88 (16%)
– международного уровня		62 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (7,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (7,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим		7

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (60,0%)
– с высшей		18 (36,0%)
– первой		12 (24,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (31,4%)
– до 5 лет		9 (18,0%)
– больше 30 лет		9 (18,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (25,5%)
– до 30 лет		4 (8,0%)
– от 55 лет		9 (18,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,198
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	519 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,22

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 37» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.