

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»
(МБОУ «СШ № 37»)

ул. Первомайская, д. 34, район Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340, Телефон/факс: (3919) 39-26-79
E-mail: moy37@mail.ru, <http://www.kayerkan-sch37.edusite.ru>
ЕГРЮЛ (ОГРН) 1022401627984, ОКПО 41066880, ИНН/КПП 2457040856/ 245701001

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета
протокол № 4
от « 23 » марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора МБОУ «СШ № 37»
И. М. Сущанская
05 марта 2023г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»

Норильск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II.	ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
III.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	22
V.	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	33
VI.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
VII.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	35
VIII.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	40
IX.	ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	41

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	42
--	--	----

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» (МБОУ «СШ № 37»)
Руководитель	Севастьянова Ольга Геннадьевна
Адрес организации	663340, Красноярский край, г. Норильск, ул. Первомайская, д. 34
Телефон, факс	8 (3919) 39-26-79
Адрес электронной почты	moу37@mail.ru
Учредитель	Управление имущества Администрации города Норильска
Дата создания	1984 год
Лицензия	От 22.10.2015 № 0001425, серия 24 ЛО 01
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия <u>24А01</u> № <u>0000077</u> регистрационный № <u>4159</u> дата выдачи <u>10.03.2015г.</u> срок действия <u>по 10.03.2027г.</u>

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 37» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

1. основной образовательной программы начального общего образования;
2. основной образовательной программы основного общего образования;
3. основной образовательной программы среднего общего образования.

Микрорайон района Кайеркан, в котором расположено МБОУ «СШ № 37», является местом проживания в основном работников горно-металлургической компании «Норильский никель». Положительным моментом можно считать расположенную рядом инфраструктуру: муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 75 «Зайчонок», муниципальное бюджетное учреждение Библиотека-филиал № 1, муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный комплекс «Кайеркан».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, регламентирующие деятельность Школы и связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы по развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений учителей:

1. русского языка и литературы;
2. иностранных языков;
3. точных и естественных наук;
4. начальной школы;
5. общественных наук, культурологии, физкультуры, технологии и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
9. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
10. основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
11. расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП-2004).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь); - 40 минут (январь - май)	5	33
2-3	1	45	5	34
4-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 09.00.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.01.2022г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	01.01.2022г – 21.05.2022г. (535 обучающихся)	01.09.2022г. - 31.12.2022г.: (561 обучающихся)

Основная образовательная программа начального общего образования	227	233
Основная образовательная программа основного общего образования	282	283
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	30	36

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. основная образовательная программа начального общего образования;
2. основная образовательная программа основного общего образования;
3. основная образовательная программа среднего общего образования;
4. адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся:
 - 4.1. с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.);
 - 4.2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
 - 4.3. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.);
 - 4.4. с расстройствами аутистической сферы (вариант 8.3.);
 - 4.5. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
5. адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся:
 - 5.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - 5.2. с особенностями психофизического развития;
 - 5.3. слабовидящих;
 - 5.4. с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
6. дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-9 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования.

На основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) из учебных планов 1-4 классов были исключены учебные предметы «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». На изучение физической культуры отводится 2 часа. Третий час физкультуры будет реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Учебный план для 5-9 классов построен на основе ФГОС третьего поколения и составлен по второму варианту примерного недельного учебного плана. В соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» и «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебный план не включены. За счет части учебного плана, формируемой

участниками образовательного процесса введен третий час физической культуры, а также курсы, направленные на формирование функциональной грамотности – математической, читательской и финансовой (безотметочные). Обучающиеся 5-х классов будут изучать учебный предмет «ОДНКНР». Кроме того, поддерживается преемственность с начальной школой в изучении информатики.

Таблица 4. Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	555 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС-2021:	
	– начального общего образования (1 - 4-е классы)	233 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	57 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в соответствии с ФГОС :	
	- основного общего образования	209 чел
	- среднего общего образования	32 чел
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие	Имеется

	требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 37» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных технологий

В 2022 году участниками образовательных отношений было продолжено совершенствование информационного пространства на цифровой платформе Classroom, алгоритма организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

На основе анализа причин выявленных в 2021 году проблем в алгоритм были внесены необходимые коррективы и в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

1. отработка с обучающимися алгоритма использования сервисов Google в случае применении электронного обучения, с родителями (законными представителями) обучающихся - вопросов организации обучения в домашних условиях (болезнь, карантин, активированные дни), способствующих успешному освоению образовательных программ;
2. уменьшение количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования с 1,2% до 0,7%;
3. повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 69 до 76%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по созданию единого информационного пространства Школы на цифровой платформе Classroom.

Использование ЭОР и ЦОР

Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов (приказ от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. № 653).

Профили обучения

В 2022 году в школе функционировали 10 и 11 специализированные профессионально-ориентированные социально-педагогические классы.

Профильность 10-11 классов реализуется через изучение элективных курсов «Основы педагогики» и «Основы психологии».

Старшеклассники МБОУ «СШ № 37», являющиеся активными участниками волонтерского движения, получили возможность пройти социально-педагогическую практику на базе Школы – под руководством учителей-предметников разработать и провести уроки, внеурочные занятия и воспитательные мероприятия для обучающихся 2-9 классов, а также мероприятия для детей, имеющих статус ОВЗ в рамках реализации школьного проекта «Дорогой добра. Учимся жить вместе».

Обучающиеся старших классов, избравшие социально-педагогический профиль получили возможность обучаться по программе «Подготовка водителей категории «В» в Норильской школе безопасности движения на безвозмездной основе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На 31.12.2022г. Школа реализует следующие АООП:

1. начального общего образования обучающихся:
 - 1.1. с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2.) – 9 (3,9%);
 - 1.2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 1 (0,42%);
 - 1.3. с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2.) – 16 (6,9%);
 - 1.4. с расстройствами аутистической сферы (вариант 8.3.) - 5 (2,14%);
 - 1.5. с легкой умственной отсталостью (вариант 1) - 1 (0,43%);
2. основного общего образования обучающихся:
 - 2.1. с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,35%);
 - 2.2. с особенностями психофизического развития – 4 (1,41%);
 - 2.3. слабовидящих – 1 (0,35%);
 - 2.4. легкой умственной отсталостью (вариант 1) – 9 (3,2%).
3. среднего общего образования обучающихся:
 - 3.1. слабовидящих – 1 (2,8%).

Из 45 (на 31.12.2022г.) школьников, имеющих статус ОВЗ, 44 (97,8%) ребенка обучаются инклюзивно, в обычных общеобразовательных классах вместе со сверстниками по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Данная форма обучения дает им возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Школой проводится большая работа по созданию организационных, кадровых и средовых условий организации инклюзивной деятельности по сопровождению детей с ОВЗ.

Действующий в Школе психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) представляет собой команду специалистов-профессионалов: куратор данного направления деятельности (заместитель директора по УВР), координатор инклюзии (в нашем случае учитель-дефектолог), психолог, специальный педагог, учитель-логопед. Деятельность специалистов ПМПк направлена на решение конкретных задач:

- обеспечение психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, ориентированное на получение всеми детьми данной категории полноценного образования, соответствующего их реальным возможностям;
- оказание эффективной и профессиональной помощи педагогам, реализующим инклюзию, и родителям (законным представителям) школьников;
- создание в рамках образовательного процесса атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
- осуществление сотрудничества с территориальной ПМПК, с другими инклюзивными и специальными учреждениями (в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами).

В Школе проводится систематическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности специалистов и учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ. Все они окончили курсы повышения квалификации по соответствующей тематике.

Администрация проводит систематическую и эффективную работу по приведению материально-технической базы ОУ в соответствие требованиям, предъявляемым нормативными документами к организации школьного пространства:

- оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- имеются входной пандус, зрительные ориентиры;
- в рекреациях имеются развивающие модули, используемые для отдыха и релаксации;
- на средства гранта Благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «ГМК «Норильский никель» продолжается работа школьного проекта «Дорогой добра. Учимся жить вместе». Реализация данного проекта проводится в рамках семейного клуба для социальной адаптации семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в районе Кайеркан.

На сегодняшний день основными проблемами, не позволяющими с максимальной эффективностью решать задачи инклюзивного образования, являются:

- недостаточное материально-техническое оснащение Школы под нужды детей с ОВЗ (специального учебного, реабилитационного, медицинского оборудования, специально оборудованных учебных мест и т.д.);
- отсутствие в штатном расписании ОУ дополнительных ставок педагогических (сурдопедагоги, нейропсихологи, тифлопедагоги) и медицинских работников

В периоды реализации электронного обучения с использованием дистанционных технологий работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ, не прекращалась и проводилась на школьной цифровой платформе Classroom.

Внеурочная деятельность

Программы внеурочной деятельности обучающихся создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур; способствуют раскрытию индивидуальных способностей ребенка (прежде всего к разным видам искусства – изобразительного, музыкального, хореографического), развитию у детей интереса к различным видам деятельности,

желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: духовно-нравственное и социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. План внеурочной деятельности реализовывался через межведомственную модель. При реализации данной модели каждый учащийся получает 10 часов внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности и дополнительного образования включают: творческие объединения, кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022г. № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Внеурочная деятельность организована на высоком уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Музей, экскурсии»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Планирование воспитательной работы осуществлялось в интеграции с городскими долгосрочными воспитательными проектами: «Город, которому имя детство», «Мы и здоровое будущее», «Школьная спортивная лига». Помимо этого в школе реализуются воспитательные программы: программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования; программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровые дети - Здоровая Россия»; воспитательных программ «Истоки», «Единство», «Вместе», а так же сетевого

взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования программа.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В рамках гражданско - патриотического воспитания для обучающихся были организованы:

- традиционные акции «Сохраним память победы», «Георгиевская ленточка»; окна «Победы»;
- классные часы «Чтобы помнили...»;
- фестиваль военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам»;
- КТД «Память сердца!», минута молчания в память о погибших в годы Великой Отечественной войны;
- Уроки мужества;
- интерактивная выставка «Норильск в годы войны»;
- конкурс компьютерных презентаций «Память сердца»;
- выставка поделок военной техники;
- оформление уголков славы, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев и мастер- классов.

В течение года в Школе был проведен ряд акций и декад, направленных на формирование гражданско-патриотического самосознания обучающихся: «Памяти жертв политических репрессий», «Любовью Матери согреты», «Мы верные сыны твои, Отечество!», «Чтобы помнили...».

Инициативной группой школьного музея проведены Уроки Памяти «Помнить и никогда не забывать», посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и разгрома фашистских войск в Сталинградской битве, музейные занятия «Слава Вам, храбрые!!», дни воинской славы, акция «Блокадный хлеб».

Серьезный вклад в воспитание патриотизма вносит деятельность военно-патриотического клуба «Патриот». Во втором полугодии 2022 года в Школе реализовывался воспитательный проект «Мы вместе, мы за Мир», в рамках которого проводились классные часы, мероприятия школьного уровня патриотической направленности, встречи с воинами-участниками локальных конфликтов. Юнармейцами создана тематическая экспозиция «Наша Родина – Россия!», подготовлены и проведены линейка памяти и открытие парты героя, посвященные памяти выпускника школы В. Панасова – участника СВО, погибшего в боях под Артемовском.

В рамках программы духовно-нравственного воспитания Школа приняла активное участие в городских мероприятиях проекта - благотворительных акциях: «Подари ребенку праздник», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Учитесь быть волшебником», «Молодежь выбирает жизнь», «Знай свои права – управляй своим будущим», «Не жалея сердца для добра», «Доброе сердце матери», Уроки доброты.

Традиционно в Школе в течение декабря прошли Уроки доброты, приуроченные ко Дню Инвалидов, которые дают возможность ребятам лучше понять, как в современном мире живут инвалиды, дети и взрослые с ОВЗ. Также были проведены интересные творческие, благотворительные мероприятия: конкурс рисунков, плакатов:

«Я рисую доброту», благотворительная акция «Не бывает брошенных детей», конкурс по изготовлению символа волонтерского движения «Неравнодушные сердца».

В соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15.04.2022г. № СК-295/06) в содержание процесса обучения и воспитания было включено изучение государственных символов Российской Федерации. Обучающиеся 1–4-х классов изучают государственные символы в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Данная работа организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федерального конституционного закона о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной составляющих образовательного процесса.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022г. № б/н). Право поднятия Государственного флага РФ предоставляется лучшим обучающимся Школы, достигшим за истекшую неделю высоких результатов в учебе, общественной жизни Школы, района, города.

Традиционные школьные КТД, мероприятия.

Таковыми в Школе являются: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Месячник по ПДД «Внимание, ДЕТИ!», месячник толерантного воспитания «Мы разные, но все мы вместе», День учителя, День дублера, Выборы Президента школьного актива, День памяти жертв политических репрессий, День матери, событийное мероприятие «Новогодний переполюх», Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Неделя нежности, любви, весны, День Победы, Последний звонок. При проведении таких мероприятий используются разные формы работы: творческие концерты, выставки, квесты, интерактивные игры, круглые столы, творческие лаборатории и др.

Таблица 5. Результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Название	Участие, награды
Городская интенсивная модульная школа «Формула творчества»	6 чел участие (сертификаты)
Фестиваль-конкурса семейного творчества «Ваш выход!»	3чел.: 1 чел – диплом за 1 место, 2 чел - диплом за 2 место,
Городской конкурс юных журналистов «Я выбираю профессию»	1чел - диплом 1 место
Городской конкурс детских рисунков, комиксов	1 чел -2 место

Городской дистанционный конкурс «Путь к здоровью»	7 чел. – участие
Городская модульная школа «Здоровье берегающие технологии»	1 чел – участие (сертификат)
Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	участие – 4 чел
Конкурс творческих работ «Народы нашего города»	1 чел – диплом 2 место
Городская выставка рисунков и творческих работ детей с ОВЗ «Это мы можем»	5 чел – диплом победителей
Городской смотр-конкурса по ОБЖ обучающихся «Школа – остров безопасности»	6 чел – участие
Городской конкурс юных знатоков природы родного края «Таймыр – мой дом родной!»	3 чел – участие, сертификаты
Городская эколого-биологическая олимпиада	6 чел – участие 1 чел – диплом 2 место
Городская выставка-конкурса детского творчества «Зимний вернисаж»	8 чел , 1 место -3 чел,3 место-2 чел.
Онлайн-турнир по шахматам «Открытие шахматного сезона»»	5 чел.- участие
Лично-командный онлайн – турнир по шахматам «Веселая пешка Таймыра»	6 чел – участие
Первенство Норильска 2006 и младше	3 чел – участие
Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений»	6 чел- 1 место 3 чел – 2 место 2 чел-участие
Городской конкурс младших школьников «Скоростной перелет»	Команда 3 чел- 2 место
Соревнования «Hello, Robot!» (lego/open), олимпиады школьников по физике «Робофест» в рамках регионального отборочного технологического фестиваля по робототехнике «Робофест Норильск 2021»	Команда 4 чел – победители
Региональный турнир по робототехнике для школьников «РОБОЛАТОРИЯ 2021» «LEGOSTAR»	2 чел – победители
XXVIII Рождественский турнир.	4 чел – участие
Лично-командный онлайн турнир по шахматам «Весенний этюд 2021»	3 чел- участие
Лично-командный онлайн турнир по шахматам «Весёлая пешка 2021»	1 чел – участие
Онлайн-турнир по шахматам «Весёлая пешка Таймыра» (2009 г.р и моложе)	3 чел – участие
Военно-спортивная эстафета «Солдат будущего»	9 чел – 1 место
Городской военно-спортивный смотр «Патриот – 2021»	Команда 8 чел – 1 место
2 тур муниципального соревнования по волейболу	6 чел -2 место

2 тур муниципального соревнования по волейболу	6 чел – 3 место
Городской конкурс школьных газет «ШАГ»	2 чел – 1 место
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	5 чел – участие
Городской конкурс «Весенняя мозаика»	4 чел – участие, 2 чел – 3 место
Городской конкурс Норильские Кулибины	2 чел – 1 место
Городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска»	5 чел – 1 место, 2 чел – 3 место,
Городской конкурс «Символ Победы»»	10 чел – участие
Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил»	21 чел – участие
Городские соревнования «Безопасное колесо – 2021»	4 чел – участие
Городской конкурс «Знатоки природы»	1 чел – 2 место, 1 чел – 3 место

Спортивно-массовая работа.

В образовательном учреждении накоплен богатый опыт популяризации физической культуры, приобретённый как на уроках, так и во время внеклассных и внешкольных занятий спортом. Актуальной проблемой физического воспитания детей школьного возраста на сегодняшний день является разработка и использование таких методов и средств, которые развивали бы потребность в физическом совершенствовании, навыков и привычек здорового образа жизни. Как средство пропаганды здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья в Школе создаются фоторепортажи о спортсменах классов, видеорепортажи о спортсменах школы, уроки истории олимпийского движения.

На базе школы работают 10 спортивных секций (баскетбол, волейбол, мини-футбол, ОФП, шахматы, греко-римская борьба, айкидо, ритмическая гимнастика, по сетевому взаимодействию: баскетбол 1-3 классы, баскетбол 5-8 классы, шахматы), которые посещают 347 человека. Школа приняла участие во всех городских спортивных мероприятиях в рамках Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига», результативность которых традиционно высокая:

- военно-спортивная игра «Патриот» - 1 место,
- Мини-футбол (младший возраст) – I место,
- Мини-футбол (старший возраст) – II место,
- баскетбол – 3 место - девушки, 2 место - юноши,
- Фестиваль «Мир твоих возможностей» (для обучающихся, имеющих статус ОВЗ) – 1 место (в отдельном испытании),
- городской конкурс «Президентский состязания» - 2 место по району Кайеркан,
- городской конкурс «Солдат будущего» - 1 место,
- Фестиваль «Сила и Грация
- Школьное многоборье (5 – 6 классы) – II место,
- Школьное многоборье (7 – 8 классы) – III место,
- «Весёлые старты» (3 – 5 классы) – I место.

Учителями физической культуры, тренерами спортивных секций, функционирующих в Школе, ведется активная работа по популяризации

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» (ГТО), здорового образа жизни, по вовлечению в занятия физической культурой и спортом населения муниципального образования город Норильск, по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности. В 2022 году обучающиеся Школы успешно сдали нормативы испытаний (тестов) комплекса ГТО и получили 6 золотых и 2 серебряных значка.

Успешно работает школьный спортивный клуб «Юниор», в рамках которого организуются спортивно-массовые и спортивно-туристические мероприятия. Численность ШСК «Юниор» 348 человек. Вот уже 3 год школьная команда по мини – футболу занимает призовые места, что дает возможность спортсменам выезжать на соревнования по мини футболу в г. Нижний Новгород в рамках всесоюзного проекта «Мини-футбол в школу».

В общегородских соревнованиях в рамках городской Спартакиады школьников «Школьная спортивная лига» Школа заняла III место.

Система ученического самоуправления

В Школе создана и эффективно функционирует система ученического самоуправления. Основой актива Школы являются обучающиеся социально-педагогических 10 и 11 классов. Активисты являются неременными организаторами и участниками большинства школьных мероприятий: дней самоуправления, педагогических квестов, занятий и театрализованных представлений в рамках школьного проекта «Дорогой добра. Учимся жить вместе», направленных на социальную адаптацию семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в районе Кайеркан.

Данная работа способствует самореализации и самосовершенствованию обучающихся, развитию их лучших индивидуальных качеств и творческих способностей, дает каждому возможность развить свой талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, делают выпускников Школы мобильными и востребованными в разных областях общественно значимой деятельности.

В 2022 году продолжилась работа ученического актива по включению обучающихся Школы в Российское движение школьников. Ребята приняли активное участие в следующих мероприятиях РДШ:

- Всероссийский конкурс рисунков «Портрет в весенних тонах»;
- акция РДШ «Окна Победы»;
- акция РДШ «Мы всё равно скажем «СПАСИБО»»;
- муниципальный фото - конкурс «Мы – многонациональная страна»;
- муниципальный конкурс фото и детского рисунка «Планета детства»;
- региональный конкурс открыток «Дети Арктики»;
- муниципальный дистанционный фото конкурс «Норильск - территория дружбы»;
- региональный конкурс «Лучшая команда РДШ»;
- региональный конкурс «Активист РДШ»;
- Всероссийская акция «Я как мама!»;
- Всероссийская онлайн-акция ко Дню неизвестного солдата;
- акция «Окна к Новому Году».

Работа с родителями

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка, поэтому большое значение в воспитательной работе уделяется сотрудничеству с семьями и вовлечению родителей в процесс воспитания и обучения. Одна из главных воспитательных задач нашего учреждения - усиление роли семьи в воспитании детей и привлечении ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе, оказание помощи в воспитании детей, привлечение специалистов для решения различных вопросов родителей, для участия в жизни Школы, мероприятиях.

В системе взаимодействия семьи и Школы можно выделить основные направления:

- родительское собрание, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, Управляющий совет;
- проведение КТД с привлечением родительской общественности;
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, СОЦ).

На протяжении многих лет в Школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционным родительским собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа социально-психологической службы, задача которой – социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Педагог-психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог проводят социальную и психологическую диагностику, изучают семьи обучающихся, направляют к узким специалистам, проводят индивидуальные консультации, профилактическую работу с детьми и подростками.

Взаимодействие с родителями носит характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Организуются встречи с психологом, врачами, преподавателями ВУЗов, инспекции по делам несовершеннолетних и др.

Ведущую роль в организации сотрудничества Школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику Школы по отношению к обучению и воспитанию детей. Классные руководители тесно сотрудничают с родителями через систему организации родительских собраний и работу родительских комитетов. Председатели родительских комитетов классов организуют общешкольный родительский комитет.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Качеству воспитательного процесса способствовала реализация в 1-10 классах воспитательных проектов: «Мы вместе» (1а), «Мои корни» (1б), «Дружба - это классно», «Путешествие по театрам Красноярского края» (2а), «Мы наследники страны» (2б), «Я, ты, он, она – вместе Родина моя!» (2в), «Моя семья – моя Россия» (3а), «Здоровым быть здорово!» (3б), «Сохраним природу вместе» (4а, 4в), «Моя семья в годы войны» (4б), «Звездный путь» (5а), «Я и моя семья» (5б), «Школа моей мечты» (5в), «Мы вместе» (6а), «Шаг навстречу» (6б), «Лучший способ найти друга – самому стать хорошим другом» (6в), «Пять шагов к успешной личности» (7а), «Наша дружная компания» (7в), «Интеллигентность как качество личности» (8б), «Я – человек, я – личность, я – гражданин» (8в), «Путь к себе» (9а), «Моя профессия – мой выбор – мое будущее» (9б), «Лестница успеха» (10а).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Дополнительное образование детей осуществляется через элективные курсы и различные образовательные мероприятия. Образовательные мероприятия проводятся в системе, включая в себя: циклы лекций, экскурсии, олимпиады, предметные недели, конкурсы, выездные экскурсии и экспозиции музеев. Все выше перечисленные формы, способствуют развитию познавательной активности школьников, расширению их кругозора.

С целью предоставления дополнительных образовательных услуг ученикам, для реализации более полного спектра образовательных возможностей, заключены договоры о сотрудничестве с МБУДО «Дом детского творчества»; МБУ ДО «ДЮСШ№1», МБУ ДО «СЮТ», функционирующих на базе школы.

Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с педагогами дополнительного образования. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования детей для расширения познавательных, творческих способностей своих воспитанников, стимулирования их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желания расширить зону общения; поддерживает допрофессиональную подготовку учащихся. Классный руководитель способствует включению школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования детей. В системе АИС «Навигатор» зачислены:

Таблица 6. Количество обучающихся, зачисленных в АИС «Навигатор»

Параллели	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, зачисленных на программы ДО (АИС Навигатор), в персоналиях	% охвата фактического от общего количества обучающихся
1-4 классы	231	208	90%
5-9 классы	283	147	53%
10-11 классы	36	24	67 %
Всего:	552	379	69 %

Таблица 7. Информация об объединениях по интересам, функционирующих на базе Школы.

Направленность	Количество групп	Количество детей	Количество программ	Количество педагогов, реализующих программы ДО (включая учителей-предметников)	Из них педагогов ДО
Социально-гуманитарная	14	211	8	13	-
Естественнонаучная	2	30	2	2	-
Художественная	19	293	11	6	2
Физкультурно-спортивная	18	263	5	4	1
Туристско-краеведческая	2	24	1	1	-
Техническая	14	204	3	3	-
Всего образовательных услуг	69	1025	30	29	3
				32	
Всего детей обучаются.	69	379	30	29	3
				32	

Таблица 8. Информация о возрастной категории обучающихся, охваченных дополнительным образованием

Параллели	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, зачисленных на программы ДО (АИС Навигатор), в персоналиях	% охвата фактического от общего количества обучающихся
1-4 классы	231	208	90%
5-9 классы	283	147	53%
10-11 классы	36	24	67 %
Всего:	552	379	69 %

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах различного уровня.

Таблица 9. Результативность творческих объединений в муниципальных конкурсах

Всего	Участников	в том числе:			
		Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня

		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
280	50%	185	33%	56	11%	45	10%	38	7%

Дополнительное образование в школе имеет программно-методическое обеспечение. Все объединения работают в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Результативность каждого объединения ДО определяется по следующим показателям:

- участие воспитанников объединений в общешкольных мероприятиях в течение года: школьные праздники, выставки, спортивные соревнования
- результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня:
- отчет руководителей объединений по итогам полугодий,
- оценка результатов освоения образовательных программ.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Дополнительное образование дает возможность создавать активную жизненную среду, в которой развивается ребенок при совместной деятельности - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им само утверждаться и само реализовываться, что способствует формированию социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Имеющийся ресурс материально-технического и кадрового обеспечения школы позволяет продолжать работу по введению программы по робототехнике на уровне EV3, организации программ по видеомонтажу и техническому творчеству для обучающихся 5-11 классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, по сравнению с 2021 годом охват школьников дополнительным образованием повысился. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей свидетельствуют о существенном повышении качества дополнительного образования.

Таким образом,

1. В 2021-2022 учебном году была успешно продолжена работа по развитию системы дополнительного образования через организацию детских объединений различной направленности, клубной деятельности.

2. Условия, созданные в Школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

3. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО, программ дополнительного образования реализация программ выполнены в полном объеме, качественно, что привело к сохранению контингента обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 37» в течение 2022 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Норильска. Так, в Школе имеются в наличии бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца.

Кроме того, разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

На сайте МБОУ «СШ № 37» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2021-2022 учебного года, в том числе:	555
	– начальная школа	257
	– основная школа	266
	– средняя школа	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	2
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	3
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что результаты учебной деятельности стабильные, но низкие. Это вызвано рядом причин, выявленных в результате анализа, а именно: недостаточное семейное воспитание, пробелы в фактических знаниях, недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного учения. С целью повышения качества знаний и успеваемости в Школе разработана Программа работы с неуспевающими, разработаны алгоритмы взаимодействия всех участников образовательных отношений, апробируется система наставничества «ученик-ученик». Особое внимание уделяется реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих одну четверку, или одну тройку.

На уровне среднего общего образования в Школе организовано функционирование двух специализированных профессионально-ориентированных социально-педагогических классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	58	57	98,3	30	51,7	3	5,2	2	3,6	-	-	-	-
3	57	57	100	23	40,4	5	8,8	-	-	-	-	-	-
4	71	70	98,6	32	45,1	1	1,4	-	-	-	-	-	-
Итого	186	184	98,9	85	45,7	9	4,8	2	1,1	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, количество учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» не изменилось - 85, как и число учащихся, окончивших учебный год на «5» – 9 человек. На повторное обучение по итогам года были оставлены также 2 школьника. Условно переведенных – 2 человека.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		ч	%	Всего		Всего		Всего		Всего	

				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	57	56	98,3	16	17,0	4	7,0	1	1,8	1	1,8	-	-
6	58	57	98,3	12	29,6	3	5,2	1	1,7	1	1,7	-	-
7	51	51	96,0	11	6,4	3	5,9	-	-	-	-	-	-
8	50	48	100	5	19,6	-	-	2	4	-	-	-	-
9	50	50	100	9	17,0	3	6,0	-	-	-	-	-	-
Итого	266	262	99,2	53	19,9	13	4,9	4	1,5	2	0,8	-	-

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2022 году повысились по сравнению с 2021 годом: успеваемость – с 98% до 99,2%; количество хорошистов - с 45 (18,2%) до 53 (19,9%), отличников – с 7 (2,8%) до 13 (4,9%). Количество неуспевающих сократилось с 5 (2%) до 4 (1,5%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно		Из них н/а	
		Количество	%	Всего				Всего		Всего		Всего	
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	15	15	100	5	33,3	-	-	-	-	-	-	-	-
11	17	17	100	8	52,9	1	-	-	-	-	-	-	-
Итого	32	32	100	13	43,8	1	3,1	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования таковы: успеваемость стабильна – 100%, качество знаний повысилось с 36,7% в 2021 году до 43,8% в 2022 году.

Результаты ГИА

В 2022 году большинство девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавая обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по предметам по выбору.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники сдавали два обязательных предмета – математику (базовый или профильный уровни) и русский язык, а также могли выбрать предметы, которые были им необходимы для поступления в вуз.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 14. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	17
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	5	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	46	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	17

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание в МБОУ «СШ № 37» прошло 09.02.2022г. года и 09.03.2022г. года в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся/92% (одна выпускница со статусом ОВЗ итоговое собеседование не проходила, три выпускницы получили на итоговом собеседовании «зачет» в 2021 году), все участники получили «зачет». Таким образом, к ГИА были допущены 46 выпускников 2022 года.

Из 50 выпускников 9-х классов четверо обучающихся в соответствии с рекомендациями ТППК проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена по математике и русскому языку, одна выпускница сдавала экзамен по предмету «швейное дело».

Три выпускницы, не сдавшие в 2021 году ОГЭ по математике и оставленные на повторное обучение, проходили экзаменационное испытание по математике. 48 (98%) обучающихся успешно справились с испытанием и получили аттестаты об окончании основной школы.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	успеваемость	качество	средний балл	успеваемость	качество	средний балл
2019-2020	отменены					
2020-2021	85,7%	38,1%	3,2	100%	47,6%	3,5
2021-2022	93,9%	46,9%	3,4	97,8%	67,4%	3,9

В 2022 году на ОГЭ по математике неудовлетворительные отметки получили 16 выпускников, из них 13 успешно пересдали экзамен и 3 обучающихся улучшили свои результаты в дополнительный период.

В 2022 году на ОГЭ по русскому языку неудовлетворительную отметку получила 1 выпускница. Улучшить свои результаты в дополнительный период ей не удалось, и выпускница была оставлена на повторное обучение.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2022 году улучшились по сравнению с 2021 годом. Считаем, что одной из причин повышения качества подготовки, является индивидуальная работа с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Из 49 выпускников Школы 48 (98%) девятиклассников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека/5,5%.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52		47		50	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	5,8	1	2,1	3	6,0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	21,2	8	17,0	9	18,0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	47	100	49	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание проводилось 01.12.2022г. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), все получили «зачет» и были допущены до ГИА.

В 2022 году все 17 выпускников сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Десять обучающихся (59%) набрали более 60 баллов.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (более 60)	10

Средний тестовый балл	61
-----------------------	----

В 2021 году ЕГЭ по математике базового уровня выбрали и успешно сдали 9 (53%) выпускников. Восемь (47%) обучающихся сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Одна выпускница с работой не справилась, но успешно пересдала экзамен в дополнительный период.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	профиль	база
Количество обучающихся	8	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1	-
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (50 и более)	4	
Средний тестовый балл	51,8	

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (п)	Русский язык
2019-2020	46	68
2020-2021	44	65
2021-2022	51,8	61

В 2021-2022 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 обучающихся/35,3%, информатику и ИКТ – 4 обучающихся/23,5%, физику – 2 обучающихся/11,3%, химию, историю, биологию и литературу – по 1 обучающемуся/5,7%.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17		61	100
Физика	2		52	100
Математика (базовый уровень)	9	88,9	4,1	100
Математика (профильный уровень)	8		51,8	100
Химия	1		77	100
Биология	1		49	100

История	1		52	100
Обществознание	6		63	100
Информатика	5		57	100
Литература	1		100	100

Все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки по выбранным предметам. Одна выпускница получила 100 баллов по литературе.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
-	-	2	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-го классов подтвердили результаты учебной деятельности на ГИА по всем предметам. Причиной невысокой результативности является низкая мотивированность и недобросовестное отношение обучающихся к подготовке к ГИА, а также недостаточный контроль со стороны родителей.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (6%), одна выпускница с ГИА не справилась и была оставлена на повторное обучение.

3. Все выпускники 11-го класса получили аттестаты. Аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении» в 2022 году не получил никто.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022г. № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Все ВПР проводились в традиционной форме.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал:

- положительную динамику уровня успеваемости обществознанию, стабильные результаты по математике, физике и химии, по всем остальным предметам данный показатель снизился;
- положительную динамику уровня качества знаний химии и обществознанию, стабильные результаты по математике и истории, по всем остальным предметам данный показатель снизился.

Меньше всего учащихся подтвердили свои годовые отметки по русскому языку (9 класс), максимальное количество учащихся, подтвердивших отметки, по географии (9 классы).

В среднем по школе 57,15% обучающихся подтвердили свои отметки. Наиболее объективными являются отметки физике, географии, химии и истории.

Анализ результатов ВПР выявил низкий уровень показателей качества знаний и успеваемости по сравнению с краевыми и муниципальными по всем предметам.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В образовательном учреждении особое внимание уделяется личности учащегося, развитию интеллектуальных способностей посредством организации образовательной деятельности с применением современных инновационных технологий.

Обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, проблемно-ситуационный анализ, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету, проводить своевременный мониторинг выполнения заданий, реализовывать интеллектуальную активность, формировать навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения задач. Создаются группы перспективных детей для выполнения ими различного рода проектно-исследовательской деятельности. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять перспективных учащихся и развивать их потенциал через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий.

Для повышения мотивации и заинтересованности участия школьников в различных конкурсных мероприятиях, а также чествования победителей, призеров и участников городских, всероссийских и международных конкурсов, олимпиад, соревнований, в течение года проводятся торжественные линейки.

А также по многолетней традиции *20 мая 2022 года* прошел праздник-конкурс «Ученик года», для особо отличившихся ребят.

Команда «Уникум», в составе учащихся 9 «А» класса Мокляк Ярослава, Усикова Дениса, Шишкиной Алены, Лихачевой Анастасии, Матвеева Ильи, Плотникова Артема, Федоровой Анастасии, заняли 2 место в городском дистанционном конкурсе «Этот удивительный мир научных открытий и изобретений!», в рамках деятельности городского клуба одаренных школьников «Интеллект» МАУ ДО ДТДМ.

Также обучающиеся 10 «А» класса участники городского клуба «Интеллект», Ганбарова Жала, Красильникова Валерия, Алиева Залина, Кыдырмышева Баяна, стали финалистами в городской олимпиаде «Пирамида знаний» в интеллектуально-творческой викторине «Юбилей в юбилее».

Обучающиеся школы приняли участие, в городской интенсивной модульной школе «Формула творчества»; во всероссийской акции «Билет в будущее»; в инженерном марафоне ИМАКЕ (Заварзина Ангелина 11 «А» класс по итогу стала победительницей конкурсного отборочного этапа «Фестиваль городских компетенций», участницей программы «ИМАКЕ. Фестиваль городских изобретателей в ВДЦ «Океан»).

Для интеллектуального развития, приобретения лексических, грамматических, произносительных навыков говорения *16 марта 2022 года* проведена Весенняя школа «Содружество» для обучающихся 3-9 классов. В весенней школе ребята познакомились с культурой, традициями и обычаями Великобритании в интерактивной викторине «Королевство английских букв», соревновались в интеллектуальной игре «Волшебные краски Лондона», поучаствовали в развлекательной и познавательной программе «Кот в сапогах в гостях у Шрека», совершили виртуальную экскурсию «Английские залы Эрмитажа».

В МБОУ «СШ №37» продолжает функционировать интерактивный музей физики «ЭкспериментУм». Посещая музей, ребята школы погружаются в удивительный мир науки. Все экспонаты музея можно трогать, изучать и проводить эксперименты самостоятельно, используя знания физики. Обучающиеся социально-педагогического класса проводят экспозиционные экскурсии и занимательные уроки не только для обучающихся школы, но и для гостей школы, так для родителей будущих первоклассников и детей старшего дошкольного возраста *09 апреля 2022 года* проведено интерактивное занятие. Также на базе музея старшеклассники создают видео-материал экспонатных и экспозиционных экскурсий школьного цифрового музея, используя экспонаты интерактивного музея.

29 апреля 2022 года выпускники 11 «А» класса представили школьному жюри свои индивидуальные проекты по различным предметным областям (математика, информатика, физика, обществознание, психология, русский язык и литература). Ребята провели научно-исследовательскую работу, где рассмотрели вопросы конфликтологии, тайм-менеджмента, эмоционального состояния старших подростков во время подготовки к экзаменам, проведения уроков астрономии в начальной школе, а также возможности проведения квартирника в стенах школы.

С 25 апреля по 29 апреля 2022 года обучающиеся Заварзина Ангелина и Попова Анна 11 «А» класс приняли участие в первом модуле круглогодичной школы интеллектуального роста по инженерно-технологическому направлению «Мы – изменим мир будущего», организованный Межрайонным ресурсным центром по работе с одаренными детьми КГБПОУ «Таймырский колледж».

Обучающиеся ОУ активно осваивают цифровые технологии в учебной деятельности. Будущие IT-специалисты, обучающиеся 2, 3 и 4-х классов, под руководством учителя физики Сазоновой Н.А., учителей-математики Стец В.Ю. и Бурнаковой М.В., на уроках робототехники осваивают азы программирования и создают движущиеся модели. Юные изобретатели активно и успешно участвуют в городских соревнованиях:

- «Hello, Robot!» (lego/open), олимпиады школьников по физике «Робофест» в рамках регионального отборочного технологического фестиваля по робототехнике «Робофест Норильск 2022», дипломы участника;

- региональный турнир по робототехнике для школьников «РОБОЛАТОРИЯ 2022» «LEGOSTAR», дипломы участника.

В сентябре 2022 года проводился опрос педагогов с целью выявления одарённых/перспективных обучающихся и создания условий для их интеллектуального, личностного и творческого развития. В результате проведения экспертной психолого-педагогической оценки одарённости обучающихся выявлены 20 перспективных учащихся обладающих способностями в различной направленности.

С целью поддержки и дальнейшего развития обучающихся, за ними закреплены педагоги-кураторы для индивидуального образовательного сопровождения и целенаправленной планомерной психолого-педагогической работы.

Для творческого и интеллектуального развития в МБОУ «СШ №37» организованы и проведены городские образовательные школы «Эрудит», «Мир танца». 31 октября и 1 ноября 2022 года ребята познакомились с танцевальной азбукой, элементами современного танца; продолжили изучение наук физики и математики через проведение эксперимента и анализа результатов практической деятельности.

С 24.10.2022 по 28.10.2022 года обучающиеся Плотников Артем, Федорова Анастасия, Мокляк Ярослав, Лихачева Анастасия, Шишкина Алена приняли участие в

модуле круглогодичной школы интеллектуального роста по инженерно-технологическому направлению «Мы – изменим мир будущего» организованный Межрайонным ресурсным центром по работе с одаренными детьми на базе КГБПОУ «Таймырский колледж» в дистанционном формате с использованием видеосвязи.

В школе обучающиеся занимаются дополнительно в шахматном кружке. Шахматные турниры проходят как в школе, так и на муниципальном уровне. В этом полугодии ребята приняли участие в турнире-гандикап по шахматам «Открытие шахматного сезона». Лучшие шахматисты школы Ефремов Никита 7В, Юнусова Малика 6В, Ганбаров Адиль 6В.

Одним из способов реализации программы «Главную дорогу - талантам» является работа Научного Общества Учащихся (НОУ) и участие в школьной научно – практической конференции. Для подготовки учащихся к участию в конференции были организованы занятия и консультации, на которых кураторы оказывают помощь в организации исследования и оформления работы.

По плану работы школы, в первом полугодии исполняющим обязанности заместителя директора по НМР, Тухто Н.В. и куратором по работе с перспективными детьми, Живцовой А.В., для руководителей ШМО были организованы и проведены консультации по написанию научно-исследовательских работ.

По решению жюри на городской научно-практический форум «Научно-технический потенциал Сибири» рекомендованы 3 работы, секция «Естественные и точные науки», «Культурология», «Русский язык и литература», 1 работа на научно-практическую конференцию «Твои возможности» для учащихся 4 классов и 1 работа на городской конкурс проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска».

8 февраля 2022 года Волкова Александра, обучающаяся 9 «А» класса, стала победителем в городском конкурсе проектно-исследовательских работ художественной направленности «Творческий потенциал Норильска».

По традиции 8 февраля 2022 года в школе прошел Всероссийский День наук. Обучающиеся приняли активное участие в познавательных интеллектуальных мероприятиях: 4 классы в интеллектуальной игре «Всезнайка», 5-8 классы в квест-игре «Научный калейдоскоп», для 9 классов организована и проведена увлекательная интеллектуальная игра «Битва Эрудитов», а обучающиеся 10 и 11 классов соревновались в математическом КВНе.

С 19 декабря по 23 декабря свои работы на школьном этапе научно-практической конференции представили учащиеся начальной, средней и старшей ступени обучения, всего 16 учащихся.

22 декабря 2022г. состоялся школьный этап научно-практической конференции «Твои возможности», секция «Начальная школа». Победителем стал Янгулов Самир 4 «Б» класс, представив работу «Сохраним планету – откажемся от пакетов», призером Ковалев Иван 4 «В» класс «Наш земляк – Герой Советского Союза» данные работы были рекомендованы на городскую научно-практическую конференцию «Твои возможности».

Учащиеся принимают в дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, акциях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня, где занимают почетные призовые места.

Таблица 22. Результаты участия в дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, акциях муниципального, краевого, всероссийского и международного уровня.

Название мероприятия	Результат
Городская выставка детского декоративно-прикладного и технического творчества «Мир увлечений»	Дипломы победителей
Выставка-конкурс детского творчества «Зимний Вернисаж»	Грамота 1 место
Конкурс творческих работ «Город Будущего	Грамота 1 место
Городской конкурс «Скоростной перелет»	Дипломы участия
X региональный фольклорный фестиваль-конкурс «Весенняя карусель»	Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреаты 2 степени
Городская интеллектуальная игра «Где логика?», приуроченная ко дню рождения советского авиаконструктора Сергея Ильюшина.	Сертификаты участников
Исторический квиз «Страницы героизма», посвященный событиям тех дней полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Сертификаты участников
Международный дистанционный конкурс по русскому языку, математике «Дружок»	Дипломы 1 место, 3 место, участие
Всероссийская олимпиада по математике, финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская олимпиада по экологии и окружающему миру Учи.ру	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру	Дипломы 1 место, 2 место, 3 место, участники
Во всероссийской олимпиаде «Время открытий» по литературному чтению, русскому языку, математике.	Дипломы 1 место, 2 место
Всероссийская олимпиада по безопасности жизнедеятельности, приуроченной к 90- летию Гражданской обороны Российской Федерации	Участие
Международный конкурс Британский бульдог.	Дипломы 1 место, призы, участие
Международная олимпиада «Царство русского языка»	Дипломы 1 место, 2 место
Конкурс творческих работ «Мои космические фантазии	Грамота 1 место
Во всероссийской онлайн-олимпиада по программированию Учи.ру и VK	Похвальные грамоты
Всероссийская онлайн - Олимпиада от Яндекс. Учебник. Для всех «А я знаю окружающий мир»	Дипломы победителя, участия
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021	Дипломы участия

Онлайн викторина «Внимание терроризм! Посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Дипломы участия
Урок, викторина, посвященная Дню конституции	Дипломы участия

В *марте 2022 года* команда учащихся по мини-футболу участвовала во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных организаций, в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», который проходил в городе Нижний Новгород.

18 февраля 2022 года наша команда из числа юношей 9, 10 и 11 класса заняла I место в военно-спортивной эстафете «Солдат Будущего».

С 1 марта по 14 апреля команда 8 и 6 класса заняли 2 и 3 место в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 23. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа				Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Оставлены на повторное обучение	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в сузы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	54	24	-	4	26	20	8	7	3	2
2021	47	16	6	1	24	29	11	7	8	3
2022	50	20	1	7	22	17	11	4	2	-

После освоения уровня основного образования в 10 класс традиционно поступают 15-20 выпускников 9-х классов нашей Школы и до 5 обучающихся из других ОО, которых привлекает обучение в специализированном профессионально-ориентированном социально-педагогическом классе. В последние годы в 10 класс зачисляются также обучающиеся, которые пересдавали ГИА в дополнительный (сентябрьский) период и не успели поступить в профессиональные образовательные организации. Низкий уровень мотивации познавательной деятельности и учебных способностей данной категории обучающихся негативно сказывается на показателях успеваемости и качества знаний старшей школы, результатов сдачи ЕГЭ после 11 класса. Кроме того, Школа принимает в 10-й класс подростков, которые были отчислены по результатам первой сессии и ССУЗов. В результате около 20% выпускников после окончания Школы предпочитают не продолжать обучение, а устраиваться на работу или становиться на учет в Центре занятости.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг потребительской оценки качества образовательных услуг свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью Школы. Так, показатель потребительской оценки МБОУ «СШ № 37» выше среднего по городу.

Таблица 24. Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг

№	Критерий мониторинга	Средний балл по критерию	
		2021	2022
1	Удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в ОУ	4,54	4,57
2	Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в ОУ	4,45	4,57
3	Уровень организации в ОУ работы по профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении	4,26	3,96
4	Уровень работы ОУ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,35	4,13
5	Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в ОУ	4,28	3,61
6	Уровень созданных условий в ОУ для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции)	4,03	4,3
7	Уровень оснащённости кабинетов ОУ (наглядным оборудованием, техническими средствами, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой)	4,12	4,48
8	Рекомендации о выборе ОУ с целью обучения в нем	4,44	5,0

Таким образом, по результатам изучения мнения респондентов Школы оценка по всем критериям выше среднего значения по городу.

Итоги опроса показали, что решение Школы о полном отказе от бумажных классных журналов и переход на использование электронного журнала/дневника было продуманным и подготовленным. 91,7% респондентов заявили, что они не только зарегистрированы, но постоянно используют электронный журнал/дневник, в том числе и для получения домашнего задания. Несколько меньшей популярностью пользуется официальный сайт Школы. Несмотря на то, что о существовании сайта осведомлены 100% опрошенных, регулярно пользуются им только 75%. Тем не менее, данный показатель выше среднего по городу.

По данным мониторинга в Школе отсутствуют (или практически отсутствуют) проблемы:

1. качества преподавания по отдельным предметам;
2. организации процесса обучения в активированные дни;

3. взаимоотношений в коллективе сверстников;
4. качества организации питания;
5. низкий уровень организации воспитательных мероприятий;
6. отсутствие индивидуального подхода в обучении.

Основными пожеланиями, высказанными в адрес ОУ опрошенными, явились следующие:

1. организовать оснащение современным оборудованием;
2. привлекать родителей ЗП к мероприятиям в ОУ (организовывать больше мероприятий совместных)

Все респонденты заявили о своем желании порекомендовать своим друзьям (родственникам) обучаться в МБОУ «СШ № 37»

Анализ результатов мониторинга свидетельствует о том, что внутренняя система оценки качества образования в ОУ функционирует на удовлетворительном уровне. Во исполнение ст. 29 Закона об образовании в Школе сформированы открытые и общедоступные ресурсы, обеспечивающие открытость и доступность ОО.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2022 года в Школе работают 49 педагогов (без учета директора Школы и его заместителей) и 2 внешних совместителя.

43 (87,7%) человек имеют высшее педагогическое образование, двое обучаются заочно.

32 (65,2%) педагогов имеют квалификационные категории (высшую 16 (32,6%), первую 16 (32,6%));

15 (30,6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности;

не аттестовано 2 (4,2%) человека, которые являются новыми работниками, или вступили в новую должность в 2021 - 2022 годах.

Основными направлениями совершенствования учительского корпуса являются:

- трансляция эффективного педагогического опыта;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ «СШ № 37»;
- использование педагогами различных форм активизации работы, направленные на повышение качества обучения школьников;
- аттестация на соответствие занимаемым должностям или установление квалификационной категории;
- комплекс мероприятий, направленных на разработку и совершенствование диагностик отслеживания уровня достижения планируемых результатов обучающимися;

- информационно-методическая поддержка педагогических работников по использованию УМК;
- обеспечение условий для выявления и развития способностей одаренных обучающихся;
- совершенствование единой цифровой образовательной среды в МБОУ «СШ № 37».

В 2022 году педагогический коллектив Школы работал над методической темой «Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через создание пространства персонализированного образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности.

В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение методологической компетенции педагогов;
- создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить опыт компетентностно-ориентированного подхода в обучении;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

Реализация требований нового стандарта, предъявляемого к учителю в нашем ОУ осуществляется через апробацию «Инновационных технологий сопровождения качества профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОС». Данная технология подразумевает развитие компетентностей в трех деятельности:

- профессионально-деятельностная компетентность (ПДК);
- психолого-педагогическая деятельность (ППД);
- профессиональное самосовершенствование (ПС).

Таким образом, реализация гибкой модульной системы подготовки и переподготовки педагогов, предполагающая набор необходимых компетенций, исходя из особенностей образовательных программ, реализуемых учреждением, на основе технологии сопровождения позволяет сделать педагогу обоснованное планирование своей деятельности, определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Повышение методической компетентности преподавателей - это главный фактор, обеспечивающий результативность процесса обучения школьников и методическое сопровождение инновационного развития ОУ. Методическая компетентность педагога обеспечивает результативность процесса обучения школьников, поскольку позволяет с научной точки зрения определять и реализовывать принципы, содержание, формы, методы и средства учебно-педагогической деятельности.

Созданы условия для функционирования и развития целостной образовательной системы Школы по привлечению педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы.

Таблица 25. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

Городские	Презентация	Обобщение	Презентация
-----------	-------------	-----------	-------------

педагогические чтения «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее» (количество педагогов)			педагогического опыта на ГМО (количество педагогов)			педагогического опыта на муниципальном уровне (количество педагогов)	педагогического опыта на краевом уровне (количество педагогов)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2022	2020	2021	2022
4	1	4	4	6	7	2	1*	4/1**	1/1***

* Победитель конкурса на присуждение премии лучшим учителям Красноярского края за достижения в педагогической деятельности.

** Гран-при конкурса «За нравственный подвиг учителя- 2021»

*** Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

Таблица 26. Представление профессионального опыта учителей Школы педагогическому сообществу.

Мастер-класс (количество педагогов)			Конкурс «Учитель года» муниципальный уровень (количество педагогов)			Городские конкурсы («Свежий ветер» и т.д.)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
0	2	3	1	0	1	0	1	1

Работа по привлечению педагогов к трансляции эффективного педагогического опыта путем проведения открытых уроков, мастер-классов, участия в конкурсах, обобщения и представления собственного педагогического опыта работы в МБОУ «СШ № 37» ведется целенаправленно и системно на уровне Школы и муниципалитета. Так в ноябре-декабре 2022г на VII Красноярском педагогическом марафоне «Единое образовательное пространство школы: как обеспечить качественные условия его формирования?» учитель истории и обществознания Игнатова Н.В. продемонстрировала возможности персонализированной образовательной траектории для ребенка на ШЦП «СберКласс», получив высокие оценки коллег. В рамках данного марафона в школе был организован «Круглый стол» по применению учителями эффективных технологий на уроках, таких как проектная деятельность, смешанное обучение, задачный подход, персонализированное обучение, сингапурская методика.

На педагогических чтениях «Норильский учитель: опыт прошлого – взгляд в будущее», проведенных на базе МБОУ «Гимназия № 11», представили свой опыт:

Занина Ю.П. - по индивидуально-ориентированной системе обучения в начальной школе»;

Игнатова Н.В. - по экскурсионным маршрутам Сибири как источникам познания духовного величия России;

Сазонова Н.А по формированию естественнонаучной грамотности у обучающихся через задачный подход;

Бевз Е.В. по формированию читательской грамотности на уроках иностранного языка;

Ковалева М.А., учитель истории и обществознания, представила наработанный опыт по критериальному оцениванию на уроках истории и обществознания».

На заседаниях городских методических объединений педагоги МБОУ «СШ № 37» продемонстрировали свой опыт по следующим темам:

- «Использование интерактивных игр (онлайн-сервисов) в развивающей работе учителя-логопеда» (Грачева М.И.)

- «Цифровая платформа «Сберкласс» – комплексное решение для организации работы школы» (Муллагулова Д.Г., Бевз Е.В.)

- «Современный подход к проблеме диагностики и коррекции обучающихся с нарушением онтогенетического развития в условиях реализации ФГОС» (Живцова А.В.)

- «Функциональная грамотность в современной системе образования» (Бояринцева Т.В.).

Опыт работы учителя начальных классов Дорогиной О.В. по проблемам дистанционного образования» представлен в сборнике «Образцовый педагог 2022».

Практикум уроков-экскурсий для обучающихся 1-11 классов школ г. Красноярска и Красноярского края представлен на XXII Красноярских краевых Рождественских образовательных чтениях «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» учителем истории и обществознания Игнатовой Н.В.

Педагоги Школы разработали программы и организовали проведение мастер-классов «Задачный поход в деятельности педагога по формированию естественно-научной грамотности у обучающихся» и «Современный подход к проблеме диагностики и коррекции обучающихся с нарушением онтогенетического развития в условиях реализации ФГОС» для педагогов и специалистов Школы и города.

В 2022 году коллектив школы, обучающиеся и родители принимали участие в реализации социального проекта «Дорогой добра. Учимся жить вместе» (победитель Благотворительной программы «Мир новых возможностей»).

Рекомендации.

1. Совершенствовать работу по применению в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической деятельности. Использовать на уроках сингапурскую методику.

2. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников Школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

3. Мотивировать педагогов к участию в грантовых программах.

Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в соответствии с выявленными дефицитами.

В ОУ создана персонифицированная база данных о прохождении курсовой подготовки, в Школе соблюдается непрерывный и адресный подход к повышению квалификации на основе анализа качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам.

В Школе существует несколько форм повышения квалификации: очные, заочные и самообразование.

Методический компонент обеспечивает создание системы внутришкольного сопровождения и поддержки педагогов через тьюторство, направленное главным образом на развитие профессиональной компетентности учителя, т.е. необходимость и эффективность применения компетентностей педагога в образовательной практике.

Состав тьюторов определен результатами заполнения экспертных карт. Педагогам необходимо было отметить степень выраженности компетенций соответственно уровням развития по каждому разделу и определить обоснованное планирование своей деятельности. В работе использовали методическое пособие С.А. Усковой «Навигатор». А также, тьюторами стали те учителя, кто не занимает формальной позиции, но имеет высокий профессиональный авторитет у многих педагогов или тех, через кого прошли нити связей в диагностике социального капитала школы в рамках кураторской методики.

Повышение профессионального мастерства на школьном уровне обеспечивают материалы виртуальных семинаров и педсоветов, методическая копилка. Данный ресурс расположен в курсе «Просто о сложном» цифровой школы tou37.

Педагоги МБОУ «СШ № 37» получают дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (Законом об образовании п. 2 ч. 5 ст. 47), так все учителя-предметники и специалисты имеют 100% повышение квалификации в соответствии с выявленными дефицитами. С целью применения на уроках современных технологий выбрали курсы по темам:

- «Коллективное обучение на основе индивидуальных программ обучающихся»;
- «Технологии межпредметного сотрудничества: создаем школьную команду»;
- «Геймификация как универсальная технология развития внутренней учебной мотивации школьников»;
- «Современные технологии воспитания»;
- «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО»;
- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»;
- «Сетевые и дистанционные формы обучения в условиях реализации ФГОС по ТОП-50».

Курсы повышения квалификации по предмету:

- «Формирование читательской грамотности на уроках математики, русского языка и литературы»;
- «Ментальная математика»;
- «Скорочтение»;
- «Комбинаторика и теория вероятностей в школьном курсе математики»;
- «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» на родном языке» по ФГОС НОО»;
- «Итоги ЕГЭ по английскому языку, типичные ошибки, подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ в 2022г»;
- «Задачи с параметром в ЕГЭ по математике»;
- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО».

Курсы по формированию функциональной грамотности у обучающихся:

- «Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе»;
- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС»;
- «Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание».

Курсы по реализации ФГОС:

- «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО. ФГОС ООО в работе учителя»;

- «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий».

Курсы по организации учебного процесса у детей с ОВЗ:

- «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;

- «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;

- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 лет до 18 лет»;

- «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях реализации ФГОС»;

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Курсы по организации работы с одаренными и перспективными обучающимися:

- «Одаренные дети. Особенности развития и система сопровождения в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО»;

- «Особенности работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в школе».

Курсы по здоровьесбережению:

- «Оказание первой помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью в ОУ»;

- «Безопасное использование сайтов сети «Интернет» в общеобразовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»;

- «Основы здорового питания для школьников».

Системный подход к внутришкольному повышению квалификации педагогов реализуется за счет внедрения новой модели методической работы «Кураторская методика». Педагоги-наставники получили квалификацию куратора и освоили техники коучинга. Горизонтальный карьерный рост учителей до педагогов-кураторов положительно сказывается на мотивации педагогов.

Возможность познакомиться с положительным опытом коллег, расширить информацию по применению эффективных технологий, посещая мероприятия проекта "Взаимообучение городов". Например, «Воспитательный потенциал коллективно-творческой деятельности в работе с обучающимися в современных условиях», «Формирование функциональной грамотности (из опыта работы учителей предметников)», «Кванториум» как средство модернизации проектной деятельности в ОО».

Команда педагогов и обучающихся ежегодно принимают активное участие в очных сессиях образовательного проекта «Перемена». С 29 ноября по 1 декабря в Красноярске состоялась выездная обучающая программа для педагогов из Норильска. У Сучанской Н.М. и Стец В.Ю. была возможность увидеть профессиональный опыт коллег и познакомиться с новыми образовательными практиками в школах края с целью дальнейшего внедрения в образовательный процесс.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21277 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 16687 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18065 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18065	2500
2	Педагогическая	1000	200
3	Художественная	1686	1300
4	Справочная	526	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 года № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 545 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинетов, оснащены мультимедийной техникой и лабораторным оборудованием, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс;
- кабинеты технологии;
- кабинет ОБЖ.

Оснащены современной компьютерной техникой, имеют доступ в локальную сеть Школы, а также выход в интернет кабинеты специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Ведется работа по оборудованию сенсорной комнаты.

Вход в Школу оборудован пандусом, туалетные комнаты на первом этаже имеют расширенные дверные проемы и доступны для маломобильных обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

На третьем этаже здания оборудованы большой спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы малый спортивный зал, столовая и пищеблок.

На асфальтированной площадке перед зданием Школы имеется баскетбольное кольцо, которое используется для оздоровительных занятий во время прогулок и при проведении уроков физкультуры на свежем воздухе.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 37» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %;

- качественно изменилась оснащенность школы – заменена устаревшая компьютерная техника (персональные компьютеры, копировально-множительная техника), приобретены 3D-принтер, 6 планшетов, во всех учебных кабинетах имеется доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования, что Школе необходимо большее количество планшетов и мультимедийных досок, мобильный компьютерный класс. Приобретение данного оборудования повысит эффективности деятельности по развитию компетенций в соответствии с программой начального общего и основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	257
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	266
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (31,4%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	360 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	176 (21%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		49 (9,1%)
– федерального уровня		76 (14,2%)
– международного уровня		51 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32 (65,2%)
– с высшей		16 (32,6%)
– первой		16 (32,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (26,7%)
– до 5 лет		7 (29%)
– больше 30 лет		4 (8,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (22%)
– до 30 лет		6 (12,2%)

– от 55 лет		8 (14,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,183
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали повышение качества подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98% за второе полугодие 2021-2022 учебного года и первое полугодие 2022-2023 учебного года.