

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 37»
_____ О.Г. Севастьянова
пр. №335/_____ от «_» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
от «_» августа 2023г.
протокол № _____

**Положение
об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по
адаптированным общеобразовательным программам
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 37»**

I. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) разработано в соответствии с:

1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. приказа Минпросвещения от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3. приказа Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.4. приказа Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.5. приказа Минпросвещения от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.6. приказа Минпросвещения от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

1.7. приказа Минпросвещения от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

1.8. приказа Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.9. приказа Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.10. приказа Минпросвещения от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.11. распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

1.12. постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

1.13. постановления главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.14. письма Минпросвещения от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

1.15. Уставом МБОУ «СШ № 37»;

1.16. письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

2. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

3. В настоящем Положении используются термины:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с ОВЗ, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Адаптированная общеобразовательная программа (далее - АОП) - общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы. ППк осуществляет деятельность в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ и осуществления психолого-педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

4. **Цель** обучения детей с ОВЗ - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

5. Задачи:

5.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

5.2. освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

5.3. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме индивидуального обучения независимо от вида ограничений здоровья.

II. Прием на обучение лиц с ОВЗ

1. Прием лиц с ОВЗ на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, за исключением случаев индивидуального отбора при приеме для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3. Поступающие с ОВЗ, достигшие возраста 18 лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

III. Организация обучения по адаптированной общеобразовательной программе

1. В соответствии с рекомендациями ТПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально (при наличии необходимых документов).

3. Наполняемость с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

4. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

5. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и не менее, чем 5 часов обязательных занятий коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

6. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с

ОВЗ создаются:

6.1. необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

6.2. условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

8. Обучение по АОП организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и на основании приказа директора Школы.

9. Для повышения эффективности организации обучения детей с ОВЗ по АОП директором Школы:

9.1. назначается ответственный за данное направление деятельности (из числа специалистов, имеющих психологическое образование и соответствующие курсы повышения квалификации) и куратор данного направления деятельности (из числа административных работников);

9.2. создается рабочая группа для разработки АОП, рабочих программ по предметам и иных необходимых локальных и методических материалов.

В состав группы включаются ответственный за организацию обучения детей с ОВЗ в Школе, куратор, руководители школьных предметных методических объединений учителей, специалисты. При разработке АОП учитывается мнение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, которые в обязательном порядке знакомятся с содержанием АОП.

10. На разработку АОП рабочей группе отводится 1 месяц. Отсчет времени начинается с даты подачи родителями (законными представителями) заявления о переводе ребенка на обучение по программе, рекомендованной специалистами ТПМПК.

11. Занятия по разработанной программе начинаются не позднее, чем через 1 месяц с даты подачи родителями (законными представителями) вышеуказанного заявления. Оплата педагогам осуществляется в соответствии с положением об оплате труда МБОУ «СШ № 37».

12. Ответственный за организацию обучения детей с ОВЗ и учитель-логопед (при наличии рекомендаций ТПМПК логопедической коррекции) ведут индивидуальные карты развития обучающихся, где фиксируют динамику личностного развития каждого обучающегося с ОВЗ не менее 2-х раз в год (по полугодиям).

13. Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях школьного ППк не реже двух раз в год и принимается решение о необходимости внесения корректив в АОП обучающегося.

IV. Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий образования

1. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами включают:

1.1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

1.2. предоставление специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

1.3. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

1.4. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

1.5. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

1.6. другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

2.1. заключения ТПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;

2.2. копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭК, с приложением заключения ПМПК;

2.3. согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

3. ППк Школы осуществляет анализ заключения ТПМПК и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования. Специалисты ППк обеспечивают следующие действия:

3.1. оценивают ресурсы Школы по предоставлению специальных условий образования;

3.2. планируют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в части программы коррекционной работы;

3.3. определяют характер и содержание коррекционной помощи;

3.4. вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению специальных условий образования.

4. В целях построения индивидуальной образовательной траектории ППк разрабатывает для обучающихся с ОВЗ индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее – ИУП).

5. Школа несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

V. Гарантии, предоставляемые обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Для этого родителю (законному представителю) обучающегося с ОВЗ необходимо подать заявление на имя директора с указанием периода, на который необходимо предоставить питание, и основания для предоставления бесплатного питания. К заявлению прикладываются все необходимые документы.

2. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков, тьюторов и ассистентов.

3. Родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами при обучении по дошкольным образовательным программам не взимается.

4. Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по собственной территории и объектам хозяйствующим субъектом –

образовательной организацией проводятся мероприятия по созданию доступной среды для инвалидов.

5. Школа при реализации АОП создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

5.1. текущий контроль состояния здоровья обучающихся;

5.2. проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

5.3. соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

К обучающимся с ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания.

VI. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с приказами Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023г. № 232/551 и от 04.04.2023г. № 233/552.

2. Для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 по их желанию проводится как в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), так и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). При этом допускается сочетание форм проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ). ГВЭ по всем учебным предметам по желанию указанных лиц проводится в устной форме.

3. ГИА-11 для детей с ОВЗ проводится в форме ГВЭ. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

VII. Особенности выдачи документов об образовании обучающимся с ОВЗ

1. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

2. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки от 14.10.2013г. № 1145.

VIII. Кадровое обеспечение образовательных отношений

1. Школа обеспечивает сопровождение образовательных отношений специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения АОП.

2. Для работы с детьми с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании, прошедшими курсы повышения квалификации по данному направлению деятельности.

3. Педагогическим работникам за работу с обучающимися с ОВЗ по АОП производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.