

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 3
«07» апреля 2023г

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол № 5
от 18 апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «СШ № 37»
№ 01-05/148 от 24.04.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Школа будущего первоклассника «Росточек»
модуль «Развитие речи»

для детей дошкольного возраста

Данная программа разработана с опорой на пособие Новиковской О.А. Логопедическая грамматика для детей для занятий с детьми 5-7 лет: 2011; В.В. Коноваленко.

Срок реализации: 02.10.23 – 30.03.24
Количество часов – 10, 1 час в неделю

Составитель:
учитель - логопед МБОУ «СШ № 37»
г. Норильска
Грачева Марина Игоревна
Ф.И.О. полностью

подпись

г. Норильск, 2023г.

Пояснительная записка

Показатели речевого развития шестилетних детей в норме.

К моменту поступления в школу дошкольники достигают определенного уровня речевого развития:

- звукопроизношение полностью соответствует норме;
- сформировано звукоразличение как далеких, так и близких пар фонем;
- ребенок овладевает нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;
- практически нет ошибок в словообразовании – так называемых неологизмов, то есть слов, в которых нарушена морфемная сочетаемость;
- словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
- ребенок располагает определенным запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомленностью о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта позволяет ему построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
- ребенок умеет осуществлять элементарные логические обобщения в пределах родовидовых отношений;
- у ребенка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формы звукового анализа;
- первоклассники обладают достаточным уровнем познавательной активности, у них проявляется готовность к решению познавательных задач, готовность к интеллектуальному усилию.

Показатели речевого развития детей по итогам обследования:

Обследование уровня речевого развития будущих первоклассников и учащихся первых классов показало, что уровень речевого развития большого числа воспитанников ниже возрастной нормы. У детей в разной степени оказываются нарушенными все компоненты речевой системы:

- **звукопроизношение:** чаще всего встречается искажение сонорных звуков, а так же шипящих и свистящих;
- **фонематическое восприятие:** дети ошибочно воспроизводят слова и слоги с оппозиционными звуками, смешивают звуки в речи, заменяя одни другими;
- **звуковой анализ слова:** большинству детей доступен, как правило, лишь самый легкий вид: определение первого звука в слове. Трудности вызывает определение последнего звука (гласного), определение места звука в слове, последовательности звуков и их количества в слове;
- **словарный запас:** дети путают названия сходных предметов, с трудом подбирают антонимы. Неуверенно пользуются словами обобщениями, смешивают их. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных;
- **грамматический строй и связная речь:** в устной речи у первоклассников встречаются аграмматизмы. Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса.

Было отмечено, что дети владеют недостаточными пространственно-временными представлениями. У некоторых детей страдает слухоречевая память, недостаточно развита мелкая моторика пальцев рук, не сформирована латерализация.

Цель программы: коррекция и профилактика недостатков в развитии всех компонентов речевой функции.

Задачи:

- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие мелко-моторных движений пальцев рук;
- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;

- формирование коммуникативных умений и навыков;
- развитие и уточнение пространственно – временных представлений, латерализации.

Объем программы рассчитан на 10 часов, при частоте встреч - один раз в неделю (занятия проводятся по субботам). Всего 10 занятий.

Форма работы: групповая.

Планируемые результаты

1. Изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес).
2. Введения в языковое сознание детей тематических групп слов, научить правильно называть предметы, составлять небольшие предложения, мини-рассказы.
3. Сформировать умение последовательного пересказа текста.
4. Сформировать у детей раннюю грамотность, расширить объем и качество активного словаря.

Содержание курса

Разработанные специальные задания позволят детям в игровой форме овладеть широким спектром речевых навыков, в том числе логически и грамматически правильно строить высказывания, свободно составлять рассказы и пересказы. А также задания значительно расширят словарный запас детей, будут способствовать развитию внимания, памяти и воображения, развитию мелкой моторики пальцев рук, навыков общения. Программа построена в виде прохождения детьми лексических тем. Данная программа позволяет развивать личность ребенка в игровой, познавательной, речевой, художественно-эстетической и непосредственно образовательной деятельности.

В подготовке ребенка к школе важнее не специальная подготовка ребенка по предмету, главное – это сформировать у ребенка психологическую готовность к школе, его познавательный интерес, определенный уровень развития мышления; внимания, памяти, речи, инициативности, коммуникативности, творческих способностей и навыков самоконтроля.

Максимальный эффект в реализации больших возможностей дошкольника достигается, если методы и формы воспитания строятся в соответствии с психофизическими особенностями дошкольного возраста. Обучение дошкольников возможно в форме игр, непосредственных наблюдений и предметных занятий, различных видов практической деятельности.

Список литературы

1. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей: Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Корона. Век», 2011.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/Комплексная программа подготовки ребёнка к школе.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
3. Крупенчук О.И. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
4. Авт. – сост. Курмаева Э. Ф. Коррекционно – логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование. Волгоград: Учитель. 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятие 1. 07.10.2023г. Посвящение в «Звукарики».				
1. Знакомство с группой. Приветствие «Добрый день» Игра: «По дорожке шагай - имя друга называй!»	2. Знакомство с язычком и его домиком. Артикуляционная зарядка. Упражнения: «Рыбка, лягушка, слон, лопаточка, иголочка, горка, сердитая кошка, качели». Дыхательные упражнения «Ветерок».	3. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Моя черепаха»	4. Развитие внимания к речевым и неречевым звукам. Игра в кругу: «Что звучало?»	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики». Раскрась символы упражнений. Рыбки: «Право-лево. Вверх-вниз». Рефлексия.
Занятие 2. 14.10.2023г. «Звуки – наши друзья!»				
1. Орг. Момент. Приветствие «Добрый день» Игра «Представь» Игра «По дорожке шагай-день недели называй!»	2. Артикуляционная зарядка. Упражнения: «Рыбка, лягушка, слон, лопаточка, иголочка, горка, часики, сердитая кошка, качели». Дыхательные упражнения «Ветерок». «Качели».	3. Развитие фонематического слуха. Звуки-гласные и согласные. Игра «Будь внимателен»	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Успей показать»	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики». Раскрась символы упражнений. Рыбки: «Право-лево. Вверх-вниз». Рефлексия.
Занятие 3. 21.10.2023г. «Времена года! Зимний лес»				
1. Орг. Момент. Приветствие «Добрый день» Игра «По дорожке шагай-день недели называй!»	2. Артикуляционная зарядка: «Зимняя сказка про язычок». Дыхательные упражнения «Снежки», «Ветерок».	3. Развитие ЛГС речи. Игры: «Отгадай загадку», «Исправь ошибку», «Скажи ласково». Работа с пособием «Зимний лес» Закрепление понимания и употребления предлогов- В, НА, ПОД, ИЗ.	4. Развитие латерализации Физминутка: «Право-лево». Самомассаж биологически активных точек «Наступили холода»	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики». Рефлексия. Заключение «Спасибо нашим пальчикам...»
Занятие 4. 28.10.2023г. «Военные профессии. Транспорт».				
1. Орг. момент. Приветствие «Добрый день» Игра на развитие фонематического слуха, внимания: «Ура! Победа!»	2. Артикуляционная гимнастика «1,2 стройся» Дыхательные упражнения «Запустим самолетик»	3. Развитие ЛГС речи. Игра – лото: «Транспорт», «Профессии». Закрепление понимания и употребления предлогов- В, НА, ПОД, ИЗ.	4. Развитие латерализации Физминутка: «Построение».	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - 4-й лишний.. Рефлексия. Заклучение «Спасибо нашим пальчикам...»
Занятие 5. 04.11.2023г. «Зимующие и перелетные птицы»				
1. Орг. момент. Приветствие «Добрый день»	2. Артикуляционная зарядка: «Весенняя прогулка»- О.Новиковская.	3. Развитие ЛГС речи. Загадки. Припоминание и	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Снегири»	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - «Соедини птичек с кормушкой или

Игра с мячом: «Мяч скорей передавай-птицу называй!»	Дыхательные упражнения «Поют птички» с колпачками от ручек.	изучение птиц. Игра: «Зимующая- перелетная птица» «Кормушка»	Игра «Ходит цапля по болоту»	стаей улетающих птиц». Рефлексия.
Занятие 6. 11.11.2023г. «Весна. Животные и птицы леса».				
1.Орг. момент. Приветствие: «Клубок настроения»	2. Артикуляционная зарядка: «В лесу» О. Новиковская. Дыхательные упражнения «Качели». Развитие фонематического слуха: «Послушай – повтори»	3. Развитие ЛГС речи. Загадки. Закрепление знаний о диких животных и птицах. Игра: «Четвертый лишний»	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Зайка» - Крупенчук О.И. Игра «Успей показать».	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - «Помоги маме найти ребенка-соедини». Рефлексия.
Занятие 7. 18.11.2023г. «Домашние животные и птицы».				
1.Орг. момент. Игра с мячом: «Мяч скорей передавай - домашнее животное называй!».	2. Артикуляционная зарядка: «Кошка» О. Новиковская. Формирование длительного речевого выдоха: «Повтори песенки животных».	3. Развитие ЛГС речи. «Помоги незнайке найти ребенку маму и папу». Игра: «Чей хвост, чья морда?»	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Скотный двор» Пальчиковая гимнастика: «Котенок – шалун» Курмаева Э.Ф.	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - «Чей домик?». Рефлексия.
Занятие 8. 25.11.2023г. «Животные разных стран. Зоопарк».				
1.Орг. момент. Игра с мячом: «Мяч скорей передавай – животных зоопарка называй!».	2. Артикуляционная зарядка: «Зоопарк»- О. новиковская.	3. Развитие ЛГС речи. Загадки: «Отгадай – запомни отгадку». Игра: «Кого не стало?». Игра с игрушками: «Кто-где?» - закрепление знаний предлогов «Вопросы на засыпку» - О.И. Крупенчук	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Жираф» Пальчиковая гимнастика: «Проглот – бегемот», Упражнение «Лиана» - (веревка с узлами).	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - «Найди отличия». Рефлексия.
Занятия 9. 02.12.2023г. «Весна. Весенние цветы». «Насекомые».				
1.Орг. момент. Игра с мячом: «Мяч скорей передавай - насекомое называй!».	2. Артикуляционная зарядка: «Цветы и насекомые» О. Новиковская. Формирование длительного не речевого выдоха: «Сдуем парашютики с одуванчиков».	3. Развитие ЛГС речи. «Посади цветы в свою вазу. Звук Л – Р» «Посади насекомое на свой цветок в нужное место». (у доски и индивидуально)	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Насекомые над лугом» Пальчиковая гимнастика: «Цветы» Курмаева Э.Ф.	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - «Больше - меньше». Рефлексия.

		Закрепление понимания и употребления предлога – В, НА, ПОД, НАД.		
Занятие 10. 09.12.2023г. «Овощи – фрукты»				
1. Орг. момент. Игра с мячом: «Мяч скорее передавай – фрукты (овощи) называй!».	2. Артикуляционная зарядка: «Овощи»- Ю Тувим, в собственной версии.	3. Развитие ЛГС речи. Загадки. Игра: «Скажи ласково». Образование прилагательных – игра «Готовим суп (компот)».	4. Развитие общей и мелкой моторики. Физминутка: «Овощи» Курмаева Э.Ф. Пальчиковая гимнастика: «Вырос у нас чесночок»- О.И. Крупенчук	5. Работа с индивидуальной книжечкой «Страна Звукарики» - «Фрукты спрятались». Рефлексия