

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 3
«07» апреля 2023г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол № 5
от 18 апреля 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ «СШ № 37»
№ 01-05/148 от 24.04.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«Школа будущего первоклассника «Росточек»
модуль «Мир чувств и эмоций»

для детей старшего дошкольного возраста,

Рабочая программа составлена на основе психологических занятий с детьми 6-7 лет
Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

Срок реализации: 02.10.2023- 30.03.2024

Количество часов: 10 часов, 1 час в неделю

Составитель:
педагог-психолог МБОУ «СШ № 37»
г. Норильска
Живцова Анна Валериевна
Ф.И.О. полностью

ПОДПИСЬ

г. Норильск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Календарно-тематический план	5
Перечень литературы	7

Пояснительная записка

Актуальность внедрения адаптационной программы психологического сопровождения подготовки к поступлению детей в школу обусловлена тем, что начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка, это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной организации, мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Традиционно выделяют три аспекта школьной готовности:

- 1) интеллектуальную
- 2) эмоциональную
- 3) социальную

Под интеллектуальной зрелостью понимают концентрацию внимания; аналитического мышления; логическое запоминание, умение воспроизводить образец; развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию.

Эмоциональная зрелость в основном понимается, как умение управлять своими эмоциями (хотя бы частично) и возможность длительное время выполнять неинтересную работу.

К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в процессе обучения.

Ребенок, имеющий средний и высокий уровень готовности к школьному обучению, адаптируется к новым условиям практически без проблем.

Но, в последнее время чаще отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, с низким уровнем готовности, а, значит с трудностями в адаптации.

Основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться учителю первых классов - это:

- неспособность детей произвольно управлять своим поведением;
- неумение внимательно слушать и точно выполнять задания;
- отсутствие социально приемлемых навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- речевые нарушения;
- плохо (для 6-7 летнего возраста) развита мелкая и крупная моторика
- нарушение в эмоционально-волевой сфере и др.

Все это осложняет приспособленность ребенка к новому этапу жизни и создает «заслоны» в освоении учебного материала.

Все занятия начинаются с разминки. Её задача - сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять общий тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятиям, настроить детей на активную работу.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин); на работах В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия и др., о влиянии манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Поэтому в программу включены нейропсихологические упражнения, которые способствуют развитию межполушарного взаимодействия, пространственного ориентирования, концентрации и распределения внимания, процессов памяти - основы интеллекта. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов.

Практически все игры и упражнения программы включают элементы психогимнастики. Движения в психогимнастике выражают какой-либо образ фантазии, насыщенный эмоциональным содержанием, тем самым объединяется деятельность мышления, эмоций, движения, а с помощью комментариев ведущего к этим процессам подключается и внимание детей.

Цель программы: формирование позитивной мотивации к школьному обучению.

Задачи:

- снятие эмоциональной напряженности;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие эмоциональной сферы (знакомство с основными эмоциями и чувствами человека);
- развитие волевой сферы (формирование произвольности и саморегуляции);
- развитие коммуникативных навыков ребенка.

Объем программы рассчитан на 10 часов, при частоте встреч - один раз в неделю (занятия проводятся по субботам) в I полугодии учебного года. Всего 10 занятий.

Форма работы: групповая.

Планируемые результаты

1. Психопрофилактический эффект будет заключаться в доверии ребенка к учителю, в снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах.
2. Развивающий эффект занятий проявится в возросшей произвольности поведения, внимания, улучшится мелкая моторика, а значит качество письма, активизируется мышление; сформируются коммуникативные навыки.
3. Диагностический: определится круг детей, требующих углубленной диагностики и специальной коррекционной работы.

Методическое обеспечение

1. **Структурная модель** последовательности занятий - блочное построение с фиксированным алгоритмом проведения: приветствие, психогимнастические и кинезиологические упражнения, основная часть, заключение – рефлексия.

2. **Формы и методы** обучения: подвижные и дидактические игры, психогимнастические и кинезиологические упражнения, организация продуктивных видов деятельности.

3. **Средства обучения** и оборудование. Занятия проводятся в игровой комнате, имеющей пространство для подвижных игр, также она оснащена оборудованием для продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, конструирования, аппликации).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия/ кол-во часов	Дата	Структура занятия	Цель
1	07.10.2023	Упр. «Давайте познакомимся»	Снятие эмоциональной напряженности, знакомство участников.
		Кинезиологические упражнения	Развитие межполушарных связей, внимания, мелкой моторики.
		Упр. «Ветер дует на...»	Снятие эмоциональной напряженности, знакомство участников.
		Игры в лесной школе «Создание лесной школы»	Развитие воображения, внимания, крупной моторики.
		Упр. «Найди всех зверей»	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики руки.
		Упр. «Доброе животное»	Снятие эмоционального напряжения.
2	14.10.2023	Упр. «Снежный ком»	Знакомство детей, психодиагностика.
		Кинезиологические упражнения	Развитие межполушарных связей (РМС), развитие мелкой моторики.
		Игры в лесной школе «Букет для учителя»	Развитие воображения, крупной моторики.
		Упр. «Букет»	Развитие внимания, мелкой моторики.
		Упр. «Доброе животное»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие навыков невербального общения.
3	21.10.2023	Игра «Все кого зовут...»	Закрепление знакомства детей друг с другом.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания, мелкой моторики.
		Игры в лесной школе «Лесной волшебник»	Развитие воображения, крупной моторики.
		Упр. «Раскрась всех рыбок»	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.
		Упр. «Воздушный шар»	Снятие эмоционального напряжения.
4	28.10.2023	Игра «Давайте поздороваемся»	Закрепление знакомства детей.
		Кинезиологические упражнения	РМС, мелкой моторики.
		Игры в лесной школе «Волшебное царство эмоций»	Развитие творческого воображения, крупной моторики
		Упр. «Найди все предметы»	Диагностика, развитие внимания, мышления, мелкой моторики.
5	04.11.2023	Игра «У оленя дом большой»	Психогимнастика, развитие произвольности.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания.
		Игры в лесной школе «Цвет эмоций»	Развитие воображения, крупной моторики.
		Лепка из пластилина корзина цветов	Развитие мелкой моторики.
		Упр. «Камыши»	Развитие произвольной саморегуляции, ориентировка в пространстве.
6	11.11.2023	Игра «Магазин зеркал»	Психогимнастика, развитие внимания.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания, памяти.
		Игры в лесной школе «В гостях у песочной феи»	Развитие воображения, крупной моторики.

		Доброе животное	Снятие мышечного и эмоционального напряжения.
7	18.11.2023	Игра «Пожалуйста»	Развитие произвольности, психогимнатика.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания, памяти.
		Игры в лесной школе «Я в мире звуков»	Развитие воображения, крупной моторики.
		Рисуем пальчиками эмоции	Диагностика, развитие эмоциональной сферы.
8	25.11.2023	Игра «Имя превратилось»	Психологическая разминка. Развитие воображения.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания, памяти.
		Игры в лесной школе «Мир вокруг меня»	Расширение кругозора, развитие воображения.
		Аппликация «Удовольствие»	Развитие воображения, внимания и мышления.
9	02.12.2023	«Подари улыбку»	Психологическая разминка.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания, памяти.
		Игры в лесной школе «Дружная страна»	Развитие воображения, крупной моторики.
		Упр. «Я рад с тобой общаться»	Развитие воображения, формирование навыков культуры поведения.
		Мимическая гимнастика	Расслабление лица, снятие мышечных зажимов и эмоционального напряжения.
10	09.12.2023	«Хорошее настроение»	Психологическая разминка.
		Кинезиологические упражнения	РМС, внимания, памяти.
		Игры в лесной школе «Я будущий первоклассник»	Развитие произвольной саморегуляции, формирование внутренней позиции школьника.
		Упр. «Веселая пчелка»	Развитие мелкой моторики, внимания, снятие эмоционального напряжения.

Список литературы

1. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников, С-Пет.: «Речь», 2010г.
2. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет, С-Пет.: «Речь», 2008г.
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет, С-Пет.: «Речь», 2007г.
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: «Айрисс-пресс» 2019г.
5. Рымчук Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет, Ярославль, 2008г.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М., 2003г.