

1. Анкета:

Особенности осуществления своей профессионально-педагогической деятельности.

Активизация деятельности учащихся.

Ценности в основе профессионально-педагогической позиции).

2. Экспертной карты:

«Экспертная оценка качества профессионально-педагогической деятельности»)

3. Характеристика профессионально-педагогической компетентности.

4. ИОМ:

(пункт индивидуального маршрута и обоснование выбора, перспективный план, портфолио)

Характеристика профессионально-педагогической
компетентности (из экспертной карты)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

5 – уровень эффективности,

4 – уровень продуктивности

1. Высокий уровень моей профессионально-
деятельностной компетентности
обеспечивается уровнем **эффективности**
следующих компетенций _____

и уровнем **продуктивности** следующих
компетенций _____

Характеристика профессионально-педагогической компетентности.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

3 – уровень целеориентированности,

2 – уровень информированности

2. Средний уровень моей профессионально-деятельностной компетентности

обеспечивается уровнем

целеориентированности следующих компетенций _____

и уровнем **информированности** следующих компетенций _____

Характеристика профессионально-педагогической
компетентности.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 1 – уровень
отчужденности.

3. Низкий уровень моей
профессионально-развивающей
компетентности обеспечивается
уровнем **отчужденности** следующих
компетенций _____

Характеристика профессионально-педагогической
компетентности.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 1 – уровень
отчужденности.

3. Низкий уровень моей
профессионально-развивающей
компетентности обеспечивается
уровнем **отчужденности** следующих
компетенций акмеологическая

Индивидуальный образовательный маршрут

Обоснование выбора

Корректировка слабых сторон у себя

как педагога-мастера *акмеологическая компетенция*

-слабое владение современными требованиями самодиагностики

- слабое выявление особенностей собственной педагогической деятельности

-недостаточный учет своих особенностей в ППД

Индивидуальный образовательный маршрут	Обоснование выбора
<u>1. участие в групповом проектировании</u> «Основы совместного проектирования акмеологической деятельности» <u>2. консультирование</u> а	Корректировка слабых сторон у себя как педагога-мастера <i>акмеологическая компетенция</i> -слабое владение современными требованиями самодиагностики - слабое выявление особенностей собственной педагогической деятельности -недостаточный учет своих особенностей в ППД а

Я – прогноз: в результате прохождения индивидуального маршрута, прогнозирую следующие изменения в своей деятельности/
планируемый результат
самообразования

Экспресс портфолио.
Достижения в процессе
самообразования