

1. Анкета:

Особенности осуществления своей профессионально-педагогической деятельности.

Активизация деятельности учащихся.

Ценности в основе профессионально-педагогической позиции).

2. Экспертной карты:

«Экспертная оценка качества профессионально-педагогической деятельности»)

3. Характеристика профессионально-педагогической компетентности.

4. ИОМ:

(пункт индивидуального маршрута и обоснование выбора, перспективный план, портфолио)

Характеристика профессионально-педагогической
компетентности (из экспертной карты)

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

5 – уровень эффективности,

4 – уровень продуктивности

1. Высокий уровень моей профессионально-
деятельностной компетентности
обеспечивается уровнем **эффективности**
следующих компетенций _____

и уровнем **продуктивности** следующих
компетенций _____

Характеристика профессионально-педагогической компетентности.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

3 – уровень целеориентированности,

2 – уровень информированности

2. Средний уровень моей профессионально-деятельностной компетентности

обеспечивается уровнем

целеориентированности следующих

компетенций _____

и уровнем **информированности** следующих

компетенций _____

Характеристика профессионально-педагогической
компетентности.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 1 – уровень
отчужденности.

3. Низкий уровень моей
профессионально-развивающей
компетентности обеспечивается
уровнем **отчужденности** следующих
компетенций _____

Характеристика профессионально-педагогической
компетентности.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ 1 – уровень
отчужденности.

3. Низкий уровень моей
профессионально-развивающей
компетентности обеспечивается
уровнем **отчужденности** следующих
компетенций акмеологическая

Индивидуальный образовательный маршрут

Обоснование выбора

Корректировка слабых сторон у себя

как педагога-мастера *акмеологическая компетенция*

-слабое владение современными требованиями самодиагностики

- слабое выявление особенностей собственной педагогической деятельности

-недостаточный учет своих особенностей в ППД

<p>Индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>Обоснование выбора</p>
<p><u>1. участие в групповом проектировании</u></p> <p>«Основы совместного проектирования акмеологической деятельности»</p> <p><u>2. консультирование</u> а</p>	<p>Корректировка слабых сторон у себя</p> <p>как педагога-мастера <i>акмеологическая компетенция</i></p> <p>-слабое владение современными требованиями самодиагностики</p> <p>- слабое выявление особенностей собственной педагогической деятельности</p> <p>-недостаточный учет своих особенностей в ППД</p> <p>а</p>

Я – прогноз: в результате прохождения индивидуального маршрута, прогнозирую следующие изменения в своей деятельности/
планируемый результат
самообразования

Экспресс портфолио.
Достижения в процессе
самообразования