

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1_
от «31» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании МС
протокол № 1
от «31» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ «СШ №37»
№ 01 – 05 / 364____
от «31» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«Окружающий мир»
начального общего образования
для 1-4 классов

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства просвещения РФ: Начальное общее образование, авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Сроки реализации программы: 2019-2023 учебные года
Всего по программе 270 часов
В 1 классе 2 часа в неделю, всего 66 часов
Во 2-4 классах 2 часа в неделю, 64 часа в год

Составители:
учителя МБОУ «СШ № 37»
г. Норильска
Бубнова Наталья Анатольевна,
Жаворонкова Анастасия Андреевна,
Занина Юлия Павловна

г. Норильск
2019 г

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Планируемые результаты изучения учебного предмета..... | 6 |
| Содержание рабочей программы..... | 11 |
| Тематическое планирование..... | 24 |

Пояснительная записка

Федеральные нормативные документы (основные):

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской рабочей программой А.А. Плешакова «Окружающий мир», М.: Просвещение, 2019г.

Линия УМК «Окружающий мир» авторского коллектива А.А. Плешакова и др. входит в образовательную систему «Школа России», основными особенностями которой являются:

- ✓ приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- ✓ личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- ✓ эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей:

физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основного школьного и дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами, практико-ориентированными знаниями о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч.

В 1 классе - 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 - 4 классах - по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ✓ правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- ✓ различать флаг и герб России;
- ✓ узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- ✓ называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- ✓ проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- ✓ проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- ✓ различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- ✓ различать овощи и фрукты;
- ✓ определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- ✓ описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- ✓ сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- ✓ сравнивать реку и море;
- ✓ использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- ✓ находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- ✓ различать животных холодных и жарких районов;
- ✓ изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- ✓ различать прошлое, настоящее и будущее;
- ✓ называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- ✓ соотносить времена года и месяцы;
- ✓ находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- ✓ объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- ✓ перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- ✓ мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ✓ отдельно собирать мусор в быту;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе;
- ✓ правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- ✓ подбирать одежду для разных случаев;
- ✓ правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- ✓ правильно переходить улицу;
- ✓ соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- ✓ называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- ✓ различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- ✓ приводить примеры народов России;
- ✓ сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- ✓ различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- ✓ оценивать отношение людей к окружающему миру;
- ✓ различать объекты и явления неживой и живой природы;
- ✓ находить связи в природе, между природой и человеком;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты;
- ✓ измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- ✓ определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- ✓ сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ✓ ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- ✓ находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- ✓ различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- ✓ прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- ✓ узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- ✓ различать виды транспорта;
- ✓ приводить примеры учреждений культуры и образования;
- ✓ определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- ✓ различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- ✓ правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- ✓ различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- ✓ соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- ✓ правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- ✓ приводить примеры семейных традиций;
- ✓ соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- ✓ различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ✓ ориентироваться на местности разными способами;
- ✓ различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- ✓ различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- ✓ читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- ✓ находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- ✓ различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ✓ находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- ✓ осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- ✓ находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- ✓ определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- ✓ осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- ✓ различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- ✓ различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- ✓ проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- ✓ исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- ✓ классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- ✓ пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- ✓ обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- ✓ использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- ✓ устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- ✓ использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- ✓ оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ вырабатывать правильную осанку;
- ✓ выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- ✓ понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- ✓ правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- ✓ соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- ✓ понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ✓ понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- ✓ раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- ✓ осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- ✓ различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- ✓ понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- ✓ объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- ✓ понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- ✓ обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- ✓ рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- ✓ приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- ✓ использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- ✓ понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- ✓ находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- ✓ называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- ✓ называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- ✓ понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- ✓ объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- ✓ раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- ✓ называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- ✓ рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- ✓ проводить несложные астрономические наблюдения;
- ✓ изготавливать модели планет и созвездий;
- ✓ использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- ✓ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- ✓ приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- ✓ находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- ✓ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- ✓ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- ✓ выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ✓ оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- ✓ давать краткую характеристику своего края;
- ✓ различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- ✓ давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- ✓ выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- ✓ оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- ✓ рассказывать об охране природы в своём крае;
- ✓ различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- ✓ приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- ✓ соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- ✓ читать историческую карту;
- ✓ перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- ✓ с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- ✓ описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- ✓ показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- ✓ рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- ✓ соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- ✓ составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- ✓ описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- ✓ называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- ✓ находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- ✓ раскрывать связь современной России с её историей;
- ✓ использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание рабочей программы

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставки её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначение (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколесный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс
(66 часов)

Задавайте вопросы! (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсия: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. Что у нас над головой?

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой?

Практические работы: Определяем камни. Изучаем части растений. Определяем комнатные растения. Определяем растения клумбы. Распознавание деревьев по листьям. Сравнительное исследование сосны и ели. Исследуем перья птиц. Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы: Простейшие правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Простейшие правила личной гигиены.

2 класс (68 часов)

Где мы живем (4 часа)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 часов)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 часов)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 часов)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 часов)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир (6 часов)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономист (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономист. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (9 часов)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 часов)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 часов)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 часов)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 часов)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 часов)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Практическая часть

| Наименование | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Проверим себя и оценим свои достижения | 4 | 6 | 3 | 3 |
| Экскурсия | | 3 | | 3 |
| Проекты | 4 | 6 | 6 | 2 |

Тематическое планирование уроков по окружающему миру для 1 класса

(2 часа в неделю, всего 66 часов)

| № п/п | Дата по плану | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---------------------|----------------------------------|--|
| 1 | 04.09 | Задавайте вопросы! | Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке |
| Раздел «Что? и кто?» (20 часов) | | | |
| 2 | 06.09 | Что такое Родина? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине, о Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 3 | 11.09 | Что мы знаем о народах России? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 4 | 13.09 | Что мы знаем о Москве? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 5 | 18.09 | Проект «Моя малая Родина» | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; - составлять устный рассказ; |

| | | | |
|----|-------|-------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 6 | 20.09 | Что у нас над головой? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 7 | 25.09 | Что у нас под ногами? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 8 | 27.09 | Что общего у разных растений? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 9 | 02.10 | Что растёт на подоконнике? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10 | 04.10 | Что растёт на клумбе? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; |

| | | | |
|----|-------|----------------------|--|
| | | | - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 11 | 09.10 | Что это за листья? | - Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 12 | 11.10 | Что такое хвойнки? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13 | 16.10 | Кто такие насекомые? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 | 18.10 | Кто такие рыбы? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию ; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку ; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 | 23.10 | Кто такие птицы? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию ; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку ; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 | 25.10 | Кто такие звери? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 17 | 30.10 | Что окружает нас дома? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определённых групп; - работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 18 | 01.11 | Что умеет компьютер? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 19 | 08.11 | Что вокруг нас может быть опасным? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 | 13.11 | На что похожа наша планета? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 21 | 15.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| | | «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | | |
| 22 | 20.11 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | - Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 23 | 22.11 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды ; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснить опасность употребления загрязнённой воды; - практическая работа: проводить опыты , показывающие загрязнение воды и её очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 24 | 27.11 | Откуда в наш дом приходит электричество? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 25 | 29.11 | Как путешествует письмо? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, рассказывать по схеме о путешествии письма, осуществлять взаимопроверку ; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку ; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 26 | 04.12 | Куда текут реки? | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; |

| | | | |
|----|-------|---------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 27 | 06.12 | Откуда берутся снег и лёд? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 28 | 11.12 | Как живут растения? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 29 | 13.12 | Как живут животные? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке |
| 30 | 18.12 | Как зимой помочь птицам? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 31 | 20.12 | Откуда берётся и куда девается мусор? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 32 | 25.12 | Откуда в снежках грязь? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33 | 27.12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Где и когда?» (11 часов) | | | |
| 34 | 10.01 | Когда учиться интересно? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 35 | 15.01 | Проект «Мой класс и моя школа» | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями; - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 36 | 17.01 | Когда придёт суббота? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, осуществлять взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 37 | 22.01 | Когда наступит лето? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; |

| | | | |
|----|-------|---------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 38 | 24.01 | Где живут белые медведи? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 39 | 29.01 | Где живут слоны? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких районов; - рассматривать в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» животных, обитающих в Аргентине; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 40 | 31.01 | Где зимуют птицы? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 41 | 05.02 | Когда появилась одежда? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 42 | 07.02 | Когда изобрели велосипед? | <ul style="list-style-type: none"> - онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 43 | 19.02 | Когда мы станем взрослыми? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; - определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 44 | 21.02 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| Раздел «Почему и зачем?» (22 часа) | | | |
| 45 | 26.02 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), осуществлять взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие льва; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 46 | 28.02 | Почему Луна бывает разной? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |

| | | | |
|----|-------|--------------------------------------|---|
| 47 | 04.03 | Почему идёт дождь и дует ветер? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 48 | 06.03 | Почему звенит звонок? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 49 | 14.03 | Почему радуга разноцветная? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 50 | 18.03 | Почему мы любим кошек и собак? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 51 | 20.03 | Проект «Мои домашние питомцы» | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий; - оформлять фотовыставку; |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | | - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей |
| 52 | 25.03 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 53 | 27.03 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 54 | 01.04 | Зачем мы спим ночью? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 55 | 03.04 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 56 | 08.04 | Почему нужно чистить зубы | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | |
|----|-------|--------------------------------|--|
| | | и мыть руки? | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 57 | 10.04 | Зачем нам телефон и телевизор? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 58 | 15.04 | Зачем нужны автомобили? | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, осуществлять взаимопроверку; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 59 | 17.04 | Зачем нужны поезда? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 60 | 24.04 | Зачем строят корабли? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 61 | 29.04 | Зачем строят самолёты? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, осуществлять самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 62 | 06.05 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 63 | 08.05 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | <ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 64 | 13.05 | Зачем люди осваивают космос? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 65 | 15.05 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 66 | 20.05 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проектов «Мои домашние питомцы». | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся |

Отличительные особенности рабочей программы

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2019 - 2020 учебный год по плану – 66 часов, фактически – 66 часов.

**Тематическое планирование по окружающему миру для 2 класса
(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|-------------------------------|--------|---|---|
| ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 часа) | | | |
| 1. | 02.09. | Родная страна. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 2. | 04.09. | Город и село. Проект «Родной город (село)». | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям и село; - работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценивать свои достижения в реализации проекта. |

| | | | |
|-----------------------------|--------|---|---|
| 3. | 09.09. | Природа и рукотворный мир. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 4. | 11.09. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| ПРИРОДА (20 часов) | | | |
| 5. | 16.09. | Неживая и живая природа. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 6. | 18.09. | Явления природы. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои |

| | | | |
|-----|--------|------------------------------|--|
| | | | достижения на уроке. |
| 7. | 23.09. | Что такое погода. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. |
| 8. | 25.09. | В гости к осени (экскурсия). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. |
| 9. | 30.09. | В гости к осени (урок). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 10. | 02.10. | Звёздное небо. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; - |

| | | | |
|-----|--------|----------------------------|--|
| | | | <p>пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 11. | 07.10. | Заглянем в кладовые Земли. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>- различать горные породы и минералы;</p> <p>- работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>- читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 12. | 09.10. | Про воздух и про воду. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> |
| 13. | 14.10. | Про воздух и про воду. | <p>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</p> <p>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p> <p>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 14. | 16.10. | Какие бывают растения. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений;</p> <p>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>- определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 15. | 21.10. | Какие бывают животные. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> |

| | | | |
|-----|--------|-------------------------------------|---|
| | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16. | 23.10. | Невидимые нити. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 17. | 28.10. | Дикорастущие и культурные растения. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18. | 30.10. | Дикие и домашние животные. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; - находить в тексте нужную информацию , обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19. | 11.11. | Комнатные растения. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку ; - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; |

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 20. | 13.11. | Животные живого уголка. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 21. | 18.11. | Про кошек и собак. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 22. | 20.11. | Красная книга. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнавать , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 23. | 25.11. | Будь природе другом. Проект «Красная | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | книга, или Возьмем под защиту». | <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; - читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 24. | 27.11. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 часов) | | | |
| 25. | 02.12. | Что такое экономика. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; - читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - находить в книге «Энциклопедия путешествий. Страны мира» информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26. | 04.12. | Из чего что сделано. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | |
|-----|--------|---------------------------------------|---|
| 27. | 09.12. | Как построить дом. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; - работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); - читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28. | 11.12. | Какой бывает транспорт. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 101, 102, 103, а также единый номер телефона экстренной помощи 112; - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29. | 16.12. | Культура и образование. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 30. | 18.12. | Все профессии важны. Проект | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; |

| | | | |
|-----|--------|-----------------------------|---|
| | | «Профессии». | <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; - подбирать фотографии из семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта. |
| 31. | 23.12. | В гости к зиме (экскурсия). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - наблюдать за зимними погодными явлениями; - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать поведение зимующих птиц; - формулировать выводы по материалу экскурсии; - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. |
| 32. | 25.12. | В гости к зиме (урок). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 33. | 30.12. | Проверим себя и | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 34. | 13.01. | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии». | <ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 часов) | | | |
| 35. | 15.01. | Строение тела человека. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 36. | 20.01. | Если хочешь быть здоров. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 37. | 22.01. | Берегись автомобиля! | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных |

| | | | |
|-----|--------|---------------------|--|
| | | | <p>сигналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 38. | 27.01. | Школа пешехода. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 39. | 29.01. | Домашние опасности. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40. | 03.02. | Пожар! | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по телефону 101, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; - работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41. | 05.02. | На воде и в лесу. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |

| | | | |
|----------------------------|--------|--|---|
| 42. | 10.02. | Опасные незнакомцы. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; - моделировать вызов полиции по телефону 102, а также по единому номеру телефона экстренной помощи 112; - работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; - работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 43. | 12.02. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| ОБЩЕНИЕ (7 часов) | | | |
| 44. | 17.02. | Наша дружная семья. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 45. | 19.02. | Проект «Родословная». | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения. |
| 46. | 24.02. | В школе. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; |

| | | | |
|-----|--------|---------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 47. | 26.02. | Правила вежливости. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русской культуре общения и применяются в различных и <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми словами, которые используются в р «Энциклопедия путешествий. Страны мира»); - формулировать правила поведения в школе и в общении мальчи - моделировать ситуации общения в различ - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48. | 03.03. | Ты и твои друзья. | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать учебную задачу урока и стремиться её вып - работать в группе: обсуждать морально-аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рож - формулировать правила поведения за столом; - моделировать ситуации общения (практическая работа); - формулировать правила этикета в гостях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|-----|--------|------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52. | 17.03. | Ориентирование на местности. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); |
| 53. | 26.03. | Ориентирование на местности. | <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54. | 31.03. | Формы земной поверхности. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; - описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 55. | 02.04. | Водные богатства. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); - работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 56. | 07.04. | В гости к весне (экскурсия). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением |

| | | | |
|-----|--------|--------------------------------|---|
| | | | <p>первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии. |
| 57. | 09.04. | В гости к весне (урок). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 58. | 14.04. | Россия на карте. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изображение России на глобусе и карте; - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); - учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59. | 16.04. | Проект «Города России». | <p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд «Города России». |
| 60. | 21.04. | Путешествие по Москве. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными |

| | | | |
|-----|--------|-------------------------|--|
| | | | наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 61. | 23.04. | Московский Кремль. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62. | 28.04. | Город на Неве. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; - читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63. | 30.04. | Путешествие по планете. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 64. | 05.05. | Путешествие по материкам. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить материки на карте мира; - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; - предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке . |
| 65. | 07.05. | Страны мира. Проект «Страны мира». | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - пользуясь дополнительной литературой, определять , каким странам принадлежат представленные флаги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. |
| 66. | 12.05. | Впереди лето. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку ; - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне»; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|-----|--------|--|--|
| 67. | 14.05. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 68. | 21.05. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | <ul style="list-style-type: none"> Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

Отличительные особенности рабочей программы

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020– 2021 учебный год по плану – 68 часов, фактически – 68 часов.

* Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания.

Тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса
(2 ч в неделю, всего 68 часов)

| № п/п | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|----------------------------------|-------|---|--|
| Как устроен мир (6 часов) | | | |
| 1 | 01.09 | Природа. | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей; - работать в паре; анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 2 | 03.09 | Человек. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека; - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | 08.09 | Проект «Богатства, отданные людям» | <p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, в ходе интервью; - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы. |
| 4 | 10.09 | Общество. Входная контрольная работа. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - определять место человека в мире; - характеризовать семью, народ, государство как части общества; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; |

| | | | |
|--|-------|--------------------------|---|
| | | | <p>описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 5 | 15.09 | Что такое экология. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследивать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>- работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| 6 | 17.09 | Природа в опасности! | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как вид особо охраняемых природных территорий;</p> <p>- работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни;</p> <p>- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p>- обсуждать, как каждый может помочь природе;</p> <p>- работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> |
| Эта удивительная природа (18 часов) | | | |
| 7 | 22.09 | Тела, вещества, частицы. | <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p>-классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</p> <p>- наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p>- работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |

| | | | |
|----|-------|-----------------------------------|---|
| 8 | 24.09 | Разнообразие веществ. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9 | 29.09 | Воздух и его охрана. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 10 | 01.10 | Вода. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 11 | 06.10 | Преобразования и круговорот воды. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 12 | 08.10 | Берегите воду! | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на |

| | | | |
|----|-------|------------------------------|--|
| | | | <p>вопрос цифровые данные из учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13 | 13.10 | Что такое почва. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14 | 15.10 | Разнообразие растений. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - доказывать, используя свои знания и рисунки учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15 | 20.10 | Солнце, растения и мы с вами | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 16 | 22.10 | Размножение и развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | растений | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 17 | 27.10 | Охрана растений. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 18 | 05.11 | Разнообразие животных. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; - обсуждать рассказ «История с пивявкой» из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19 | 10.11 | Кто что ест. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 20 | 12.11 | Проект «Разнообразие природы нашего края». | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; |

| | | | |
|---|-------|----------------------------------|---|
| | | | - составлять и презентовать «Книгу природы родного края» |
| 21 | 17.11 | Размножение и развитие животных. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; - обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22 | 19.11 | Охрана животных. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 23 | 24.11 | В царстве грибов. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24 | 26.11 | Великий круговорот жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) | | | |
| 25 | 01.12 | Организм человека. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 26 | 03.12 | Органы чувств. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 27 | 08.12 | Надежная защита организма. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 28 | 10.12 | Опора тела и движение. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 29 | 15.12 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров». |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 30 | 17.12 | Дыхание и кровообращение. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 31 | 22.12 | Умей предупреждать болезни. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать факторы закаливания; - формулировать правила закаливания; - составлять памятку по закаливанию; - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; - работать с терминологическим словариком; - регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 32 | 24.12 | Здоровый образ жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 33 | 29.12 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | 12.01 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | <ul style="list-style-type: none"> - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

Раздел «Наша безопасность» (7 часов)

| | | | |
|----|-------|-----------------------------------|--|
| 35 | 14.01 | Огонь, вода и газ. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 36 | 19.01 | Чтобы путь был счастливым. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 37 | 21.01 | Дорожные знаки. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 38 | 26.01 | Проект «Кто нас защищает». | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 39 | 28.01 | Опасные места | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| 40 | 02.02 | Природа и наша безопасность. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 41 | 04.02 | Экологическая безопасность. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать по схеме цепь загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | | |
| 42 | 09.02 | Для чего нужна экономика | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 43 | 11.02 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использование природных богатств; - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий; - объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 44 | 16.02 | Полезные ископаемые. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; |

| | | | |
|----|-------|------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 45 | 18.02 | Растениеводство. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 46 | 25.02 | Животноводство. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 47 | 02.03 | Какая бывает промышленность. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; |

| | | | |
|----|-------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 48 | 04.03 | Проект «Экономика родного края». | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края (города, села); - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 49 | 09.03 | Что такое деньги. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 50 | 11.03 | Государственный бюджет. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 51 | 23.03 | Семейный бюджет. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; - моделировать семейный бюджет; |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 52 | 25.03 | Экономика и экология. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 53 | 30.03 | Экономика и экология. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | | |
| 54 | 01.04 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; |
| 55 | 06.04 | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; |
| 56 | 08.04 | Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | Владимир и их достопримечательности. | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 57 | 13.04 | Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта. | В ходе выполнения проекта дети учатся: - собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); - оформлять экспозицию музея; - готовить сообщения (экскурсии по музею); - презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |
| 58 | 15.04 | Наши ближайшие соседи. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 59 | 20.04 | На севере Европы. | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе : самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 60 | 22.04 | Что такое Бенилюкс. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе : самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | | достижения на уроке. |
| 61 | 27.04 | В центре Европы. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 62 | 29.04 | По Франции и Великобритании (Франция). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы к викторине о Франции; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 63 | 04.05 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы к викторине о Великобритании; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Великобритании; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 64 | 06.05 | На юге Европы. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты об изучаемых странах; |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | | - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 65 | 11.05 | По знаменитым местам мира. | - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой ; - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности: - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 66 | 13.05 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 67 | 18.05 | Презентация проектов «Кто нас защищает». | - Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; |
| 68 | 20.05 | Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» | - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

Отличительные особенности программы

В соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий и тематическим планированием на 2021– 2022 учебный год программа будет пройдена полностью за 68 часов.

* Промежуточная аттестация проводится в форме тестового задания.