

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МС  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ  
«СШ №37» № 01-05/776  
От «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Математика»**

**начального общего образования  
для 1-4 классов**

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой 2016 г

Сроки реализации программы: 2018 – 2022 учебные года

Количество часов в год- курс на 540 часов, в 1 классе — 132 часа, в неделю - 4 часа, во 2-4 классах - 136 часов, в неделю – 4 часа

Составители:

учитель Бердникова Марина Николаевна

---

учитель Егорова Людмила Васильевна

---

учитель Плотникова Елена Владимировна

---

г. Норильск  
2018 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	5
Содержание рабочей программы.....	10
Тематическое планирование.....	23

## Пояснительная записка

### Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа

#### Федеральные нормативные документы (основные):

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373.

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» М., Просвещение, 2016 г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа *арифметического содержания* — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с *величинами* (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимобратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение *текстовых задач* связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Программа включает рассмотрение *пространственных отношений между объектами*, ознакомление с различными *геометрическими фигурами и геометрическими величинами*. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений *работать с информацией*. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. *Проектная деятельность* позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Изучение математики способствует развитию *алгоритмического мышления* младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### 1 класс

#### К концу обучения в первом классе учащийся научится:

- называть названия и обозначения действий сложения и вычитания, - таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания,
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20,
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- записывать и сравнивать числа в пределах 20,
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок),
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного,
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной,

- строить отрезок заданной длины,
- вычислять длину ломаной.

## 2 класс

### **К концу обучения во втором классе учащийся научится:**

#### **называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### **сравнивать:**

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### **различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

#### *читать:*

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### **воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

#### *приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

#### **моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

#### *распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

### 3 класс

**К концу обучения в третьем классе учащийся научится:**

**называть:**

- последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1; правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; сравнивать:  
числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;
- различать:**
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами;
- воспроизводить:
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ;
- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:
- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
  - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
  - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
  - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
  - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

#### 4 класс

**К концу обучения в четвёртом классе учащийся научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - r$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - d$ ,  $k$ ;  $n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников,
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/не" верно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание рабочей программы**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* ( $v$ )..., *меньше на* ( $v$ )... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### **Пространственные отношения.**

##### **Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

##### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.)

## 1 класс

### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»

Пространственные и временные представления

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.

Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.

Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

### Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Цифры и числа 1—5

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство»

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на, уменьшить на»

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,

которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

### **Числа от 1 до 10**

#### **Сложение и вычитание (56 часов)**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Повторение пройденного

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Анализ результатов.

Повторение пройденного (вычисления вида  $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$ .

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,

$10 - \square$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Нумерация.

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **Числа от 1 до 20**

#### **Сложение и вычитание (продолжение) (22 часа)**

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

### **Проверка знаний (1 час). Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Анализ результатов

## **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)**

Повторение: числа от 1 до 20.

Нумерация.

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ .

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

## **Сложение и вычитание (20 часов)**

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.

Решение и составление задач, обратных заданной, задач

на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ .

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

*Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»*

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

## **Сложение и вычитание (28 часов).**

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  
 $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  
 $26 + 7$ ,  $35 - 8$ .

Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ .

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учет знаний.

### **Сложение и вычитание (22 часа)**

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач.

Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

*Проект «Оригами»*. Изготовление различных изделий

из заготовок, имеющих форму квадрата.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

### **Умножение и деление (18 часов)**

Конкретный смысл действия умножения.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство

умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление .

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

### **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)**

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого.

«Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **Итоговое повторение (10час)**

Повторение изученного.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе

знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

### **Проверка знаний (1 час)**

## **3 класс (136 часов)**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)**

Повторение.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами .

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.

Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.

Математические игры «Странички для любознательных».

Проект «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учет знаний.

### **Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)**

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ .

Текстовые задачи в 3 действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание

окружностей с использованием циркуля.

Доли.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени — год, месяц, сутки.

Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант вычислительной машины, задания, содержащие логические связи «все», «если, ... то». «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учет знаний.

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ .

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Прием деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

Задачи творческого и поискового характера. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не .., то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур «Странички для любознательных».

Проект «Задачи-расчеты»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Числа от 1 до 1000.**

**Нумерация (12 часов)**

Нумерация. Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.

Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы — килограмм, грамм.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Числа от 1 до 1000.**

**Сложение и вычитание (11 часов)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000.

Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000.

Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

**Числа от 1 до 1000.**

**Умножение и деление. (15 часов)**

Приемы устных вычислений.

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольные.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Прием письменного умножения на однозначное число .

Прием письменного деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного.

«Что узнали. Чему научились»

### **Итоговое повторение (5 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

### **Проверка знаний (1 час)**

## **4 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)**

Повторение.

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Столбчатые диаграммы

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)**

Нумерация.

Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **Величины. (14 часов)**

Величины.

Единица длины — километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Информация, способствующая формированию экономико - географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)

Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

### **Сложение и вычитание (11 часов)**

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

### **Умножение и деление (17 часов)**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач на пропорциональное деление.

Решение уравнений.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)**

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение.

Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида:  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учет знаний.

**Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22 час)**

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

**Итоговое повторение (8 часов)**

**Контроль и учёт знаний (2 часа)**

**Практическая часть программы по математике**

Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы	2	4	3	3
Проверочные работы	5	4	4	3
Проекты	2	2	2	2

**Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс (132ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1	3.09	Счет предметов. Сравнение групп предметов.	Называть числа в порядке их следования при счете.
2	4.09	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).
3	6.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;
4	7.09	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в каких группах предметов больше (меньше) и на сколько.
5	10.09	Понятия «столько же», «больше», «меньше».	
6	11.09	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.
7	13.09	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше».	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее, сначала, потом)
8	14.09	Проверочная работа по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9	17.09	Цифры и числа от 1 до 5.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место числа в этой последовательности, а также место 0 среди изученных чисел. Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
10	18.09	Цифры и числа от 1 до 5. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место числа в этой последовательности, а также место 0 среди изученных чисел. Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов и числом. Писать цифры.

				Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
11	20.09		Цифры и числа от 1 до 5. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Определять место числа в этой последовательности, а также место 0 среди изученных чисел. Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов и числом. Писать цифры. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
12	21.09		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
13	24.09		Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Различать и называть кривую линию, точку, прямую, отрезок, луч. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.
14	25.09		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Различать и называть кривую линию, точку, прямую, отрезок, луч. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Чертить ломаные линии, определять количество звеньев ломаной линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.
15	27.09		Точка. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Многоугольник.	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Различать и называть кривую линию, точку, прямую, отрезок. Чертить ломаные линии, определять количество звеньев ломаной линии. Строить многоугольники из соответствующего числа палочек.

				Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
16	28.09		Знаки: «<», «>», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения используя знаки сравнения «<», «>», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.
17	1.10		Знаки: «<», «>», «=». Понятия «равенство», «неравенство»	Использовать математическую терминологию. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1)
18	2.10		Цифры и числа 6 -9.	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.
19	4.10			
20	5.10			
21	8.10			
22	9.10			
23	11.10			
24	12.10			
25	15.10			
26	16.10		Цифры и числа 6 -9. Число 10.	
27	18.10		Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Собирать и классификация информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
28	19.10		Единицы длины. Сантиметр.	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9. Сравнивать длины предметов. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать с информацией. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка,
29	22.10			

				разметка).
30	23.10		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9. Использовать понятия «увеличить на..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи выражений.
31	25.10			
32	26.10		Число 0.	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9. Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа. Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.
33	29.10		Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
34	30.10			
35	8.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Устанавливать порядковый номер объекта при счете. Формировать умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Писать цифры. Составлять из двух чисел числа от 2 до 9.
36	9.11		Проверочная работа по теме «Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10».	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч)</b>				
37	12.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ , $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
38	13.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ .	
39	15.11		Сложение и вычитание вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ .	
40	16.11		Сложение и вычитание вида $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	
41	19.11		Присчитывание по 1, по 2. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	
42	20.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ , $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Использование терминов (слагаемые, сумма) при чтении записей	

43	22.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ , $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Использование терминов (слагаемые, сумма) при чтении записей	
44	23.11		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
45	26.11		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	
46	27.11		Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по решению.	
47	29.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
48	30.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
49	3.12		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
50	4.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
51	6.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 1$ ; $\square - 1$ , $\square + 2$ ; $\square - 2$ . Присчитывать и отсчитывать по 2. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
52	7.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
53	10.12		Сложение и вычитание $\square + 3$ ; $\square - 3$ .	
54	11.12		Сложение и вычитание $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Текстовая задача.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.
55	13.12		Сложение и вычитание $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Текстовая задача.	
56	14.12		Сложение и вычитание $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Текстовая задача.	
57	17.12		Сложение и вычитание $\square + 3$ ; $\square - 3$ . Текстовая задача.	
58	18.12		«Странички для любознательных» - задания	
				Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя

			творческого и поискового характера.	знания и способы действий в измененных условиях.
59	20.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.
60	21.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.
61	24.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.
62	25.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.
63	27.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$ ; $\square - 3$ .
64	28.12		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание $\square + 3$ ; $\square - 3$ ». Анализ результатов	Контролировать и оценивать свою работу.
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч)</b>				
65	10.01		Вычисления вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Решение текстовых задач.	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Закреплять состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
66	11.01		Вычисления вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Решение текстовых задач.	
67	14.01		Вычисления вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Решение текстовых задач.	
68	15.01		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Закреплять состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь. Решение задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления вида $\square \pm 4$ .
69	17.01		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	
70	18.01		Задачи на разностное сравнение чисел.	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
71	21.01		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке. Применять знания таблицы сложения однозначных чисел. Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.
72	22.01		Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .	

73	24.01		Переместительное свойство сложения.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.
74	25.01		Переместительное свойство сложения.	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел.
75	28.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Составлять таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ ; начать работу по её запоминанию, продолжать работу над арифметическим способом решения задач.
76	29.01		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например прием прибавления по частям. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
77	31.01		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.
78	1.02		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
79	4.02		Связь между суммой и слагаемыми.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6-\square, 7-\square, 8-\square, 9-\square, 10-\square$ , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.
80	5.02	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)		
81	7.02	Вычитание в случаях вида $6-\square, 7-\square$ . Состав чисел 6, 7.		
82	8.02	Вычитание в случаях вида $6-\square, 7-\square$ . Состав чисел 6, 7.		
83	18.02	Вычитание в случаях вида $8-\square, 9-\square$ . Состав чисел 8, 9.		
84	19.02	Вычитание в случаях вида $8-\square, 9-\square$ . Состав чисел 8, 9.		
85	21.02		Вычитание в случаях вида $10-\square$ . Состав чисел 10.	

86	22.02		Вычитание в случаях вида 8-□, 9-□, 10-□ . Состав чисел 8, 9, 10.	
87	25.02		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.	
88	26.02		Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Выполнять вычисления вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□, 10-□ , применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
89	28.02		Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</b>
90	1.03		Единица вместимости - литр.	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</b>
91	4.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.</b>
92	5.03		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)</b>				
93	7.03		Числа от 1 до 20.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел.
94	14.03		Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	
95	15.03		Запись и чтение чисел второго десятка.	
96	18.03		Единица длины дециметр.	Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода;

				определять стратегию игры.
97	19.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации. Записывать и читать примеры, используя математические термины.
98	21.03		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
99	22.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».
100	25.03		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
101	26.03		Контроль и учет знаний.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Научиться работать над допущенными ошибками; закрепить полученные знания. Выявить проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками.
102	28.03		Контроль и учет знаний.	
103	29.03		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять решение задачи в два действия арифметическим способом; составлять краткую запись.
104	1.04		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись. Выполнять решение задачи в два действия арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание ( 22ч)</b>				
105	2.04		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приемы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
106	4.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+2$ , $\square\square+3$ .	
107	5.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+4$ .	
108	8.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+5$ .	
109	9.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+6$ .	
110	11.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+7$ .	

111	12.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+8$ .	
112	15.04		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+9$ .	
113	16.04		Состав числа второго десятка. Таблица сложения.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом. Закреплять знания таблицы на сложение.
114	18.04		Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
115	19.04		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
116	22.04		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11-\square\square$	<p>Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20, используя прием вычитания числа по частям и прием, основанный на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.</p>
117	23.04		Вычитание вида $12-\square\square$	
118	25.04		Вычитание вида $13-\square\square$	
119	26.04		Вычитание вида $14-\square\square$	
120	29.04		Вычитание вида $15-\square\square$	
121	30.04		Вычитание вида $16-\square\square$	
122	2.05		Вычитание вида $17-\square\square$	
123	6.05		Вычитание вида $18-\square, 19-\square\square$	
124	7.05		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
125	10.05		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
126	13.05		Страничка для любознательных. Проект «Математика вокруг нас»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы в измененных условиях. Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры;

				контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
<b>Проверка знаний (1ч). Итоговое повторение (5ч)</b>				
127	14.05		Итоговая контрольная работа.	Применить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.
128	16.05		Решение задач	Выполнить работу над ошибками, анализировать их. Научиться правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.
129	17.05		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.
130	20.05		Сложение и вычитание чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.
131	21.05	Решение задач изученных видов.		
132	22.05	Геометрические фигуры.		

## Тематическое планирование по математике для 2 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>			
<b>Нумерация (16 часов)</b>			
1.	2.09	Повторение: числа от 1 до 20.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
2.	3.09	Повторение: числа от 1 до 20.	
3.	5.09	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
4.	6.09	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
5.	9.09	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
6.	10.09	Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	
7.	12.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
8.	13.09	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	
9.	16.09	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	
10.	17.09	Единицы длины: миллиметр.	
11.	19.09	Единицы длины: метр.	
12.	20.09	Таблица единиц длины.	
13.	23.09	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	
14.	24.09	<b>Входная контрольная работа</b>	
15.	26.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
16.	27.09	«Страничка для любознательных» – задания творческого и	

		поискового характера.	
<b>Сложение и вычитание ( 20 часов )</b>			
17.	30.09	Числовые выражения, содержащие действия <i>сложение и вычитание</i> . Решение и составление задач, обратных заданной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.  Определять по часам время с точностью до минуты.  Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.  Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.  Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.
18.	1.10	Решение и составление задач, обратных заданной.	
19.	3.09	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20.	4.10	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21.	7.10	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношения между ними.	
22.	8.10	Длина ломаной. Периметр многоугольника.	
23.	10.10	<b>Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание».</b>	
24.	11.10	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	
25.	14.10	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	
26.	15.10	Сравнение числовых выражений.	
27.	17.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	
28.	18.10	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	
29.	21.10	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
30.	22.10	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
31.	24.10	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
32.	25.10	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
33.	28.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
34.	29.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
35.	31.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	

36.	1.11	<b>Контроль и учёт знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</b>	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
<b>Сложение и вычитание ( 28 часов )</b>				
37.	7.11	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.  Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.	
38.	8.11	Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ .		
39.	11.11	Устные приёмы вычитания вида: $36 - 2$ , $36 - 20$ .		
40.	12.11	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 4$ , $30 - 7$ .		
41.	14.11	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 4$ , $30 - 7$ .		
42.	15.11	Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$ .		
43.	18.11	Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$ .		
44.	19.11	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 8$ .		
45.	21.11	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$ , $35 - 8$ .		
46.	22.11	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
47.	25.11	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
48.	26.11	Решение задач. Запись решения в виде выражения.		
49.	28.11	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.		
50.	29.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
51.	2.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
52.	3.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
53.	5.12	Выражение с переменной вида $a - 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .		
54.	6.12	Выражение с переменной вида $a - 12$ , $b - 15$ , $48 - c$ .		
55.	9.12	Уравнение.		Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового

56.	10.12	Уравнение.	выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
57.	12.12	Проверка сложения вычитанием.	
58.	13.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	
59.	16.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	
60.	17.12	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	
61.	19.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
62.	20.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
63.	23.12	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	
64.	24.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
<b>Сложение и вычитание ( 23 часа )</b>			
65.	26.12	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$ .	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
66.	27.12	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45 + 23$ .	
67.	9.01	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Вычитание вида $57 - 26$ .	
68.	10.01	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Вычитание вида $57 - 26$ .	
69.	13.01	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой).	
70.	14.01	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
71.	16.01	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
72.	17.01	Квадрат.	
73.	20.01	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
74.	21.01	Решение текстовых задач.	

75.	23.01	Решение текстовых задач.	<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.  Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
76.	24.01	Сложение вида $37 + 48$ .	
77.	27.01	Сложение вида $37 + 48$ .	
78.	28.01	Вычитание вида $52 - 24$ .	
79.	30.01	Вычитание вида $52 - 24$ .	
80.	31.01	Сложение и вычитание вида $37 + 48$ , $52 - 24$ .	
81.	3.01	Сложение и вычитание вида $37 + 48$ , $52 - 24$ .	
82.	4.02	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера.	
83.	6.02	Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	
84.	7.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
85.	10.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
86.	11.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
87.	13.02	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	
<b>Умножение и деление ( 17 часов )</b>			
88.	14.02	Умножение. Конкретный смысл умножения.	Моделировать действие умножение.
89.	17.02	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
90.	18.02	Названия компонентов и результата умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Умножать 1 и 0 на число.
91.	20.02	Приемы умножения 1 и 0.	
92.	21.02	Переместительное свойство умножения.	

93.	25.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Решать текстовые задачи на умножение.		
94.	27.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .			
95.	28.02	Периметр прямоугольника.			
96.	2.03	Конкретный смысл действия <i>деление</i> . Название компонентов и результатов деления.		Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
97.	3.03	Название компонентов и результатов деления.			
98.	5.03	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .			
99.	6.03	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .			
100.	16.03	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .			
101.	17.03	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
102.	19.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
103.	20.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104.	23.03	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление ( 21 час )</b>					
105.	24.03	Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.  Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.  Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.		
106.	26.03	Приемы умножения и деления на число 10.			
107.	27.03	Приемы умножения и деления на число 10.			
108.	30.03	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.			
109.	31.03	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
110.	2.04	Задачи на нахождение третьего слагаемого.			
111.	3.04	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</b>			
112.	6.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.			

113.	7.04	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
114.	9.04	Деление на 2.		
115.	10.04	Деление на 2.		
116.	13.04	Деление на 2.		
117.	14.04	Умножение числа 3 и на 3.		
118.	16.04	Умножение числа 3 и на 3.		
119.	17.04	Деление на 3.		
120.	20.04	Деление на 3.		
121.	21.04	Деление на 3.		
122.	23.04	<b>Итоговая контрольная работа за курс 2 класса</b>		
123.	24.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
124.	27.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
125.	28.04	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера.		
<b>Итоговое повторение ( 10 часов )</b>				
126	30.04	Повторение и обобщение по теме «Единицы времени, массы, длины».	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
127	7.05	Повторение и обобщение по теме «Единицы времени, массы, длины».	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.	
128	8.05	Повторение и обобщение по теме «Числовые и буквенные выражения.».	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
129	11.05	Повторение и обобщение по теме «Числовые и буквенные выражения. Неравенства».		
130	12.05	Повторение и обобщение по теме «Числовые и буквенные выражения. Неравенства».		
131	14.05	Повторение и обобщение по теме «Уравнение».		
132	15.05	Повторение и обобщение по теме «Уравнение».		
133	18.05	Повторение и обобщение по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость».		
134	19.05	Повторение и обобщение по теме «Задачи с величинами:		

		цена, количество, стоимость».	
135	21.05	Повторение и обобщение по теме «Задачи с величинами: цена, количество, стоимость».	
<b>Проверка знаний ( 1 час)</b>			
136	22.05	<b>Проверка знаний.</b>	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

### Отличительные особенности рабочей программы

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в соответствии с графиком.

**Тематическое планирование по математике 3 класс**  
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>І четверть ( 36 часов)</b>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b>			
<b>Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов)</b>			
1	01.09.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
2	03.09.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
3	04.09.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4	07.09.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	
5	08.09.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	
6	10.09.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами.
7	11.09.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характера
8	14.09.	<b>Входная контрольная работа</b>	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (28 часов)</b>			
<b>Повторение (5 часов)</b>			
9	15.09.	Связь умножения и деления.	Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.

10	17.09.	Связь умножения и деления.	Проверять правильность вычислений изученными способами. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять свои знания для решения учебной задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
11	18.09.	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	
12	21.09.	Четные и нечетные числа	
13	22.09.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 часа)</b>			
14	24.09.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)
15	25.09.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
<b>Зависимости между пропорциональными величинами (12 часов)</b>			
16	28.09.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки.
17	29.09.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
18	01.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
19	02.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
20	05.10.	Текстовые задачи на увеличение	

		(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
21	06.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
22	08.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
23	09.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
24	12.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
25	13.10.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	
26	15.10.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	
27	16.10.	«Страничка для любознательных» «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа: тест.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
<b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 часов)</b>			
28	19.10.	Таблица умножения и деления с числом 4, 5, 6, 7.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.
29	20.10.	Таблица умножения и деления с числом 4, 5, 6, 7.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
30	22.10.	Таблица умножения и деления с числом 4, 5, 6, 7.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
31	23.10.	Таблица умножения и деления с числом 4, 5, 6, 7.	
32	26.10.	Таблица умножения и деления с числом 4, 5, 6, 7.	
33	27.10.	Таблица умножения и деления с	Выполнять задания творческого и поискового характера.

		числом 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.	Работать в паре. Составлять план успешной игры.
34	29.10.	«Страничка для любознательных» Проект: «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Сбирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
35	30.10.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
36	09.11	<b>Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>			
<b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)</b>			
<b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 часов)</b>			
37	10.11.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.  Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
38	12.11.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	
39	13.11.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	
40	16.11.	Таблица умножения и деления с числом 8 и 9.	
41	17.11.	Сводная таблица умножения.	
42	19.11.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.  Выполнять задания творческого и поискового характера.
43	20.11.	Единица площади – квадратный сантиметр.	
44	23.11.	Единица площади – квадратный дециметр.	
45	24.11.	Единица площади – квадратный метр.	
46	26.11.	Площадь прямоугольника.	
47	27.11.	Площадь прямоугольника.	
48	30.11.	Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	
49	01.12.	Повторение пройденного «Что	

		узнали. Чему научились».	
50	03.12.	Умножение на 1 и на 0.	Умножать числа на 1 и на 0.
51	04.12.	Умножение на 1 и на 0.	
52	07.12.	Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ .	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
53	08.12.	Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ .	
54	10.12.	Текстовые задачи в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
55	11.12.	Текстовые задачи в три действия. Определение наиболее эффективных способов решения задач.	
<b>Доли (9часов)</b>			
56	14.12.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.
57	15.12.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	
58	17.12.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
59	18.12.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	
60	21.12.	Единицы времени: год, месяц, сутки	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
61	22.12.	Единицы времени : год, месяц, сутки	
62	24.12.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы
63	25.12.	«Что узнали. Чему научились». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
64	28.12.	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>	Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задачи. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при

			изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>			
<b>Внетабличное умножение и деление (28 часов)</b>			
<b><i>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math> (6 часов)</i></b>			
65	29.12.	Умножение суммы на число.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
66	11.01.	Умножение суммы на число.	
67	12.01.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	
68	14.01.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	
69	15.01.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	
70	18.01.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ .	
<b><i>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>, <math>87 : 29</math> (11 часов)</i></b>			
71	19.01.	Деление суммы на число	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и  Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата
72	21.01.	Деление суммы на число	
73	22.01.	Связь между числами при делении.	
74	25.01.	Проверка деления.	
75	26.01.	Проверка деления.	
76	28.01.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	
77	29.01.	Проверка умножения делением.	
78	01.02.	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a \cdot b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений.	
79	02.02.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.
80	04.02.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
81	05.02.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Применять свои знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений.

			Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
<b>Деление с остатком (11 часов)</b>			
82	08.02.	Приёмы нахождения частного и остатка.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
83	09.02.	Приёмы нахождения частного и остатка.	
84	11.02.	Приёмы нахождения частного и остатка.	
85	12.02.	Приёмы нахождения частного и остатка.	
86	15.02.	Проверка деления с остатком.	
87	16.02.	Проверка деления с остатком.	
88	18.02.	Проверка деления с остатком.	
89	19.02.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
90	22.02	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям
91	25.02.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Задачи-расчеты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
92	26.02.	Проверочная работа-тест «Проверим себя и оценим свои достижения»»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация (12 часов)</b>			
93	01.03.	Устная и письменная нумерация	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
94	02.03.	Устная и письменная нумерация.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
95	04.03.	Разряды счётных единиц.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
96	05.03.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,

97	09.03.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, и в 100 раз.	продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
98	11.03.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
99	12.03.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
100	15.03.	Сравнение трехзначных чисел.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
101	16.03.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Страничка для любознательных»	
102	25.03.	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	
103	26.03.	«Страничка для любознательных» «Что узнали. Чему научились»	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
104	29.03.	Проверочная работа-тест «Проверим себя и оценим свои достижения»»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.

#### Сложение и вычитание (11 часов)

#### *Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 часа)*

105	30.03.	Приёмы устных вычислений вида $900+20$ , $500-80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
106	01.04.	Приёмы устных вычислений вида $900+20$ , $500-80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	
107	02.04.	Приёмы устных вычислений вида $900+20$ , $500-80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	
108	05.04.	Приёмы устных вычислений вида $900+20$ , $500-80$ , $120 \times 7$ , $300 : 6$	

#### *Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 часов)*

109	06.04.	Приемы письменных вычислений.	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
110	08.04.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.	
111	09.04.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.

112	12.04.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
113	13.04.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	
114	15.04.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
115	16.04.	«Что узнали. Чему научились». «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тест «Верно? Неверно?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>			
<b>Умножение и деление (15 часов)</b>			
<b><i>Приёмы устных вычислений (5 часов) +1 час раздела «Проверка знаний»</i></b>			
116	19.04.	Приемы устного умножения и деления.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
117	20.04.	Приемы устного умножения и деления.	
118	22.04.	Приемы устного умножения и деления.	
119	23.04.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах
120	26.04.	«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
<b><i>Проверка знаний (1 час)</i></b>			
121	27.04.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
<b><i>Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 часов)</i></b>			
122	29.04	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
123	30.04	Приемы письменного умножения на однозначное число.	

124	04.05.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
125	06.05.	Приемы письменного умножения на однозначное число.	
126	07.05.	Приемы письменного деления на однозначное число.	
127	11.05	Приемы письменного деления на однозначное число.	
128	13.05.	Проверка деления умножением	
129	14.05.	Проверка деления умножением	
130	17.05.	Знакомство с калькулятором.	
131	18.05.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 3 КЛАССЕ» (5 часов)</b>			
132	19.05.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
133	20.05.	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	
134	21.05.	Умножение и деление. Решение текстовых задач.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	24.05.	Умножение и деление. Решение текстовых задач.	
136	25.05.	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

### Отличительные особенности рабочей программы

В соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий и тематическим планированием на 2020– 2021 учебный год программа будет пройдена полностью за 136 часов. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы в соответствии с графиком, утвержденным педагогическим советом.

\*В разделе «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» входная контрольная проводится за счет часов повторения пройденного. Итоговая контрольная работа за 3 класс проводится за счет 1 часа раздела «Проверка знаний» в разделе «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» Промежуточная аттестация в форме итогового теста.

### Особенности класса

Программа составлена с учетом особенностей 3 «А» класса. В классе обучается 21 человек. Из них 10 % обучающихся с высоким уровнем осознанного творческого применения знаний, предусматривающий свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, 10 % обучающихся имеют учебные возможности выше среднего, 60 % обучающихся - средние, 20 % обучающихся ниже среднего.

В основном класс работоспособный, но у большинства учащихся неустойчивое внимание, у учащихся с низким уровнем учебных возможностей не развиты навыки самостоятельной деятельности. Большинство учащихся класса активны на уроке, проявляют интерес к различным видам урочной и внеурочной деятельности по предмету.

**Тематическое планирование по математике для 4 класса**  
(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 часов)</b>			
1	02.09	Нумерация.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.
2	03.09	Четыре арифметических действия.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
3	06.09	Четыре арифметических действия.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Вычислять сумму трёх слагаемых. Находить значения числовых выражений со скобками и без них.
4	07.09	Четыре арифметических действия.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
5	09.09	Четыре арифметических действия.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
6	10.09	Четыре арифметических действия.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать

			задачи.
7	13.09	Четыре арифметических действия.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
8	14.09	Четыре арифметических действия.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
9	16.09	Четыре арифметических действия.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
10	17.09	Четыре арифметических действия.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нуль.
11	20.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <b>Входная контрольная работа.</b>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Читать и строить столбчатые диаграммы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Пользоваться вычислительными навыками, решать задачи.
12	21.09	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000      Нумерация (10 часов)</b>			
13	23.09	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Называть новую счётную единицу – тысячу. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.
14	24.09	Чтение и запись многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Читать и записывать числа в пределах миллиона. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.
15	27.09	Чтение и запись многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Читать и записывать числа в пределах миллиона. Совершенствовать вычислительные навыки.
16	28.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.

17	30.09	Сравнение многозначных чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
18	01.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
19	04.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.
20	05.10	Класс миллионов и класс миллиардов. «Странички для любознательных»	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.
21	07.10	Повторение пройденного «Чему научились. Что узнали». Наши проекты: «Математика вокруг нас»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
22	08.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, делать выводы на будущее.
<b>Величины (14 часов)</b>			
23	11.10	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
24	12.10	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
25	14.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади.
26	15.10	Таблица единиц площади.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.

27	18.10	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
28	19.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
29	21.10	Таблица единиц массы.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
30	22.10	Время. Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
31	25.10	Время. Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
32	26.10	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
33	28.11	Единица времени – секунда, век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Использовать таблицу единиц времени.
34	05.11	Единица времени – секунда, век.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
35	08.11	Таблица единиц времени.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
36	09.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Проверять усвоение изучаемой темы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 часов)</b>			
37	11.11	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Объяснять приёмы письменного сложения и

		многозначных чисел.	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
38	12.11	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. Пользоваться изученной математической терминологией
39	15.11	Решение уравнений	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. Пользоваться изученной математической терминологией. Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
40	16.11	Решение уравнений	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку. Пользоваться изученной математической терминологией. Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
41	18.11	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Выполнять вычисления и делать проверку. Пользоваться изученной математической терминологией. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
42	19.11	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Выполнять вычисления и делать проверку.

			Пользоваться изученной математической терминологией. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).
43	22.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.
44	23.11	Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Сравнить площади фигур.
45	25.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения.
46	26.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.
47	29.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Проверять усвоение изучаемой темы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Умножение и деление (17часов)</b>			
48	30.11	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные числа.

49	02.12	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные числа.
50	03.12	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
51	06.12	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления.
52	07.12	Решение уравнений	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
53	09.12	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять и объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
54	10.12	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
55	13.12	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
56	14.12	Решение текстовых задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.
57	16.12	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное.
58	17.12	Решение текстовых задач.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное.

59	20.12	Закрепление	Выполнять и объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
60	21.12	Закрепление	Выполнять и объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
61	23.12	Закрепление	Выполнять и объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
62	24.12	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Выполнять и объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
63	27.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное. Применять полученные знания для решения задач.
64	28.12	Контроль и учет знаний	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000.</b>			
<b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>			
65	30.12	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.
66	10.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
67	11.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Находить значение уравнений и числовых выражений.
68	13.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. «Странички для любознательных»?	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

			способы действий в изменённых условиях. Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.
69	14.01	Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.
70	17.01	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.
71	18.01	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.
72	20.01	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
73	21.01	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.
74	24.01	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
75	25.01	Задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
76	27.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
77	28.01	Повторение пройденного «Что	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.

		узнали. Чему научились».	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
78	31.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, оценивать точку зрения товарища.
79	01.02	Деление числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом.
80	03.02	Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
81	04.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.
82	07.02	Решение задач разных видов	Решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
83	08.02	Решение задач разных видов	Решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
84	10.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
85	11.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
86	14.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
87	15.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
88	17.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

89	18.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
90	21.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
91	22.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
92	24.02	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.
93	25.02	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
94	28.02	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .
95	01.03	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать тестовые задачи арифметическим способом.
96	03.03	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Решать задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат
97	04.03	Алгоритм письменного умножения	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное

		многозначного числа на двузначное и трехзначное	число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
98	07.03	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.
99	10.03	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на нахождение нескольких долей целого.
100	11.03	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное число, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях.
101	14.03	<b>Контроль и учет знаний</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
102	22.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
103	24.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
104	25.03	<b>Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление».</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (22ч)</b>			
105	28.03	Алгоритм письменного деления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное

		многозначного числа на двузначное число.	число. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, когда цифра в частном находится методом подбора.
106	29.03	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком. Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
107	31.03	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
108	01.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства.
109	04.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное число, методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.
110	05.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Переводить одни единицы площади в другие.
111	07.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.
112	08.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .
113	11.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
114	12.04	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел

		число.	на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
115	14.04	Деление на трехзначные числа	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
116	15.04	Деление на трехзначные числа	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
117	18.04	Деление на трехзначные числа	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
118	19.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
119	21.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
120	22.04	Проверка умножения делением и деления умножением.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением
121	25.04	Проверка умножения делением и деления умножением.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением
122	26.04	Проверка умножения делением и деления умножением.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением
123	28.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы

124	29.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
125	03.05	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус Параллелепипед. Распознавание и название геометрических тел. <b>Промежуточная аттестация</b>	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.
126	05.05	Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
<b>Итоговое повторение (8 часов) Контроль и учет знаний (2 ч)</b>			
127	06.05	<b>Итоговая аттестация</b>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
128	10.05	Нумерация	Решать числовые выражения и уравнения. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	12.05	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
130	13.05	Арифметические действия. Умножение и деление.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
131	16.05	Правила о порядке выполнения действий.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.
132	17.05	Выражения и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
133	19.05	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

134	20.05	Арифметические действия. Умножение и деление.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	23.05	Правила о порядке выполнения действий.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.
136	24.05	<b>Контроль и учет знаний</b>	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

### Отличительные особенности рабочей программы

В разделе «Числа от 1 до 1000.Повторение» входная контрольная проводится за счет часов повторения пройденного. В разделе «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» итоговая контрольная работа проводится за счет часов итогового повторения.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.