

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании МС  
протокол № 1 от 31.08. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ  
«СШ №37» № 01-05/378 от  
«31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«Русский язык»**  
**начального общего образования**  
**для 1-4 классов**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. 2014 г.

Сроки реализации программы: 2018 – 2022 учебные года

Количество часов в год - курс рассчитан на 675 ч.: в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю), из них: 115 ч - обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч - урокам русского языка, во 2 - 4 классах - 170 ч (5 ч в неделю)

Составители:

учитель Бердникова Марина Николаевна  
учитель Егорова Людмила Васильевна  
учитель Плотникова Елена Владимировна

г. Норильск  
2018 г

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	6
Содержание рабочей программы.....	9
Тематическое планирование.....	38

## Пояснительная записка

### Федеральные нормативные документы (основные):

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа» в 2-х частях, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык», М.: Просвещение, 2014 г., В. Г. Горецкого курс «Обучение грамоте», М.: Просвещение, 2014 г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета образовательной области «Филология»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Период "Обучения грамоте":

- добукварный – подготовительный –17ч. – письмо;
- букварный – основной –67 ч. – письмо;
- послебукварный – завершающий –20 ч. – письмо.

По программе по письму в послебукварный период отведено 11 ч на повторение и закрепление материала.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета 1 класс**

**К концу обучения в первом классе учащийся научится:**

- называть все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;
- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;
- вычленять слова из предложения;
- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать отдельно;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;
- самостоятельно составлять, записывать 2- 3 предложения, по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;
- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

## 2 класс

### **К концу обучения во втором классе учащийся научится:**

- называть буквы русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
- правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов (ряд), безударные гласные в двусложных словах (мячи);
- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми написаниями, данные в программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа парта, конь;
- правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?
- устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;
- писать изложение текста в 30-45 слов по вопросам, составлять и записывать 2-3 предложения на заданную тему.

## 3 класс

### **К концу обучения в третьем классе учащийся научится:**

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

#### 4 класс

##### **К концу обучения в четвёртом классе учащийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;



- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить фонетико - графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко- буквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки

ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### Содержание рабочей программы

#### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание

небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши<sup>2</sup>, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;

---

<sup>2</sup> Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## 1 класс

### Обучение письму (115 часов)

#### Добукварный период (17 часов)

Рабочая строка. Линии рабочей строки.

Письмо элементов; гласных букв А,а; О,о; У,у; ы, Э,э.

#### Букварный период (67 ч + 6 ч из резерва=73 часа)

Согласные и гласные буквы русского алфавита.

## Послебукварный период. (20 ч + 5 ч. из резерва = 25 часов)

Повторение изученных ранее тем

### *Русский язык* (50 часов)

#### **Наша речь (2 часа)**

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).

Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык.*

#### **Текст. Предложение. Диалог. (3 часа)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

#### **Слова, слова, слова... (4 часа)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

«Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

#### **Слово и слог. Ударение. (6 часов)**

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лисичка.*

Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.*

*Развитие речи.* Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.

Ударение (общее представление).

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарем.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

### **Звуки и буквы. (34 часа)**

Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

Гласные звуки.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э.

\*Слова с непроверяемым написанием: *деревня*.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарём.

### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы Й и И.

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

*Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)

Шипящие согласные звуки.

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

**Проект «Скороговорки»**. Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\*Слова с непроверяемым написанием: *девочка*.

*Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.



Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

\*Слова с непроверяемым написанием: *машина*.

### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах.

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление).

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)

### **Повторение (1 час)**

**2 класс  
(170 часов)**

### **Наша речь (3 часа)**

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека.

Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*

### **Текст. (3 часа)**

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Тема и главная мысль текста.

Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (*это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка*)

### **Предложение (11 часов)**

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»

Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника

\*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Проверочная работа.**

**Слова, слова, слова... (18 часов)**

Слово и его значение.

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

*Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями

Синонимы и антонимы.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).

Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными словами.

Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сахар (сахарный).*

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений)

Слог как минимальная произносительная единица.

Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

\*Слова с непроверяемым написанием: *извини(те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче- ник, коль- цо, суб- бота, чай- ка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *жёлтый, посуда*.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

### **Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

### **Звуки и буквы (60 часов)**

Звуки и буквы (повторение и углубление представлений).

Различие звуков и букв.

Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.

Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь*.

Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

### **Проверочная работа.**

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)

Признаки гласного звука.

Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

\*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки (повторение и углубление представлений).

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

\*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный).*

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

\*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение на письме буквами и. е. ё. ю. ь.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.

\*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки.*

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания чк, чн, чт, щи, нч

Орфоэпические»; нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн. нч.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.*

*Развитие речи.* Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу**

Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

**Проверочный диктант.**

*Развитие речи.*

Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

\*Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог.*

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

**Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручки**.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

\*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна*.

### **Проверочная работа.**

#### **Части речи (57 часов)**

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

\*Слова с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

\*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных.

Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия*.

*Развитие речи:* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли

Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Число имён существительных.

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

\*Слова с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

*Развитие речи:* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

### **Проверочная работа.**

Глагол.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Число глагола.

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

*Развитие речи:* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст- повествование и роль в нём глаголов.

Понятие о тексте-повествовании.

Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

### **Проверочная работа.**

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (6ч)

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

\*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

### **Проверочная работа.**

Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.

Местоимение.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: платок. Формирование экологических представлений (природу надо беречь).

Текст-рассуждение.

Структура текста-рассуждения.

**Проверочная работа.**

Предлоги.

\*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*

Проект «В словари — за частями речи!».

**Контрольный диктант.**

**Повторение (18 часов)**

**3 класс (170 часов)**

**Язык и речь.(2 часа)**

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку

\*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.*

**Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)**

Текст (повторение и углубление представлений о тексте)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *орех.*

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) .

Знаки препинания в конце предложений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.*

Предложения с обращением (общее представление)

*Развитие речи.* Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей



Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

\*Слова с непроверяемым написанием; *восток (восточный)*.

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

\*Слова с непроверяемым *написанием*: *заря*.

Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница*.

*Развитие речи*. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»

### **Проверочная работа.**

#### **Слово в языке и речи. (17 часов)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

\*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы.

Использование омонимов в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *понедельник*

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ракета*.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи*. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках .

\*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

\*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

### **Проверочная работа.**

Однокоренные слова .

Обобщение и уточнение представлений с однокоренных (родственных) словах, о корне

\*Слова с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ша, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

\*Слова с непроверяемым написанием: *овоши петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

### **Проверочный диктант.**

*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

### **Состав слова. (47 часов)**

Корень слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).

Формы слова. Окончание.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ужин, обед*.

Приставка.

Суффикс.

Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

### **Проверочная работа.**

Проект «Семья слов».

### **Правописание частей слова (29 часов).**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

\*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.*

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

\*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.*

Правописание слов с удвоенными согласными.

\*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

"Слова с непроверяемым написанием: *желать.*

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи. (75 часов)**

Части речи (повторение и углубление представлений).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.**

Повторение и углубление представлений.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

*Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных.

Имена существительные общего рода (первое представление)

\* Слова с непроверяемым написанием: *кровать.*

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь вещь*).

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

\* Слова с непроверяемым написанием: *рябина.*

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

\*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.*

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

\*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг.*

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы».

Проект «Зимняя страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем

существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь».

\*Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

\*Слова с непроверяемым написанием: *сирень.*

Число имён прилагательных(2ч)

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

\*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, гвоздика, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

*Развитие речи.* Составление письма.

## ГЛАГОЛ

Повторение и углубление представлений о глаголе.

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?

\*Слова с непроверяемым написанием: *песок.*

Число глаголов.

Изменение глаголов по числам.

*Развитие речи.* Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись.

Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.*

Род глаголов в прошедшем времени.

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

*Развитие речи.* Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

**Повторение. (15 часов)**

**4 класс (170ч).**

**Повторение (11 часов)**

Наша речь и наш язык

Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.

Нормы речевого этикета.

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

\*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*

Текст.

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

\*Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение.

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*

Обращение.

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений.

Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание.

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

\*Слова с непроверяемым написанием *зонтик*.

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

### **Проверочная работа.**

#### **Предложение (9 часов).**

Однородные члены предложения.

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

\*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»

Простые и сложные предложения.

Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

\*Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

### **Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

#### **Слово в языке и речи (21 час)**

Лексическое значение слова

*(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)*

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё*.

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.

Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении,



значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова.

(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова..

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся). основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

\*Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах.

Правописание приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

Работа с орфографическим словарем.

\*Слова с непроверяемым написанием; вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.

### **Контрольный диктант.**

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи.

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

\*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.

Наречие (общее представление).

Значение и употребление в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.

Проверочная работа.

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

### **Имя существительное (39 часов).**

Изменение по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

\*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, аллея*.

Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*.

*Развитие речи*. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 2 -го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: *агроном*.

3-е склонение имен существительных.

Падежные окончания имен существительных 3 -го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж, портрет*.

*Развитие речи*. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж.

Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.

Дательный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

\*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр*.

*Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Винительный падеж одушевленных имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

\*Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета*.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном.

Морфологический разбор имен существительных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

**Имя прилагательное (30 часов).**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.

Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.*

*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.*

*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, издали.*

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *салют, ботинки, богатство.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

### **Личные местоимения (8часов).**

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.

\*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.

Морфологический разбор личных местоимений.

### **Проверочная работа.**

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

### **Глагол (34часа).**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*

Неопределённая форма глагола.

\*Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Формирование представлений о гражданских

обязанностях и нормах поведения в обществе.

*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сеялка*.

I и II спряжение глаголов.

Спряжение глаголов в настоящем времени спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд*.

*Правописание возвратных глаголов.*

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

\*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.

Обобщение по теме «Глагол».

Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.

**Повторение. (18ч)**

### Практическая часть

Виды работ	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные диктанты		1	3	4
Проверочные работы		9	5	4
Проекты	2	4	5	2

Календарно-тематическое планирование уроков по обучению грамоте (письмо) для 1 класса (5 часов, всего 165 часов)

№ п/п	Дата по плану		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Добукварный период (17 часов)</b>				
1.	3.09		Пропись — первая учебная тетрадь.	<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец</p>
2.	4.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>
3.	5.09		Письмо овалов и полуовалов.	<p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p>
4.	6.09		Рисование бордюров.	<p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p>
5.	7.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p>
6.	10.09		Письмо наклонной длинной линии с	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор</p>

			закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	(соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
7.	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
8.	12.09		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
9.	13.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
10.	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

			Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
11.	17.09		Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование.  Письмо ovalов.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать ovalы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.
12.	18.09		Строчная и заглавная буквы А, а.	Называть правильно элементы буквы А, а. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные.
13.	19.09		Строчная и заглавная буквы О, о.	Называть правильно элементы буквы О, о. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом.
14.	20.09		Строчная и заглавная буквы О, о.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.
15.	21.09		Строчная и заглавная буквы И, и.	Называть правильно элементы буквы И, и Конструировать букву И, и из различных материалов. Писать букву И, и в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
16.	24.09		Строчная буква ы.	Называть правильно элементы буквы ы. Конструировать букву ы из различных материалов. Писать букву ы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.



				<p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы и, ы, с комментированием.</p>
17.	25.09		Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>Называть правильно элементы буквы У, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы У, у из различных материалов.</p> <p>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p>
<b>Букварный период 73 часа (67 часов + 6 часов резервных)</b>				
18.	26.09		Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы Н, н из различных материалов.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p>
19.	27.09		Строчная и заглавная буквы Н, н.	
20.	28.09		Строчная и заглавная буквы С, с.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
21.	1.10		Заглавная буква С.	

				<p>Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p>
22.	2.10		Строчная и заглавная буквы К, к.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы К, к.  Конструировать буквы К, к из различных материалов.</p>
23.	3.10		Строчная и заглавная буквы К, к.	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы К, к в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>
24.	4.10		Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>
25.	5.10		Строчная и заглавная буквы Т, т.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы Т, т.  Конструировать буквы Т, т из различных материалов.</p>
26.	8.10		Строчная и заглавная буквы Т, т.	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.  Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p>
27.	9.10		Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы Л, л.  Конструировать буквы Л, л из различных материалов.</p>
28.	10.10		Строчная и заглавная буквы Л, л.	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Л, л в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>

				<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
29.	11.10		<p>Повторение и закрепление пройденного.  Письмо изученных букв, слогов.</p>	<p>Писать изученные буквы в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.  Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.</p>
30.	12.10		<p>Строчная и заглавная буквы Р, р.</p>	<p>Называть правильно элементы букв.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.</p>
31.	15.10		<p>Строчная и заглавная буквы Р, р.</p>	<p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова, предложения.  Списывать с рукописного и печатного текста.  Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>
32.	16.10		<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы В, в.  Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p>
33.	17.10		<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p>
34.	18.10		<p>Строчная и заглавная буквы В, в.</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
35.	19.10		<p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы Е, е.  Конструировать буквы Е, е из различных материалов.</p>
36.	22.10		<p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	<p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p>
37.	23.10		Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>Называть правильно элементы буквы П, п.  Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
38.	24.10		Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [пʼ].</p>
39.	25.10		Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>
40.	26.10		Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>Называть правильно элементы буквы М, м.  Конструировать буквы М, м из различных материалов.  Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
41.	29.10		Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [мʼ].  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с печатного шрифта.  Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.  Разгадывать ребусы.  Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.  Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.  Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.</p>

42.	30.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p>
43.	31.10	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p>
44.	7.11	Строчная и заглавная буквы З, з.	<p>Называть правильно элементы буквы З, з.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
45.	8.11	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>
46.	9.11	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
47.	12.11	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
48.	13.11	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>
49.	14.11	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
50.	15.11	Заглавная буква Д.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p>
51.	16.11	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>

52.	19.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
53.	20.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>
54.	21.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
55.	22.11		Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Толковать значение многозначных слов (язык), правильно употреблять их в устной речи.</p>
56.	23.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>
57.	26.11		Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [гʼ].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.</p>
58.	27.11		Строчная буква ч.	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p>
59.	28.11		Строчная буква ч.	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями я, они, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды.</p>
60.	29.11		Заглавная буква Ч.	<p>Называть правильно элементы буквы Ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [чʼ].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>

				Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи.
61.	30.11		Буква ь.	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно.
62.	3.12		Буква ь.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
63.	4.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.
64.	5.12		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
65.	6.12		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием ши. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения.
66.	7.12		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].

			<p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>
67.	10.12	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чиж).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>



68.	11.12		Строчная буква ё.	<p>Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё —о.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p>
69.	12.12		Строчная буква ё.	
70.	13.12		Заглавная буква Ё.	<p>Называть правильно элементы букв Ё, ё.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного буквой о.</p> <p>Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (ёрш — ерши), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки в конце слова, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями жи, же.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать с печатного и рукописного текста.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок, записывать по одному предложению к каждой из них с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
71.	14.12		Строчная и заглавная буквы Й, й.	<p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>

				<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением он в необходимых случаях.</p>
72.	17.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>Называть правильно элементы букв X, x.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p>
73.	18.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>Писать буквы X, x в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
74.	19.12		Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [xʹ].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.</p>
75.	20.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения.</p>
76.	21.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p>
77.	24.12		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [jʹy], [ʹy].</p>

			Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.
78.	25.12	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.
79.	26.12	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость. Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.
80.	27.12	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова цирк, цыплёнок, полотенце, следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.
81.	28.12	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э.
82.	9.01	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать правильно слова с сочетанием жи.

			<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения.</p>
83.	10.01	Строчная буква щ.	<p>Называть правильно элементы буквы щ.</p>
84.	11.01	Строчная буква щ.	<p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву щ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p>
85.	14.01	Заглавная буква Щ.	<p>Называть правильно элементы буквы Щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p>

				<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>
86.	15.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p>
87.	16.01		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>
88.	17.01		Строчные буквы ь, ъ.	<p>Называть правильно элементы букв ь, ъ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.</p>
89.	18.01		Строчные буквы ь, ъ.	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p>
90.	21.01		Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения) самостоятельно.</p>
<b>Послебукварный период 25 часов (20 часов + 5 часов резервных)</b>				
91.	22.01		Работа над формами букв и их соединениями.	<p>Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований.</p> <p>Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.</p>

92.	23.01		Работа над формами букв и их соединениями.	
93.	24.01		Письмо под диктовку слов и предложений.	
94.	25.01		Оформление предложений в тексте.	Анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.
95.	28.01		Оформление предложений в тексте. Списывание.	Составлять и записывать предложения, употреблять заглавную букву в начале предложения. Списывать с печатного текста.
96.	29.01		Списывание слов и предложений с печатного текста.	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.
97.	30.01		Звуко-буквенный анализ слов. Списывание с печатного текста.	Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку Моделировать предложение. Ставить ударения в словах. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
98.	31.01		Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений. Ударение.	
99.	1.02		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Различать слова – названия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.
100.	4.02		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Различать слова – действия предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.
101.	5.02		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Различать слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.
102.	6.02		Заглавная буква в именах собственных.	Употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.
103.	7.02		Заглавная буква в именах собственных. Слуховой диктант.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены.
104.	8.02		Правописание жи-ши.	Применять правило написания слов с сочетаниями жи-ши.

105.	18.02		Правописание ча-ща.	Применять правило написания слов с сочетаниями ча-ща.
106.	19.02		Правописание чу-щу.	Применять правило написания слов с сочетаниями чу-щу.
107.	20.02		Правописание чк-чн.	Применять правило написания слов с сочетаниями чк-чн.
108.	21.02		Правописание жи-ши., ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Применять правило написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
109.	22.02		Письмо слов с Ъ.	Применять правило написания слов с ъ.
110.	25.02		Письмо слов с Ь.	
111.	26.02		Письмо слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	Применять правило написания слов с разделительными Ъ и Ь знаками.
112.	27.02		Письмо слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	
113.	28.02		Обобщение и закрепление пройденного материала.	Владеть аккуратным разборчивым письмом с учётом гигиенических требований. Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений, замены и пропусков букв.
114.	1.03		Обобщение и закрепление пройденного материала.	
115.	4.03		Контрольное списывание.	

### Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку 1 класс ( 50 часов)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося
<b>Наша речь (2 часа)</b>				
116.	5.03		Знакомство с учебником.	<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском

			Язык и речь, их значение в жизни людей.	языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
117.	6.03		Язык и речь, их значение в жизни людей.	
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>				
118.	7.03		Текст. Смысловая связь предложений в тексте.	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту.
119.	14.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	<b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Находить</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> её содержание.
120.	15.03		Диалог.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение. <b>Приобретать</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. <b>Различать</b> диалог. <b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи: <b>распределять</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читать</b> текст по ролям. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Наблюдать</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
<b>Слова, слова, слова ... (4 часа)</b>				
121.	18.03		Слово. Роль слов в речи. <i>Р/Р Составление текста по рисунку и опорными словами.</i>	<b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения. <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). <b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
122.	19.03		Слово. Слова — названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	<b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.
123.	20.03		Слово. Тематические группы слов. Вежливые слова.	<b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>



124.	21.03		Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению.	<b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>				
125.	22.03		Слово и слог. Слог, как минимальная произносительная единица.	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
126.	25.03		Слово и слог. Деление слов на слоги.	<b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям. <b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Составлять</b> слова из слогов. <b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
127.	26.03		Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b> , с какой целью они использованы авторами. <b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.
128.	27.03		Перенос слов. <i>Р/Р Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
129.	28.03		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	<b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи. <b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове. <b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивать</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Составлять</b> простейшие слогударные модели слов.
130.	29.03		Ударение. Словообразующая роль ударения. <i>Р/Р Коллективное составление содержания основной части сказки.</i>	<b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>				

131.	1.04		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.
132.	2.04		Условные звуковые обозначения слов. <i>Р/Р Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>	<b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых <b>передаёт звуки</b> природы.
133.	3.04		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	<b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита. Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.
134.	4.04		Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	<b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями. <b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
135.	5.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	<b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотнести</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . <b>Объяснить</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.
136.	8.04		Гласные звуки. Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в слове.	<b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка. <b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
137.	9.04		Гласные звуки. Слова с буквой Э. <i>Р/Р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</i>	
138.	10.04		Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Знакомиться</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий: <b>определять</b> с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
139.	11.04		Ударные и безударные гласные звуки Особенности	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Использовать</b> приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения

			проверяемых и проверочных слов.	формы слова ( <i>слоны</i> — <i>слóн</i> , <i>травá</i> — <i>травы</i> ). <b>Писать</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объяснять</b> их правописание. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.
140.	12.04		Ударные и безударные гласные звуки Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
141.	15.04		<i>Ударные и безударные гласные звуки</i> <b>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</b> <i>P/P Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i>	
142.	16.04		Проверочный диктант.	
143.	17.04		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. <small>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</small>	<b>Различать</b> в слове согласные звуки по их признакам. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b> . <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
144.	18.04		Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	<b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].
145.	19.04		Согласные звуки. Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
146.	22.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.	<b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. <b>Работать</b> с графической информацией, <b>анализировать</b> таблицу, <b>получать</b> новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
147.	23.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки. <b>Буквы для обозначения</b>	<b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. <b>Объяснять</b> , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. <b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

			<b>твердых и мягких согласных звуков.</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
148.	24.04		Твердые и мягкие согласные звуки. <b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.</b>	
149.	25.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.
150.	26.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова перед согласными.	<b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ). <b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. <b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.
151.	29.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</i>	<b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), <b>понимать</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.
152.	30.04		Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
153.	2.05		Согласные звонкие и глухие. <b>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</b>	<b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i> . <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
154.	6.05		Согласные звонкие и глухие. <b>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости</b>	<b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). <b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. <b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. <b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

			<b>согласного звука на конце слова в двусложных словах.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
155.	7.05		Согласные звонкие и глухие. <b>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.</b> <i>Р/Р Работа с текстом.</i>	
156.	8.05		Проверочный диктант.	
157.	10.05		<b>Шипящие согласные звуки.</b> Буквы шипящих согласных звуков: парных твердых <i>ш, ж;</i> непарных мягких <i>ч, щ.</i> <i>Р/Р наблюдение над изобразительными возможностями языка.</i>	<b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологией слова <i>карандаш</i> . <b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
158.	13.05		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.
159.	14.05		Шипящие согласные звуки. <b>Буквосочетания чн, чк, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.</b> <i>Р/Р Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</i>	
160.	15.05		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи - ши,</i>	

			<i>ча - ща, чу - шу. Правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу.</i>	
161.	16.05		Проверочный диктант.	
162.	17.05		Заглавная буква в словах.	<b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.
163.	20.05		<b>Заглавная буква в словах.</b> <i>Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</i> Правила вежливого обращения.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находить</b> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку. <b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
164.	21.05		Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.
<b>Повторение (1 час)</b>				
165.	22.05		Повторение и обобщение изученного материала.	

## Тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>НАША РЕЧЬ ( 3 часа)</b>			
1.	2.09	Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
2.	3.09	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Требования к речи.	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3.	4.09	Диалог и монолог.	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.
<b>ТЕКСТ (3 часа )</b>			
4.	5.09	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
5.	6.09	Текст. Тема, главная мысль текста. Заглавие.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
6.	9.09	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Составлять устный и письменный текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую коммуникативной задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 11часов )</b>			
<b>Предложение ( 3 часа )</b>			
7.	10.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. Составлять предложения из слов. Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; употреблять заглавную букву в начале предложения, выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
8.	11.09	Наблюдение над значением предложений, различных по цели	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в

		высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	деформированном тексте. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; употреблять заглавную букву в начале предложения, выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
9.	12.09	Знаки препинания в конце предложения. Вопросительные, восклицательные знаки.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.
<b>Члены предложения (8 часов )</b>			
10.	13.09	Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
11.	16.09	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12.	17.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
13.	18.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
14.	19.09	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (не связанных по смыслу).
15.	20.09	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов(не связанных по смыслу).
16.	23.09	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17.	24.09	<b>Проверочная работа (входной диктант).</b>	Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... ( 18 часов )</b>			
<b>Слово и его значение ( 4 часа )</b>			
18.	25.09	Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название <i>многих</i> однородных предметов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
19.	26.09	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.



			Работать с толковым и орфографическим словарями.
20.	27.09	Прямое и переносное значение слов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .
21.	30.09	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковыми и орфографическими словарями.	Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
<b>Синонимы и антонимы ( 4 часа )</b>			
22.	1.10	Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.
23.	2.10	Антонимы.	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.
24.	3.10	Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.
25.	4.10	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Анализировать речевые высказывания с использованием языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.
<b>Однокоренные слова ( 4 часа )</b>			
26.	7.10	Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
27.	8.10	Корень слов (первое представление).	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
28.	9.10	Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
29.	10.10	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
<b>Слог. Ударение. Перенос слова ( 6 часов )</b>			
30.	11.10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
31.	14.10	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.

		Словообразующая функция ударения.	Различать ударные и безударные слоги. Составлять простейшие слогуударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.
32.	15.10	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нем нужную информацию о произношении слов. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в ходе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
33.	16.10	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
34.	17.10	<b>Проверочная работа.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий по учебнику
35.	18.10	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ ( 60 часов)</b>			
<b>Звуки и буквы ( 2 час )</b>			
36.	21.10	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.
37.	22.10	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
<b>Русский алфавит, или Азбука ( 3 часа )</b>			
38.	23.10	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в

			предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)
39.	24.10	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова
40.	25.10	<b>Проверочная работа.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий по учебнику «Проверь себя»
<b>Гласные звуки ( 2 часа )</b>			
41.	28.10	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . Соотносить звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. Работать с текстом.
42.	29.10	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту.	Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне ( 15 часов )</b>			
43.	30.10	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять
44.	31.10	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	
45.	1.11	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
46.	7.11	Особенности проверяемых и проверочных слов.	
47.	8.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
48.	11.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	

49.	12.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
50.	13.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляники.</i>
51.	14.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
52.	15.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
53.	18.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
54.	19.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	
55.	20.11	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне слова».</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
56.	21.11	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений
57.	22.11	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство.»	
<b>Согласные звуки ( 1 час )</b>			
58.	25.11	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.
<b>Согласный звук «й» и буква «и краткое» ( 1 час )</b>			
59.	26.11	Согласный звук «й» и буква «и краткое».	Различать согласный звук й и гласный звук и. Различать способы обозначения согласного звука й буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»
<b>Слова с удвоенными согласными ( 2 часа )</b>			

60.	27.11	Слова с удвоенными согласными. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
61.	28.11	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект «И в шутку, и всерьёз».</b>	Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения ( 2 часа )</b>			
62.	29.11	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ.</i>	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
63.	2.12	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ.</i>	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.
<b>Мягкий знак (ь) (3ч)</b>			
64.	3.12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и середине слова перед согласным.	Соотнести количество букв и звуков в словах с мягким знаком. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
65.	4.12	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
66.	5.12	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ( 8 часов )</b>			
<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, щт ( 4 часа )</b>			
67.	6.12	Буквосочетание <b>чк, чн, чт, щн, нщ.</b> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>[ш]то, наро[ш]но</i> ).	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ, подбирать примеры слов. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> .
68.	9.12	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, чн.</b>	Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.
69.	10.12	<i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и

		Работа с текстом.	определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
70.	11.12	<b>Проект «Рифма».</b>	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
<b>Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща ( 4 часа )</b>			
71.	12.12	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща.</b>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
72.	13.12	Правописание буквосочетаний <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща.</b>	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>жи-ши, чу-щу, ча-ща</b> , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
73.	16.12	<b>Проверочный диктант за 1 полугодие.</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
74.	17.12	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	Анализ допущенных ошибок. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
<b>Звонкие и глухие согласные звуки ( 1час )</b>			
75.	18.12	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
<b>Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным ( 14 часов )</b>			
76.	19.12	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
77.	20.12	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
78.	23.12	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
79.	24.12	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.



87.	15.01	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.
88.	16.01	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.
89.	17.01	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изученной орфограммой.
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма ( 2 часа )</b>			
90.	20.01	Правописание гласных и согласных в корне слова. <b>Проверочный диктант.</b>	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу.
91.	21.01	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
<b>Разделительный мягкий знак (ь) ( 4 часа )</b>			
92.	22.01	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры с разделительным ь.
93.	23.01	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
94.	24.01	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь.



			Объяснять написание разделительного ь в словах. Составлять устный рассказ по серии рисунков.
95.	27.01	<b>Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий по учебнику и электронному приложению
<b>ЧАСТИ РЕЧИ ( 57 часов )</b>			
<b>Части речи ( 2 часа )</b>			
96.	28.01	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
97.	29.01	Соотнесение слов - названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
<b>Имя существительное ( 17 часов )</b>			
<b><i>Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи ( 2 часа )</i></b>			
98.	30.01	Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
99.	31.01	Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи.	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных.
<b><i>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные ( 3 часа )</i></b>			
100.	3.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
101.	4.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
102.	5.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
<b><i>Собственные и нарицательные имена существительные ( 5 часов )</i></b>			
103.	6.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
104.	7.02	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
105.	10.02	Заглавная буква в именах собственных.	Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и

			объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
106.	11.02	Заглавная буква в именах собственных.	Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
107.	12.02	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
<b>Число имён существительных ( 3 часа )</b>			
108.	13.02	Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Работать с орфоэпическим словарем
109.	14.02	Изменение имён существительных по числам.	
110.	17.02	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.
<b>Обобщение знаний об имени существительном (4 часов)</b>			
111.	18.02	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
112.	19.02	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда существительных имя существительное с определенным признаком.
113.	20.02	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда существительных имя существительное с определенным признаком.
114.	21.02	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. <b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
<b>Глагол (13 часов)</b>			
<b>Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) ( 4 часа )</b>			

115.	25.02	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.
116.	26.02	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
117.	27.02	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
118.	28.02	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его.
<b>Число глагола ( 2 часа )</b>			
119.	2.03	Число глагола. Изменение глагола по числам.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.
120.	3.03	Число глагола. Изменение глагола по числам.	
<b>Правописание частицы не с глаголом ( 2 часа )</b>			
121.	4.03	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
122.	5.03	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
<b>Обобщение знаний о глаголе ( 3 часа )</b>			
123.	6.03	Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
124.	16.03	Обобщение знаний о глаголе.	
125.	17.03	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.
<b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 часа )</b>			
126.	18.03	Понятие о тексте - повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составления текста-повествования на предложенную тему	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
127.	19.03	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.
<b>Имя прилагательное (14 часов )</b>			

**Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи ( 6 часов )**

128.	20.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
129.	23.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Работать со страничкой «Для любознательных»: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи имена прилагательные разных лексико-грамматических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры.
130.	24.03	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи имена прилагательные разных лексико-грамматических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры
131.	25.03	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
132.	26.03	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
133.	27.03	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке

**Единственное и множественное число имён прилагательных ( 2 часа )**

134.	30.03	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
135.	31.03	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.

**Обобщение знаний об имени прилагательном ( 3 часа )**

136.	1.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
137.	2.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	
138.	3.04	<b>Проверочная работа по теме «Прилагательное».</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению

**Текст - описание и роль в нём имён прилагательных ( 3 часа )**

139.	6.04	Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.
140.	7.04	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в

		наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	тексте – описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
141.	8.04	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка».
<b>Местоимение ( 5 часов)</b>			
<i>Местоимение (личное) как часть речи ( 3 часа)</i>			
142.	9.04	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
143.	10.04	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	
144.	13.04	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании.
<b>Текст-рассуждение ( 2 часа )</b>			
145.	14.04	Текст - рассуждение. Структура текста рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
146.	15.04	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
<b>Предлоги ( 6 часов )</b>			
147.	16.04	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
148.	17.04	Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
149.	20.04	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

			Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.
150.	21.04	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги».</b>	Оценивать свои достижения для выполнения заданий
151.	22.04	<b>Проект «В словари – за частями речи!».</b>	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
152.	23.04	<b>Контрольный диктант</b>	
<b>Повторение ( 18 часов )</b>			
153.	24.04	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
154.	27.04	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	
155.	28.04	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.
156.	29.04	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
157.	30.04	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.
158.	6.05	Распространённые и нераспространённые предложения.	
159.	7.05	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
160.	8.05	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
161.	11.05	Антонимы. Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.
162.	12.05	Родственные (однокоренные) слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения
163.	13.05	Родственные (однокоренные) слова.	

			корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
164.	14.05	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
165.	15.05	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.
166.	18.05	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Подбирать примеры с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.
167.	19.05	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я</b> .	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
168.	20.05	Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
169.	21.05	Части речи.	Различать части речи.
170.	22.05	Части речи.	Различать части речи.

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическими заданиями.

## Тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)</b>			
<b>Наша речь и наш язык (2 часа)</b>			
1	01.09.	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи. что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
2	02.09.	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку.	
<b>ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 часов)</b>			
<b>Текст (2 часа)</b>			
3	03.09	Текст (повторение и углубление представлений о тексте).	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
4	04.09.	Текст (повторение и углубление представлений)	
<b>Предложение (1 час)</b>			
5	07.09.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.
<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации (3 часа)</b>			
6	08.09.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное,	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.



		побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).	
7	09.09.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
8	10.09.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
<b>Предложение с обращением (1 час)</b>			
9	11.09.	Предложения с обращением (общее представление). Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.
<b>Состав предложения (3 часа)</b>			
10	14.09.	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме.
11	15.09.	Разбор предложения по членам.	Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам
12	16.09.	<b>Входная контрольная работа</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
<b>Простое и сложное предложение (2 часа)</b>			

13	17.09.	Простое и сложное предложения (общее представление).	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
14	18.09.	Запятая внутри сложного предложения.	Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.
<b>Словосочетание (2 часа)</b>			
15	21.09.	Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».
16	22.09.	Словосочетание. <b>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 часов)</b>			
<b>Лексическое значение слова (2 часа)</b>			
17	23.09.	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.
18	24.09.	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.
<b>Омонимы (1 час)</b>			
19	25.09.	Омонимы. Использование омонимов в речи.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
<b>Слово и словосочетание (1 час)</b>			
20	28.09.	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
<b>Фразеологизмы (2 часа)</b>			
21	29.09.	Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
22	30.09.	Фразеологизмы.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и

			адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
<b>Части речи (3 часа)</b>			
23	01.10.	Обобщение и представление об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.  Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
24	02.10.	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	
25	05.10.	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
<b>Имя числительное (1 час)</b>			
26	06.10.	Имя числительное (общее представление). <b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.
<b>Однокоренные слова (1 час)</b>			
27	07.10.	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
<b>Слово и слог. Звуки и буквы (6 часов)</b>			
28	08.10.	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность
29	09.10.	Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.	

30	12.10.	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).
31	13.10.	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
32	14.10.	<b>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
33	15.10.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
<b>СОСТАВ СЛОВА (47 часов)</b>			
<b>Корень слова (3 часа)</b>			
34	16.10.	Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни
35	19.10.	Чередование согласных в корне слова.	
36	20.10.	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	
<b>Формы слова. Окончание (4 часа)</b>			
37	21.10.	Формы слова. Окончание	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
38	22.10.	Формы слова. Окончание	
39	23.10.	Формы слова. Окончание	
40	26.10.	Формы слова. Окончание.	
<b>Приставка (3 часа)</b>			
41	27.10.	Приставка.	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
42	28.10.	Приставка.	
43	29.10.	Приставка.	

<b>Суффикс (3 часа)</b>			
44	30.10.	Суффикс.	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
45	09.11.	Суффикс.	
46	10.11.	Суффикс. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
<b>Основы слова (1 час)</b>			
47	11.11.	Основы слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
<b>Обобщение знаний о составе слова (4 часа)</b>			
48	12.11.	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту
49	13.11.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
50	16.11.	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
51	17.11.	<b>Проект «Семья слов»</b>	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>			
<i>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 час)</i>			
52	18.11.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
<i>Правописание слов с безударными гласными в корне слова (4 часа)</i>			
53	19.11.	Правописание слов с	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах

		безударными гласными в корне слова.	орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
54	20.11.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	
55	23.11.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	
56	24.11.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	
<b><i>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне (4 часа)</i></b>			
57	25.11.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
58	26.11.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
59	27.11.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
60	30.11.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	
<b><i>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 часа)</i></b>			
61	01.12.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
62	02.12.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
63	03.12.	Правописание слов с непроизносимым согласным	

		звуком в корне.	
64	04.12.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	
<b><i>Правописание слов с удвоенными согласными (3 часа)</i></b>			
65	07.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
66	08.12.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
67	09.12.	Правописание слов с удвоенными согласными. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	
<b><i>Правописание суффиксов и приставок (4 часа)</i></b>			
68	10.12.	Правописание суффиксов и приставок.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
69	11.12.	Правописание суффиксов и приставок.	
70	14.12.	Правописание суффиксов и приставок.	
71	15.12.	Правописание суффиксов и приставок.	
<b><i>Правописание приставок и предлогов (3 часа)</i></b>			
72	16.12	Правописание приставок и предлогов.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки</p>
73	17.12.	Правописание приставок и предлогов.	
74	18.12	Правописание приставок и предлогов.	
<b><i>Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком (6 часов)</i></b>			
75	21.12	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком.	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной</p>

76	22.12.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком.	орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Составлять объявление  Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
77	23.12.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком. Составление объявления	
78	24.12.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	
79	25.12.	Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаком.	
80	28.12.	<b>Контрольный диктант за первое полугодие</b>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (75 часов)</b>			
<b>Части речи (повторение и углубление представлений) (2 часа)</b>			
81	29.12.	Части речи (повторение и углубление представлений).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
82	30.12.	Части речи (повторение и углубление представлений).	
<b>Имя существительное (30 часов)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений (6 часов)</b>			
83	11.01.	Значение и употребление имен существительных в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.  Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
84	12.01.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
85	13.01.	Представление об устаревших словах. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
86	14.01.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
87	15.01.	Правописание имен	



		собственных.	Наблюдать за толкованием значения некоторых имён.
88	18.01.	<b>Проект «Тайна имени»</b>	Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени
<b>Число имен существительных (2 часа)</b>			
89	19.01.	Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
90	20.01.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Работа с текстом. Письмо по памяти.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
<b>Род имен существительных (7 часов)</b>			
91	21.01.	Имена существительные общего рода (первое представление).	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
92	22.01.	Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная кара- мель, листва облетела и др.).	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка- большая умница.)  Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.
93	25.01.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
94	26.01.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).	
95	27.01.	Подробное изложение повествовательного текста.	
96	28.01.	Составление устного рассказа по серии картин.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.
97	29.01.	<b>Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных».</b>	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
<b>Падеж имён существительных (12 часов)</b>			
98	01.02.	Изменение имен	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

		существительных по падежам.	
99	02.02.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».
100	03.02.	Неизменяемые имена существительные.	Определять падеж имён существительных.
101	04.02.	Составление рассказа по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
102	05.02.	Именительный падеж имен существительных.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
103	08.02.	Родительный падеж имен существительных.	
104	09.02.	Дательный падеж имен существительных.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
105	10.02.	Винительный падеж имен существительных.	
106	11.02.	Именительный, родительный и винительный падежи.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).
107	12.02.	Творительный падеж имен существительных.	
108	15.02.	Предложный падеж имен существительных.	
109	16.02.	Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
<b><i>Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 часа)</i></b>			
110	17.02.	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
111	18.02	Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

112	19.02.	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>Имя прилагательное (18 часов)</b>			
<i>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 часа)</i>			
113	22.02.	Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.  Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.
114	24.02.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо- белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
<b>Текст-описание (3 часа)</b>			
115	25.02.	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
116	26.02.	Составление текста-описания растения в научном стиле.	Составлять текст — описание о растении в научном стиле.
117	01.03.	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).
<b>Формы имён прилагательных. (8 часов)</b>			
<i>Род имён прилагательных (4 часа)</i>			
118	02.03.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

119	03.03.	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
120	04.03	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.
121	05.03.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя)	
<i>Число имён прилагательных (2 часа)</i>			
122	09.03.	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.
123	10.03.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
<i>Падеж имён прилагательных (2 часа)</i>			
124	11.03.	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление)..	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
125	12.03	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного	Определять начальную форму имени прилагательного.
<i>Обобщение знаний об имени прилагательном (5 часов)</i>			

126	15.03.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	<p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>
127	16.03.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
128	17.03.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	
129	25.03.	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
130	26.03.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
<b>Местоимение (4 часа)</b>			
131	29.03.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с таблицей «Личные местоимения».</p> <p>Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
132	30.03.	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.	
133	31.03.	Морфологический разбор местоимений. Составление письма	
134	01.04.	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	
<b>Глагол (21 час)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе (4 часа)</b>			
135	02.04.	Повторение и углубление представлений о глаголе	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p>
136	05.04	Значение и употребление в речи.	

137	06.04.	Число. Изменение глаголов по числам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
138	07.04.	Составление текста по сюжетным рисункам.	
<b>Формы глагола (13 часов)</b>			
<i>Начальная (неопределённая) форма глагола (2 часа)</i>			
139	08.04.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
140	09.04.	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	
<i>Число глаголов (2 часа)</i>			
141	12.04.	Изменение глаголов по числам	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.  Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.
142	13.04.	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	
<i>Времена глаголов (5 часов)</i>			
143	14.04.	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
144	15.04.	Изменение глаголов по временам.	
145	16.04.	Изменение глаголов по временам.	
146	19.04.	Изменение глаголов по временам.	
147	20.04.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
<i>Род глаголов в прошедшем времени (2 часа)</i>			
148	21.04.	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).

		глаголов (-а, -о).	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
149	22.04.	Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.
<i>Правописание частицы не с глаголами (2 часа)</i>			
150	23.04.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.
151	26.04.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
<i>Обобщение знаний о глаголе (4 часа)</i>			
152	27.04.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Применять свои знания для выполнения итоговой работы.
153	28.04.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154	29.04.	<b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
155	30.04.	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	
<b>ПОВТОРЕНИЕ (15 часов)</b>			
156	04.05.	Повторение по теме «Части речи».	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Оценивать результат своей деятельности.
157	05.05.	Повторение по теме «Части речи».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно выбирать тему и подготавливать материал для доклада на «конференции» Применять свои знания для выполнения заданий. Оценивать результат своей деятельности.
158	06.05.	Повторение по теме «Части речи».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять свои знания для выполнения заданий. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Оценивать результат своей деятельности.
159	07.05.	Подробное изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня».	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой 6. Озаглавливать текст, определять тему и главную мысль текста. Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Оценивать результат своей деятельности.
160	11.05.	Предложения по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Называть и применять правила написания слов на изученные темы.

			Оценивать результат своей деятельности.
161	12.05.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Называть и применять правила написания слов на изученные темы. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Оценивать результат своей деятельности.
162	13.05.	Имя числительное. Имя существительное.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверять правильность написанного текста. Оценивать результат своей деятельности.
163	14.05.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Оценивать результат своей деятельности.
164	17.05.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Оценивать результат своей деятельности.
165	18.05.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст, осложненный изученными орфограммами, из деформированных предложений. Писать под диктовку. Оценивать результат своей деятельности.
166	19.05.	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имен собственных.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с текстом, осмысливать его содержание. Воссоздавать содержание сказки по рисункам. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Оценивать результат своей деятельности.
167	20.05.	Развитие речи. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по рисунку, письменно излагать свои мысли. Оценивать результат своей деятельности.
168	21.05.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять диалог с использованием в нем вежливых слов. Оценивать результат своей деятельности.
169	24.05.	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	Применять свои знания для выполнения работы. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
170	25.05.	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применять свои знания для выполнения работы. Находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки. Оценивать результат освоения тем.



## Отличительные особенности рабочей программы

В соответствии с утверждённым расписанием учебных занятий и тематическим планированием на 2020– 2021 учебный год программа будет пройдена полностью за 170 часов.

\* В программу внесены изменения:

- введена тема «Входной контрольный диктант» (1 час) за счет объединения тем «Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения» в разделе «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» в связи проведением входной контрольной работы в начале учебного года;
- в разделе «ГЛАГОЛ» введен урок «Итоговая контрольная работа» в связи проведением итоговой административной контрольной работы за год (за счёт 1 часа) «Контрольный диктант» в теме «Обобщение знаний о глаголе». Промежуточная аттестация проводится в форме итогового теста за счёт 1 часа по теме «Правописание не с глаголами», 1 час темы включен в подраздел «Обобщение знаний о глаголе».

## Особенности класса

Программа составлена с учетом особенностей 3 «А» класса. В классе обучается 21 чел. Из них 5 % обучающихся с высоким уровнем осознанного творческого применения знаний, предусматривающий свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, 15 % обучающихся имеют учебные возможности выше среднего, 65 % обучающихся - средние, 15% обучающихся ниже среднего.

В основном класс работоспособный, но у большинства учащихся неустойчивое внимание, не развита связная речь, имеются нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, учащиеся с низким уровнем учебных возможностей не могут работать самостоятельно. Учащиеся проявляют интерес к различным видам урочной и внеурочной деятельности по предмету.

**Тематическое планирование по русскому языку для 4 класса**  
(5 ч в неделю, всего 170 ч)  
**2021-2022 учебный год**

№ п/п	Дата по плану	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</b>			
<b>Наша речь и наш язык (1 час).</b>			
1	01.09	Наша речь и наш язык.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога
<b>Текст (3 часа)</b>			
2	02.09	Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
3	03.09	Подробное изложение повествовательного текста.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> . Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
4	06.09	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.

<b>Предложение (3 часа)</b>			
5	07.09	Виды предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения .
6	08.09	Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство».
7	09.09	Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения .
<b>Обращение (1 час)</b>			
8	10.09	Обращение	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 часа)</b>			
9	13.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.
10	14.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<b>Словосочетание (1 час)</b>			
11	15.09	Словосочетание. <i>Проверочная работа.</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

			<p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Писать правильно слово «горизонт».</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>Предложение (9 часов)</b>			
12	16.09	Представление о предложениях с однородными членами.	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр».</p>
13	17.09	Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <i>и, а, но</i> ). <b>Входная контрольная работа</b>	<p>Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.</p>
14	20.09	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	<p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Писать правильно слово «багаж».</p>
15	21.09	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Писать правильно слово «календарь»</p>
16	22.09	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	<p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами с союзами (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
17	23.09	Различение простых и сложных	Сравнивать простые и сложные предложения.

		предложений	Выделять в сложном предложении его основы.
18	24.09	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный».
19	27.09	Союзы в сложном предложении. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять сложные предложения.
20	28.09	Знаки препинания в сложных предложениях. <i>Проверочная работа.</i>	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 час)</b>			
<b>Лексическое значение слова (4 часа)</b>			
21	29.09	Лексическое значение слова. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь».
22	30.09	Углубление представлений об устаревших, новых, заимствованных словах.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Писать правильно слово «шофёр».
23	01.10	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.

			<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Писать правильно слово «ещё». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
24	04.10	Углубление представлений о фразеологизмах. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	<p>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Писать правильно слово «ещё».</p>
<b>Состав слова (9 часов)</b>			
25	05.10	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень.</p> <p>Писать правильно слово. «корабль»</p>
26	06.10	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	<p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Называть значимые части слова.</p> <p>Находить в словах корень. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм».</p>
27	07.10	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	<p>Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p>Моделировать слова.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
28	08.10	Правописание слов с безударным	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.

		гласным в слове.	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Писать правильно слово «железо».
29	11.10	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным.	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский».
30	12.10	Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Объяснять написание приставок и суффиксов.
31	13.10	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <i>-ик</i> и <i>-ек</i> .	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Писать правильно слово «билет». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
32	14.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
33	15.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
<b>Части речи (8 часов)</b>			
34	18.10	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.

			Подбирать примеры изученных частей речи. Писать правильно слово «двенадцать».
35	19.10	Повторение и углубление представлений о частях речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
36	20.10	Повторение и углубление представлений о частях речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.
37	21.10	Повторение и углубление представлений о частях речи	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».
38	22.10	Наречие (общее представление)	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Писать правильно слова: «вперед», «медленно».
39	25.10	Наречие. Значение и употребление в речи.	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Писать правильно слова: «здесь», «вчера», «теперь», «завтра». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
40	26.10	Наречие. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	Образовывать наречия от имён прилагательных. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
41	27.10	Наречие. <b>Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»</b>	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (39 ч)</b>			
<b>Изменение по падежам (5 часов)</b>			
42	28.10	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.



43	5.11	Изменение по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
44	8.11	Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
45	09.11	Изменение по падежам.	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
46	10.11	Имена существительные, которые употреблены в одной форме.	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Писать правильно слово «аллея».
<b>Три склонения имен существительных (8 часов)</b>			
47	11.11	1-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать». Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
48	12.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
49	15.11	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Сопоставлять и правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
50	16.11	2-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
51	17.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном».

			Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
52	18.11	3-е склонение имён существительных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
53	19.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
54	22.11	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Сопоставлять и правильно писать ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
<b>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 часов)</b>			
55	23.11	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Писать правильно слово «портрет». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
56	24.11	Именительный и винительный падежи	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
57	25.11	Родительный падеж	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.

			<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Писать правильно слово «инженер».</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p>
58	26.11	Родительный падеж	<p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p>
59	29.11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<p>Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p>Писать правильно слово «хлебороб».</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
60	30.11	Дательный падеж	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p>
61	01.12	Дательный падеж	<p>Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно.</p> <p>Писать правильно слово «адрес».</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p>
62	02.12	Дательный падеж	<p>Контролировать и доказывать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Использовать критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
63	03.12	Творительный падеж	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
64	06.12	Творительный падеж	<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p>

			Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .
65	07.12	Предложный падеж	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
66	08.12	Предложный падеж	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
67	09.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Определять падеж имён существительных в единственном числе. Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
68	10.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Указывать падеж и склонение имён существительных. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
69	13.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
70	14.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Писать правильно слово «костёр». Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
71	15.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных. Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
72	16.12	Правописание безударных окончаний имен	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип

		существительных во всех падежах. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). Оценивать результаты выполненного задания.
<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 часов)</b>			
73	17.12	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник». Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
74	20.12	Именительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений. Писать правильно слово «директор». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
75	21.12	Родительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета». Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
76	22.12	Родительный падеж	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
77	23.12	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».

78	24.12	Дательный, творительный, предложный падежи. <i>Контрольный диктант.</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>Обобщение знаний об имени существительном (2 часа)</b>			
79	27.12	Обобщение знаний об имени существительном. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение). Оценивать результаты выполненного задания.
80	28.12	Обобщение знаний об имени существительном. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Проект «Говорите правильно!»	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 часов)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 часа)</b>			
81	29.12	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль». Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
82	30.12	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе)	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».
83	10.01	Род и число имён прилагательных. Изменение	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).

		прилагательных по числам и родам (в единственном числе)	Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
84	11.01	Начальная форма имен прилагательных. Сочинение - описание по личным наблюдениям «Моя любимая игрушка»	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас».
<b>Изменение по падежам имён прилагательных (1 час)</b>			
85	12.01	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 часов)</b>			
86	13.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
87	14.01	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. <i>Писать</i> правильно слово «правительство». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
88	17.01	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.

			<i>Писать</i> правильно слово «аппетит». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
89	18.01	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
90	19.01	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
91	20.01	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.
92	21.01	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
93	24.01	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму
94	25.01	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падеже Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «командир».
<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 часов)</b>			
95	26.01	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
96	27.01	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.



			Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
97	28.01	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
98	31.01	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. <i>Писать</i> правильно слово «вагон».
99	01.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти сравнительного описательного текста	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму. Записывать текст по памяти.
100	02.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля», «тарелка». Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. <i>Писать</i> правильно слово «издалека»
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 часов)</b>			
101	03.02	Окончания имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. <i>Писать</i> правильно слово «салют».
102	04.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
103	07.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.

			Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями .
104	08.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Писать</i> правильно слово «богатство».
105	09.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
106	10.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Подробное изложение повествовательного текста.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Осознавать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов.
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 часа)</b>			
107	11.02	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	<i>Писать</i> правильно слово «сзади». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного»
108	14.02	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
109	15.02	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Контрольный диктант</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
110	16.02	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление устного сообщения о своих	Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

		впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
<b>МЕСТОИМЕННИЯ (8 часов)</b>			
<b>Личные местоимения (2 часа)</b>			
111	17.02	Роль личных местоимений в речи	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.
112	18.02	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 часов)</b>			
113	21.02	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический». Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
114	22.02	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции.
115	24.02	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Составление поздравительной открытки	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель».
116	25.02	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Оценивать результаты выполненного задания. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
117	28.02	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.

		написание местоимений с предлогами. Подробное изложение повествовательного текста	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Оценивать результаты выполненного задания. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
118	01.03	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа.</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
<b>ГЛАГОЛ (34 часа)</b>			
<b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 часа)</b>			
119	02.03	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи	Различать глаголы среди других слов в тексте. Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать». Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
120	03.03	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности для решения проблем поискового характера.
<b>Неопределённая форма глагола (5 часов)</b>			
121	04.03	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние». Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции.
122	07.03	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
123	09.03	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам.	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции.
124	10.03	Неопределённая форма глагола.	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.

			<p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «езде», «свитер».</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.</p>
125	11.03	<p>Неопределенная форма глагола.</p> <p>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану</p>	<p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?».</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу».</p>
			<b>Спряжение глагола (5 часов)</b>
126	14.03	<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лица и числа глаголов</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
127	22.03	<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лица и числа глаголов</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
128	23.03	<p>Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)</p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.</p>
129	24.03	<p>2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени</p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения,</p>

			<p>координировать в сотрудничестве разные позиции. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.</p>
130	25.03	<p>Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе</p> <p>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</p>	<p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
<b>I и II спряжение глаголов (2 часа)</b>			
131	28.03	<p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
132	29.03	<p>Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений</p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд».</p> <p>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Определять спряжение глаголов.</p> <p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p> <p>Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации на основе наблюдений.</p>
<b>Правописание глаголов (11 ч)</b>			
<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 часов)</b>			
133	30.03	<p>Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
134	31.03	<p>Правописание глаголов с безударными личными</p>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p>

		окончаниями	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации на основе наблюдений.
135	01.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.
136	04.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции.
137	05.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.
138	06.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, выполнять действия по алгоритму.
139	07.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
140	08.04	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
<b>Правописание возвратных глаголов (3 часа)</b>			
141	11.04	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
142	12.04	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового

			характера.
143	13.04	Правописание возвратных глаголов. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 часа)</b>			
144	14.04	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
145	15.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь». Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.
146	18.04	Правописание глаголов в прошедшем времени Составление текста на спортивную тему	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
<b>Обобщение по теме «Глагол» (6 часов)</b>			
147	19.04	Обобщение по теме «Глагол».	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
148	20.04	Обобщение по теме «Глагол».	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
149	21.04	Обобщение по теме «Глагол». <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.



			Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
150	22.04	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
151	25.04	Обобщение по теме «Глагол». <b>Контрольный диктант.</b>	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
152	26.04	Обобщение по теме «Глагол». Подробное изложение повествовательного текста	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
<b>Повторение (18 часов)</b>			
153	27.04	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
154	28.04	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
155	29.04	Повторение по теме «Текст»	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при

			изучении темы, оценивать их и делать выводы
156	03.05	Повторение по теме «Текст»	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
157	04.05	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Определять предложения по цели высказывания и по интонации. Различать простые и сложные предложения. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
158	05.05	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.
159	06.05	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Определять предложения по цели высказывания и по интонации. Различать простые и сложные предложения. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов.
160	10.05	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	Определять лексическое значение слов. Распознавать и подбирать к словам синонимы, антонимы, омонимы. Применить свои знания для выполнения заданий. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
161	11.05	Повторение по теме «Лексическое значение слова». Сочинение на тему «Мои впечатления о картине И.И. Шишкина «Рожь»	Составлять текст по репродукции И.И. Шишкина «Рожь». Оценивать результаты работы, определять границы своих достижений.
162	12.05	Повторение по теме «Состав слова»	<i>Разбирать</i> слово по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

163	13.05	Повторение по теме «Состав слова»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.
164	16.05	Повторение по теме «Состав слова»	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
165	17.05	Повторение по теме «Части речи»	<i>Различать</i> изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
166	18.05	Повторение по теме «Части речи»	<i>Различать</i> изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
167	19.05	Повторение по теме «Части речи»	<i>Различать</i> изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
168	20.05	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Изложение повествовательного текста	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
169	23.05	Повторение по теме «Звуки и буквы»	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
170	24.05	Игра «Родное слово»	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

### Отличительные особенности программы

Промежуточная аттестация проводится в форме диктанта с грамматическими заданиями.