

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранных
языков протокол №1
от 31.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«СШ № 37» № 01-05/378
от 31.08.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»
начального общего образования**

Авторская программа курса английского языка «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений
Автор: В. Г. Апальков

Срок реализации программы: 2020 - 2023

Составители:
учителя английского языка МБОУ
«СШ №37» г. Норильска
Ашрапова Ю.В.
Бевз Е.В.

г. Норильск
2020

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	3-4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	12-18
Содержание рабочей программы.....	18-26
Тематическое планирование.....	27-45

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для начальной школы предназначена для учащихся 2-4 классов МБОУ «СШ №37», изучающих предмет на базовом уровне.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- Авторской программы “ Spotlight”/ “ Английский в фокусе” для 2-4 классов общеобразовательного учреждения; В.Г. Апальков – «Просвещение», 2014, переработанной и дополненной в 2018 году.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 2–4 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю. Соответственно по 68 учебных часов в год.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

- моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
 - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
 - Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	Создать условия, при которых учащиеся будут:			

<p>2 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять положительное отношение к изучению английского языка, интерес к учебному материалу; – понимать значение английского языка в жизни человека; – иметь первоначальные представления о знании и незнании; – осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. - проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; – иметь общее представление о причинах успеха/неуспеха в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – понимать выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности – выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; – находить в сотрудничестве с учителем, классом несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к общению; – принимать участие в работе пар и групп; – осуществлять под руководством учителя классификацию изучаемых объектов; – контролировать свои действия в ходе учебного процесса; – адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме – осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков) – проводить сравнение, сопоставление и противопоставление – под руководством учителя осуществлять классификацию изучаемых объектов; – самостоятельно выполнять классификацию объектов; – давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа. – принимать участие в работе парами и группами; – контролировать свои действия в ходе учебного 	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять интерес к общению; – воспринимать мнение одноклассников об английском языке; – принимать участие в работе пар и групп; – высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; – использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения; – контролировать свои действия в ходе учебного процесса; – адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции.
----------------	--	--	---	---

			<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать различные точки зрения и позиции. 	
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять положительное отношение к изучению английского языка, интерес к учебному материалу; - понимать значение английского языка в жизни человека; - иметь первоначальные представления о знании и незнании; - осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». - уважать свой народ, свою родину. - осознавать личностный смысл учения, - оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм; 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - выполнять учебные действия устно, письменно, мысленно; - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - следовать режиму организации учебной деятельности - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. - корректировать выполнение задания в дальнейшем. - оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; - планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - извлекать информацию, представленную в разных 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению; - воспринимать мнение одноклассников об английском языке; - принимать участие в работе пар и групп; - высказывать свою точку зрения, рассуждать, делать выводы и обобщения; - использовать простейшие речевые средства для передачи своего мнения - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. - пересказывать прочитанное или прослушанное; - составлять простой план. - определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания, находить необходимую информацию как в

		при выполнении.	<p>формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 	<p>учебнике, так и в словарях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	-устанавливать обучающимися связи между целью учебной	- учиться обнаруживать и формулировать учебную	- самостоятельно предполагать, какая информация	- оформлять свои мысли в письменной форме с

	<p>деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь положительно относиться к себе, воспитывать чувство собственного достоинства; - в обществе сверстников уметь выбирать себе род занятий, партнеров; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор; - доброжелательно относиться к окружающим; - уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми (через участие в совместных играх и их организациях), вести переговоры в игре, договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; - уметь проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; 	<p>проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; - работать по предложенному и самостоятельно составленному плану; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки; - определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев; - выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем; - различать результат и способы действий; - в диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; 	<p>нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний; - сравнивать и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям; - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; - определять составные части объектов, а также состав этих составных частей; - определять причины явлений, событий; - понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль; - делать выводы на основе обобщения знаний; - выделять аналогии и решать задачи на их основе. 	<p>учётом речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/ письменной), в т.ч. с помощью словаря; - самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/ письменно); - вырабатывать и принимать коллективные решения; - предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе: - уважительно относиться к позиции другого; - идти на взаимные уступки; - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий; - быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов; - распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи; - интерпретировать
--	--	---	--	---

				(понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа; - самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя).
--	--	--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного(небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическими фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
Он также научится
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами(англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими *Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей– повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка ученик 2 класса научиться

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

В результате изучения английского языка ученик 2 класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка ученик 3 класса научиться знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- знать счет до 50;
- предлоги времени;
- настоящее простое и настоящее длительное времена;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- конструкция there is/are.

В результате изучения английского языка ученик 3 класса получит возможность научиться:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как
- «Знакомство», «Дом», «Еда», «Животные» и т. д.;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё;

- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя различные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса научиться знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- предлоги времени и места;
- настоящее простое, настоящее длительное, прошедшее простое и будущее простое времена;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- модальные глаголы have to, may/may not, must/mustn't.

В результате изучения английского языка ученик 4 класса получит возможность научиться:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); □ диалог-побуждение к действию.
- *2. Монологическая форма.* Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

- Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

- Читать:
- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach-teacher, friend-friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и

отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Содержание учебного раздела 2 класс	Название модуля	Кол-во часов
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	<i>My letters!</i> (6ч); <i>Hello!</i> (2ч) (Starter Module); <i>My Birthday!</i> (1ч)(Module 2); <i>Let's go!</i> (1ч).	10 часов
Я и моя семья: члены Семьи, их имена, внешность.	<i>My Family!</i> (2ч) (Starter Module); <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful!</i> (4ч) (Module 4);	6 часов
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	<i>My Holidays!</i> (2ч) (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food!</i> (6ч)(Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);	8 часа
Семейные праздники: день рождения.	<i>My Birthday!</i> (2ч)(Module 2).	2 часа
Мир моих увлечений. Игрушки.	<i>My Toys!</i> (5ч) (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!</i> (3ч) (Module 3);	8 часов
Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	<i>At the Circus!</i> (2ч) (Module 3);	6 часов

	<i>MyHolidays!</i> (2ч) (Module 5); <i>Showtime!</i> (2ч); <i>HolidaysinRussia</i> (Module 5).	
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<i>MyAnimals!</i> (4ч) (Module 3); <i>PetsinRussia</i> (Module 3).	4 часа
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	<i>MyHome!</i> (9ч) (Module 1); <i>GardensintheUK.GardensinRussia</i> (Module 1);	9 часов
Времена года. Погода.	<i>It'swindy!MagicIsland!</i> (5ч) (Module 5).	5 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	<i>GardensintheUK.GardensinRussia</i> (1ч) (Module 1); <i>FoodFavourites!(UK).TypicalRussianFood</i> (1ч) (Module 2); <i>CrazyaboutAnimals!(UK).PetsinRussia</i> (1ч) (Module 3); <i>TeddyBearShops(UK).OldRussianToys</i> (1ч) (Module 4); <i>BeautifulCornwall(UK).HolidaysinRussia</i> (1ч) (Module 5);	5 часов
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	<i>TheTownMouseandtheCountry Mouse</i> (5ч) (Reader, Modules 1–5); <i>TeddyBear.HappyBirthday!TenLittlePuppetsSittingonaWall.</i>	5 часов
Итого:		68 часов

Содержание учебного раздела 3 класс	Название модуля	Кол-во часов
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1ч)	<i>WelcomeBack!</i> (2ч) (Starter Module).	2 часа

Яимоясемья: члены семьи, их имена, возраст. (6ч)	<i>Family Moments!</i> (6ч) (Module 2); <i>Families near and far!</i> <i>My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6);	6 часов
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12ч)	<i>Day by Day!</i> (6ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6ч) ; (Module 3); <i>A bit to eat!</i> <i>I scream for ice cream!</i> (Module 3);	12 часов
Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2ч)	<i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (2ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).	2 часа
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4ч)	<i>Come in and play!</i> (4ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go!</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites!</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).	4 часа
Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4ч)	<i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4ч) (Module 7).	4 часа
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8ч)	<i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6ч) (Module 5).	8 часов
Моя школа: Учебные предметы, школьные принадлежности. (6ч)	<i>School Days!</i> (6ч) (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).	6 часов
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8ч)	<i>Come and play!</i> <i>In my room!</i> (2ч) (Module 4); <i>Homesweet home!</i> <i>My House!</i> (6ч) (Module 6).	8 часов

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8ч)</p>	<p><i>SchoolsintheUK.PrimarySchoolsinRussia(1ч)</i> (Module 1); <i>Familiesnearandfar(UK,Australia).FamiliesinRussia(1ч)</i> (Module 2); <i>Abitoeat!(UK),Iscreamforicecream!(1ч)</i> (Module 3); <i>TescoSuperstore(UK),Everybodylikespresents!(1ч)</i> (Module 4); <i>AnimalsDownUnder!(Australia).GrandpaDurov’sWonderland(1ч)</i>, (Module 5); <i>BritishHomes!HouseMuseumsinRussia(1ч)</i> (Module 6); <i>Getready,getset,go!(USA)</i>. <i>Funafterschool(1ч)</i> (Module 7); <i>CartoonFavourites(USA).Cartoontime(1ч)</i> (Module 8);</p>	<p>8 часов</p>
<p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p><i>TheToySoldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8ч). <i>WewishyouamerryChristmas.Iloveyou,LoveyDovey</i>.</p>	<p>8 часов</p>
<p>Итого:</p>		<p>68 часов</p>

Содержание учебного раздела 4 класс	Название модуля	Кол-во часов
<p>Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1ч)</p>	<p><i>Backtogether(1ч)</i> (Starter Unit a)</p>	<p>1 час</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9ч)</p>	<p><i>Onebighappyfamily!(4ч)</i> (Module 1); <i>WhatRussianchildrenwanttobe</i> (Module 2); <i>TheAnimalHospital!(2ч)</i> (Module 2); <i>Workandplay!Workitout!(3ч)</i> (Module 2);</p>	<p>9 часов</p>

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10ч)</p>	<p><i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4ч) (Module 5); <i>Place to go. Hello, sunshine!</i> (1ч) (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1ч) (Module 5);</p>	<p>10 часов</p>
<p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1ч)</p>	<p><i>My Birthday!</i> (2ч) (Module 2). <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).</p>	<p>1 час</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5ч)</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (3ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2ч) (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);</p>	<p>5 часов</p>
<p>Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) (9ч)</p>	<p><i>At the Zoo!</i> (4ч) (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i> (1ч) (Module 5); <i>Days to Remember!</i> (4ч) (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Place to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>9 часов</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4ч)</p>	<p><i>My best friend!</i> (2ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2ч) (Module 7).</p>	<p>4 часа</p>
<p>Моя школа: Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4ч)</p>	<p><i>Back Together!</i> (1ч) (Starter Unit b); <i>The days we remember</i> (3ч) (Module 7).</p>	<p>4 часа</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (9ч)</p>	<p><i>It's windy! Magic Island!</i> (5ч) (Module 5). <i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i> (2ч) (Module 2); <i>Family & Friends!</i> (2ч) (Module 1);</p>	<p>9 часов</p>

	<i>Russianmillionairecities</i> (Module 1).	
Природа. Любимое времягода. Погода. Путешествия. (4ч)	<i>Placestogo;Hello,sunshine!(4ч)</i> (Module 8); <i>Travellingisfun</i> (Module 8).	4 часа
Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана (общие сведения:название, столица,животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8ч)	<i>English-speakingcountriesoftheworld;Russianmillionairecities(1ч)</i> (Module 1); <i>ADayinmylife!(USA).WhatRussianchildrenwanttobe(1ч)</i> (Module 2); <i>What'sforpudding?(UK).Whatwouldyoulikeforyourtea?(1ч)</i> (Module 3); <i>Awalkinthewild!(Australia).</i> <i>Animalsneedourhelp!(1ч)</i> (Module 4); <i>Birthdaywishes!(UK).TheDayoftheCity(1ч)</i> (Module 5); <i>AltonTowers(USA).Thedaysweremember(1ч)</i> (Module 7); <i>Floridafun!(USA).Travellingisfun.(1ч)</i> Module 8); <i>AprilFool'sDay</i> (Special Days) (1ч).	8 часов
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклорана изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевогои неречевого этикетастранизучаемого языкав ряде ситуацийобщения (в школе, во время совместнойигры, за столом,вмагазине). (9ч)	<i>Thestorybehindtherhyme!(UK/USA).TheworldofFairyTales(1ч)</i> (Module 6); <i>GoldilocksandtheThreeBears(8ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>TelltheTale!;TheHareandtheTortoise</i> (Module 6).	9 часов
Итого:		68 часов

Учёт личностных достижений (результатов) учащихся. Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

NowIknow: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№ п/ п	Дата по плану			Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	2-а	2-б	2-в		
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (11 ч)					
1	02.09	03.09	02.09	Давайте познакомимся!	
2	07.09	07.09	04.09	Мои буквы! Алфавит: a-h	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном падеже (<i>I</i>), вопросительные слова (<i>how (old)</i>).
3	09.09	10.09	09.09	Мои буквы! Алфавит: i-q	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически все буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном падеже (<i>I, you</i>), вопросительные слова (<i>how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
4	14.09	14.09	11.09	Мои буквы! Алфавит: r-z	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух все звуки, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, you, me</i>), вопросительные слова (<i>how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
5	16.09	17.09	16.09	Буквосочетания: sh, ch	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные

					местоимения в именительном и объектном падежах (I, you, me), вопросительные слова (what, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
6	21.09	21.09	18.09	Буквосочетания: th, ph	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Различают на слух и адекватно произносят все звуки, соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, you, me), вопросительные слова (what, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
7	23.09	24.09	23.09	Заглавные и строчные буквы алфавита	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
8	28.09	28.09	25.09	Приветствие	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
9	30.09	01.10	30.09	Приветствие	Ведут диалог-расспрос, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?). Понимают на слух речь учителя; выказывания одноклассников. Употребляют в речи: глагол-связка to be в Present simple, личные местоимения в именительном падеже.
10	05.10	05.10	02.10	Моя семья	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
11	07.09	08.10	07.10	Моя семья.	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи: глагол-связку to be в Present simple, личные местоимения в именительном падеже, указательное местоимение this.

МОДУЛЬ 1. Мой дом! (11 ч)

12	12.10	12.10	09.10	Мой дом	Ведут и поддерживают элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, отвечают на вопросы собеседника). Рассказывают о своём доме, учатся называть и описывать предметы мебели. Списывают текст, выписывают из него и (или) вставляют в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Употребляют в речи: вопросительные местоимения, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
13	14.10	15.10	14.10	Мой дом.	Рассказывают о своём доме, повторяют названия предметов мебели и цветов. Списывают текст, выписывают из него и (или) вставляют в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Употребляют в речи вопросительные местоимения, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
14	19.10	19.10	16.10	Где Чаклз?	Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора. Понимают на слух речь учителя. Списывают текст, выписывают из него и (или) вставляют в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Употребляют в речи вопросительные местоимения, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
15	21.10	22.10	21.10	Где Чаклз?	Повторяют названия частей дома, используют изученную лексику. Понимать на слух речь учителя по ведению урока; построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников. Вставляют в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Употребляют в речи вопросительные местоимения, существительные в единственном и множественном числе.).
16	26.10	26.10	23.10	В ванной комнате	Рассказывают о своём доме, повторяют названия комнат, предметов мебели и цветов. Воспроизводят наизусть небольшие рифмовки, стихотворения, песни. Понимают на слух речь учителя по ведению урока. Списывают текст, слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Употребляют в речи: вопросительные местоимения, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
17	28.10	29.10	28.10	В ванной комнате	Ведут и поддерживают элементарный диалог. Повторяют названия комнат, предметов мебели и цветов. Списывают текст, выписывают из него и (или) вставляют в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Употребляют в речи вопросительные местоимения, существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
18	09.11	09.11	30.10	Портфолио. «Моя комната»	Создают проект по теме «Моя комната». Представляют проект, аргументировано высказывают личное мнение и выслушивают мнение группы.

19	11.11	12.11	11.11	Сады в Англии и России	Знакомятся с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России. Рассказывают о своём доме; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; употребляют в речи: вопросительные местоимения существительные в единственном и множественном числе.
20	16.11	16.11	13.11	Сказка о городской и деревенской мышках	Закрепляют языковой материал модуля. Развивают навыки чтения (читают по ролям), аудирования и говорения. Работают парами, обмениваются приветствиями от имени персонажей.
21	18.11	19.11	18.11	Теперь я знаю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе
22	23.11	23.11	20.11	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом» Работа над ошибками	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе
МОДУЛЬ 2. Мой День рождения! (11 ч)					
23	25.11	26.11	25.11	Мой День рождения!	Учатся говорить о возрасте и дне рождения. Ведут и поддерживают элементарный диалог и отвечают на вопросы собеседника); пишут краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец; понимают на слух речь учителя; употребляют в речи: Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10)
24	30.11	30.11	27.11	Мой День рождения!	Повторяют числительные, лексику по теме. Развивают навыки аудирования, чтения и говорения. -писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец; -списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей, употреблять в речи: Present Simple, числительные 1-10
25	02.12	03.12	02.12	Вкусный шоколад!	Учатся называть продукты. -вести и поддерживать элементарный диалог; списывать текст, выписывать из него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; употреблять в речи Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10). Говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> , не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> .
26	07.12	07.12	04.12	Вкусный шоколад!	Повторяют слова по теме «Еда». -вести и поддерживать элементарный диалог; употреблять в речи: Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10). Говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> , не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> .
27	09.12	10.12	09.12	Моя любимая еда!	Учатся говорить о любимой еде, используя выражение <i>I like</i> , не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> .

					-писать краткое поздравление, личное письмо с опорой на образец; - употреблять в речи: Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10)
28	14.12	14.12	11.12	Моя любимая еда!	Повторяют грамматические структуры и лексику модуля. Читают букву «с» на примере изученных слов. Вести и поддерживать элементарный диалог, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника); употреблять в речи: Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10) Говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> , не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> .
29	16.12	17.12	16.12	Портфолио. «Моя любимая еда»	Создают проект по теме «Моя любимая еда». Представляют проект, аргументировано высказывают личное мнение и выслушивают мнение группы.
30	21.12	21.12	18.12	Традиционная русская и английская кухня	Знакомятся с традиционными блюдами британской и русской кухни и с тем, какая еда популярна сегодня в этих странах. Вести и поддерживать элементарный диалог; списывать текст, выписывать из него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; употреблять в речи: Present Simple, числительные (количественные от 1 до 10).
31	23.12	24.12	23.12	Сказка о городскоаой и деревенской мышах	Закрепляют языковой материал модуля. Развивают навыки чтения (читают по ролям) , аудирования и говорения. Работают парами, обмениваются приветствиями от имени персонажей сказки.
32	28.12	28.12	25.12	Теперь я знаю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе
33	30.12	11.01	30.12	Контрольная работа №2 по теме « Мой День Рождения!». Работа над ошибками	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе
МОДУЛЬ 3. Мои животные! (11 ч)					
34	11.01	14.01	13.01	Мои животные!	Знакомятся с названиями животных, учатся рассказывать о том, что они умеют делать. Воспроизводить наизусть рифмовки, стихотворения, песни; понимать на слух речь учителя по ведению урока; списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
35	13.01	18.01	15.01	Мои животные!	Повторяют лексику, отрабатывают структуру <i>I/he/she can</i> . -вести и поддерживать элементарный диалог; рассказывать о животном; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,

					построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников.
36	18.01	21.01	20.01	Я умею прыгать!	Находят в тексте глаголы движения. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?); понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания одноклассников; списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
37	20.01	25.01	22.01	Я умею прыгать!	-вести и поддерживать элементарный диалог, отвечать на вопросы собеседника); -рассказывать о том, что умеешь делать; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (уметь). Рассказывать о том, что можно увидеть в цирке. Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> . Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.
38	25.01	28.01	27.01	В цирке!	-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них; -рассказывать о животном, о том, что умеешь делать; что можно увидеть в цирке.
39	27.01	01.02	29.01	В цирке!	-рассказывать о животном, о том, что умеешь делать; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания одноклассников; списывать текст, выписывать из него слова. Рассказывать о том, что можно увидеть в цирке.
40	01.02	04.02	03.02	Портфолио. «Я умею...»	Создают проект по теме «Я умею...». Представляют проект, аргументировано высказывают личное мнение и выслушивают мнение группы.
41	03.02	08.02	05.02	Домашние животные в России и Великобритании	-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них; -рассказывать о животном, о том, что умеешь делать; списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с учебной задачей.
42	08.02	11.02	10.02	Сказка о городской и деревенской мышках	Закрепляют языковой материал модуля. Развивают навыки чтения (читают по ролям). аудирования и говорения. Работают парами, обмениваются приветствиями от имени персонажей сказки.
43	10.02	15.02	12.02	Теперь я знаю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе
44	15.02	18.02	17.02	Контрольная работа №3 по теме «Мои животные!»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.
МОДУЛЬ 4. Мои игрушки! (11 ч)					
45	17.02	22.02	19.02	Мои игрушки!	Учатся называть игрушки и говорить о том, где они находятся.

					вести и поддерживать элементарный диалог; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; употреблять в речи: предлоги on, in, under
46	22.02	25.02	24.02	Мои игрушки!	Называют игрушки и предлоги места. -вести и поддерживать элементарный диалог, рассказывать об игрушках, о друге; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; понимать на слух речь учителя по ведению урока; -употреблять в речи: предлоги on, in, under
47	24.02	01.03	26.02	У неё голубые глаза!	Называют части лица. Вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; употреблять в речи: предлоги on, in, under
48	01.03	04.03	03.03	У неё голубые глаза!	Описывают внешность человека. -рассказывать об игрушках, о друге; -понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; употреблять в речи: предлоги on, in, under
49	03.03	11.03	05.03	Тедди - замечательный!	Называют и описывают внешность т игрушки. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы; -рассказывать об игрушках, о друге; воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихотворения, песни; употреблять в речи: предлоги on, in, under
50	10.03	15.03	10.03	Тедди - замечательный!	Читают букву «у» на примере изученных слов. вести и поддерживать элементарный диалог; рассказывать об игрушках, о друге; -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова; - употреблять в речи: предлоги on, in, under
51	15.03	25.03	12.03	Портфолио «Моя любимая игрушка!»	Создают проект по теме «Моя любимая игрушка». Представляют проект, аргументировано высказывают личное мнение и выслушивают мнение группы.
52	17.03	29.03	17.03	Магазины игрушек в России и Англии.	Знакомятся с любимой игрушкой британских детей – плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками. -вести и поддерживать этикетный диалог-расспрос (расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; рассказывать об игрушках, о друге; понимать на слух речь учителя по ведению урока; списывать текст, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; употреблять в речи: предлоги on, in, under

53	29.03	01.04	26.03	Сказка о городской и деревенской мышах	Закрепляют языковой материал модуля. Развивают навыки чтения (читают по ролям) , аудирования и говорения. Работают парами, обмениваются приветствиями.
54	31.03	05.04	31.03	Теперь я знаю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе
55	05.04	08.04	02.04	Контрольная работа № 4 по теме «Мои игрушки!». Работа над ошибками (Промежуточная аттестация)	Самостоятельно выполняют тестовые задания по (лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Выполняют работу над ошибками , допущенными в контрольной работе.
МОДУЛЬ 5. Мои Каникулы! (13 ч)					
56	07.04	12.04	07.04	Мои каникулы!	Обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними! Рассказать о своей одежде, о погоде; - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
57	12.04	15.04	09.04	Мои каникулы!	- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними! Рассказать о своей одежде, о погоде; - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
58	14.04	19.04	14.04	Ветрено!	- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними! Рассказать о своей одежде, о погоде; - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
59	19.04	22.04	16.04	Ветрено!	- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними! Рассказать о своей одежде, о погоде; - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
60	21.04	26.04	21.04	Волшебный остров!	Рассказывают о каникулах, о временах года. - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun;
61	26.04	29.04	23.04	Волшебный остров!	Читают буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов. Рассказывают о каникулах, о временах года. - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun

62	28.04	06.05	28.04	Портфолио « Я на каникулах!»	Создают проект по теме «Я на каникулах». Представляют проект, аргументировано высказывают личное мнение и выслушивают мнение группы
63	05.05	13.05	30.04	Красивый Корнуолл! Праздники в России	- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения: Одень, сними! Рассказать о своей одежде, о погоде; - употреблять в речи: Present Continuous в структурах It's raining. I'm/he is wearing... - употреблять в речи: безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun.
64	12.05	17.05	05.05	Сказка о городской и деревенской мышах	Закрепляют языковой материал модуля. Развивают навыки чтения (читают по ролям), аудирования и говорения. В парах обмениваются приветствиями от имени персонажей сказки.
65	17.05	19.05	07.05	Теперь я знаю	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе
66	19.05	20.05	12.05	Контрольная работа № 5 по теме « Мои каникулы!»	Самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
67	24.05	24.05	14.05	Работа над ошибками	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.
68	25.05	25.05	21.05	Закрепление изученного материала	Закрепление навыков аудирования, чтения, говорения, письма.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020 - 2021 учебный год - 2 «А» - вторник, среда, 2 «Б» - понедельник, четверг, 2 «В» - среда, пятница, темы курса во 2 «А», «Б», «В» классе распределены на 68 часов.

Тематический контроль по всем видам речевой деятельности и работа над ошибками после каждой темы. Запланированных контрольных работ – 5; творческие работы к каждому модулю, портфолио: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Промежуточная аттестация во 2-х классах проводится в форме контрольной работы.

Учащиеся 2 «Б» класса имеют средний и выше среднего уровень мотивации к обучению, в группе 11 человек. Из них 20% обучающихся с высоким уровнем осознанного творческого применения знаний, предусматривающий свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, 25% обучающихся имеют учебные возможности выше среднего, 35% обучающихся средний уровень, 20% обучающихся ниже среднего. В основном группа работоспособная. Могут работать самостоятельно, как в парах и группах. Большинство учащихся класса проявляют интерес к различным видам урочной и внеурочной деятельности по предмету, прилежно готовятся к урокам, выполняют домашние задания.

Учащиеся 2 «А» класса имеют средний и ниже среднего уровни мотивации к обучению. Класс не делится, в нем 19 человек. Темп работы на уроках средний. Из них 15 % обучающихся с высоким уровнем осознанного творческого применения знаний, предусматривающий

свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, 27% обучающихся имеют учебные возможности выше среднего, 23% обучающихся средний уровень, 35% обучающихся ниже среднего.

Учащиеся 2 «В» класса имеют средний и ниже среднего уровень мотивации к обучению, в классе 14 человек. Из них 15% обучающихся с высоким уровнем осознанного творческого применения знаний, предусматривающий свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, 25% обучающихся имеют учебные возможности выше среднего, 23% обучающихся средний уровень, 38% обучающихся ниже среднего. В подгруппе есть дети работоспособные, но большинство быстро утомляются или способны работать только в первой половине урока. Могут работать самостоятельно, как в парах и группах.

Намереваюсь осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении 3 «А», «Б», «В» классов.