

**УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»**

СОГЛАСОВАНО

на заседание

Директор МБОУ «СШ №37»

от «__01__» сентября 2018 г.

протокол № __1__

УТВЕРЖДАЮ

управляющего совета

__01__» сентября __202__ г.

_____/Севастьянова О.Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»
на уровень начального общего образования**

Срок реализации программы (на уровень): сентябрь 2018- май 2022г.
Программу разработал: коллектив МО учителей начальных классов

г. Норильск

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс, составлена в соответствии с ФГОС второго поколения и учебным планом МБОУ «СШ №37».

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основные направления занятий:

1. Общеинтеллектуальное – реализуется посредством проведения кружка «Хочу все знать».
2. Спортивно-оздоровительное – кружка «Веселая физкультурка».
3. Духовно-нравственное – кружка «Дорога добра».
4. Социальное направление – клуба «Учимся жить безопасно».
5. Общекультурное – клуба «Путь к творчеству».

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Программа рассчитана на 269 часов предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Направления внеурочной воспитательной работы

| | Направления | Часы |
|---|---------------------------|------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 33,5 |
| 2 | Общекультурное | 33,5 |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 135 |
| 4 | Социальное | 33,5 |
| 5 | Духовно-нравственное | 33,5 |
| | Итого | 269 |

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и военно-спортивной подготовке.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа факультатива
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Социальное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы;
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

5. Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и

организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Спортивно-оздоровительное направление

«Веселая физкультурка»

Пояснительная записка

Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжают существовать в реальной жизни.

Подбирая игру, мы учитывали соответствие требуемого её характера двигательной деятельности, доступность игровых правил и содержания детям младшего школьного возраста. Программа реализуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, правилами личной безопасности, гигиены. Для этого надо развивать у них интерес к этим играм, предоставлять возможность организовывать их на прогулке, в часы досуга, на праздниках.

Цели и задачи

- оптимизировать двигательную активность младших школьников;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 33,5 часа. В 1 классе – 8 часов, 2-4 классы по 8,5 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года

Содержание программы

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка», «Мяч соседу», передача мяча в колоннах, гонка мячей по кругу, «Замри».

Игры с бегом: «Ястреб и утка», «Кто лишний», «Гуси-лебеди», «Салки», «Команда быстроногих», «Пустое место», «Вызов номеров», «Караси и щуки», «Догони мяч», «Волк и овцы»

Игры с прыжками на месте и с места: «Попрыгунчики-воробушки», «С кочки на кочку», «Ловишки с препятствиями», «Зайцы-попрыгунчики»

Игры со скакалками, прыжками в высоту: «Лисы и куры», «Зайцы, сторож и Жучка». «Удочка», «Веревочка под ногами»,

Игры с прыжками в длину: «Волк во рву».

Игры с метанием мяча на дальность и в цель: «Кто дальше бросит?», «Метко в цель» «Охотники и утки», «Попади в мяч». «Лапта».

Игры с преодолением препятствий: «Пятнашки – ноги от земли», эстафеты с преодолением препятствий.

Зимние забавы: «Мороз – Красный нос», «Метание снежков в цель», «Пятнашки на лыжах», «Сбей колпак», «Побелка», «Белые медведи».

Планируемые результаты

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно выбирать игры в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Календарно-тематическое планирование

«Веселая физкультурка»

| 1 класс | | | | |
|---------|------|--|--|------------------|
| № урока | Дата | Тема занятия | Название народных, подвижных игр | Количество часов |
| 1 | | Вводное занятие. Правила безопасности во время игры. | Быстро по своим местам Мы весёлые ребята | 1 |
| 2-3 | | Игры с мячом | Мяч среднему Достань подвешенный мяч | 2 |
| 4-5 | | Развитие быстроты и внимания, формирование чувства коллективизма Игры с ходьбой и бегом | Встречные эстафеты с предметами и без предметов Ястреб и утка Кто лишний | 2 |
| 6-7 | | Игры с прыжками Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости | С кочки на кочку Попрыгунчики - воробушки | 2 |
| 8 | | Игры с бегом и прыжками Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости, внимания | Салки в приседе Волк и овцы | 1 |
| Итого | | | | 8 |
| 2 класс | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры. | Догони мяч Сбей мяч | 1 |
| 2-3 | | Игры с большими мячами | Догони мяч Сбей мяч | 2 |
| 4-5 | | Игры со скакалками | Удочка под ногами Лошадки | 2 |
| 6-7 | | Развитие силы, прыгучести, быстроты, ловкости, внимания Игры с бегом и прыжками | Ловишки с препятствиями Зайцы и попрыгунчики | 2 |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|-----|
| 8-9 | | Развитие координационных способностей, ловкости, силы, расчетливости, быстроты Игры для формирования правильной осанки | Встречные эстафеты без предметов и с предметами. Замри. Совушка-сова. | 1,5 |
| Итого | | | | 8,5 |
| 3 класс | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры. | Пробеги и не сбей Преодолей скамейку Не дай обручу упасть | 1 |
| 2-3 | | Игры с преодолением препятствий Развитие координационных способностей | Пробеги и не сбей Преодолей скамейку Не дай обручу упасть | 2 |
| 4-5 | | Развитие координационных способностей, ловкости, силы, расчетливости, быстроты | По новым местам Гуси -лебеди | 2 |
| 6-7 | | Игра - эстафета Упражнения с движениями рук, ног, туловища, головы | Игры - эстафеты с перелезанием и подлезанием Совушка | 2 |
| 8-9 | | Игры- эстафеты | Перенеси - не урони Смена мест | 1,5 |
| Итого | | | | 8,5 |
| 4 класс | | | | |
| 1 | | Вводное занятие. Знакомство с общими правилами игры. Правила безопасности во время игры. | Броски в корзину с места Гонка мячей | 1 |
| 2-3 | | Игры на меткость. Развитие быстроты и ловкости | Броски в корзину с места Гонка мячей | 2 |
| 4-5 | | Развитие координационных способностей, быстроты Игры на меткость | Метание снежков в цель Кто быстрее Пятнашки на лыжах | 2 |
| 6-7 | | Эстафета Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, силы, смелости и расчетливости | Встречные эстафеты без предметов и с предметами Команда быстроногих | 2 |
| 8-9 | | Развитие координационных способностей, быстроты, внимания, ловкости, коллективизма. | Игры по выбору | 1,5 |
| Итого | | | | 8,5 |

Используемая литература

1. Журнал «Начальная школа плюс» № 3 2009.
2. «Игры на свежем воздухе для детей и взрослых» - Е.А.Ковалёва, серия «Азбука развития», Москва, ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО «. ДОМ. XXI век, 2007 г.
3. «Любимые детские игры» - составитель Г.Н.Гришина, серия «Вместе с детьми», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.
4. «Игра и оздоровительная работа в школе» - О.А Степанова, серия «Игровые технологии», Москва ООО «ТЦ Сфера», 2004 г.

Общекультурное направление

«Путь к творчеству»

Пояснительная записка

Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности, к чувствам и переживаниям существовало с древних времён. Во все времена матери и отцы учили, учат и будут учить своих детей, что, на их взгляд, пригодится им в жизни и что они знают и умеют сами. Если же говорить об этой проблеме с точки зрения педагогической науки, то отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности, к её целям, содержанию, методам - менялось на протяжении большого отрезка времени.

Между тем, именно участие детей в жизни взрослых даёт им возможность приобщаться к миру людей в реальном плане. Сюда входит предметная деятельность, труд наблюдения. Предметная деятельность включает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств. Манипулируя с предметами, ребёнок узнаёт об их свойствах, качествах, а затем и назначении и функции, овладевает оперативными действиями. Предметная деятельность удовлетворяет в определенный период развития ребёнка его познавательные интересы, помогает ориентироваться в окружающем мире, порождает чувство уверенности в том, что мир управляем и подвластен ему.

Ребенка не учат с детства, как занимать свободное время интересной для себя деятельностью, которая позволит ему восстановить свои физические и духовные силы. Между тем, по тому, как человек проводит свой досуг, можно судить, насколько высок его интеллектуальный уровень, кроме того, можно сказать и о том, какое у него воспитание. Отсюда мы видим необходимость уже с младшего школьного возраста учить детей заполнять свой досуг разнообразной, интересной деятельностью. Назрела необходимость найти такое содержание для организации детского досуга, которое было бы интересно и полезно ребёнку, значимо для него, где он мог бы почувствовать себя активной, самостоятельной, творческой личностью.

Наблюдая за вхождением ребёнка в жизнь взрослых и опираясь на свой практический опыт, мы пришли к выводу, что нужно организовать кружок «Путь к творчеству».

Работа с разными природными и бросовыми материалами, бумагой, нитками, спичками и т.д. имеет большое значение для всестороннего развития ребенка, способствует физическому развитию: воспитывает у детей способности к длительным физическим усилиям, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, желания трудиться.

Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания на практике. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические вкусы. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Дети в процессе труда становятся самостоятельнее, трудолюбивее, ответственнее. Им нравится мастерить, видеть и пользоваться результатами своего труда. Они с гордостью и удовлетворением

демонстрируют свои поделки, дарят их своим родным и близким. Все это повышает самооценку детей, делает их уверенными в своих силах, возможностях.

Целью является нравственное и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи кружка «Путь к творчеству».

1. Знакомство с разнообразным миром вещей и предметов, со свойствами и признаками необходимых в работе материалов
2. Формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность.
3. Формирование экологических знаний.
4. Развитие творческих способностей, мелкой моторики.
5. Воспитание бережного отношения к природе.
6. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности, аккуратности.

Принципы или неперенные условия организации занятий

1. Взаимоотношение педагога и детей основываются на гуманном сотрудничестве и поддержке, носят личностно-ориентированный характер.
2. Практическая направленность занятий.
3. Организация образовательного процесса строится с учетом физиологического и психологического возраста ребенка.
4. Каждое занятие реализуют основные психологические потребности ребёнка и обеспечивает успешную деятельность всех детей.
5. В содержании каждого занятия включается материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 34 часа. В 1 классе – 8,5 часов, 2-4 классы по 8,5 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Содержание курса

1 класс

Введение: правила техники безопасности.

Работа с природным материалом. Панно листопад.

Лепка «Мультипликационные герои».

Работа с бумагой. Подвеска на ёлку. История бумаги. Технологии работы с бумагой. Сказочный город. Коллективная работа. Композиция «На лугу».

Лепка из теста «Фрукты»

Рисование. Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт».

Оформление выставки работ.

2 класс

Введение: правила техники безопасности.

Рисование. Цвет. Цветовой круг. Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун» Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса».

Работа с бумагой. Новогодняя открытка. Цветы из бумаги.

Мозаика. Панно из остатков цветной бумаги.

Работа с природным материалом. Мозаика. Панно из яичной скорлупы.

Лепка. Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка»

Оформление выставки работ.

3 класс

Введение: правила техники безопасности.

Работа с бумагой. Фоторамка. Оригами «Журавлик». Мастерская Деда Мороза. Снежинки.

Лепка. Лепка из теста. Подсвечник.

Рисование. «Волшебные бабочки». Декоративно – прикладное искусство в интерьере.

Работа с природным материалом. Мозаика. Панно из яичной скорлупы. Изготовление кукол из ниток.

Оформление выставки работ.

4 класс

Введение: правила техники безопасности.

Рисование «Гарелка с фруктами».

Работа с бумагой. Оригами «Медведь». Конструирование из бумаги «Новогодние украшения».

Аппликация из бумаги «Птицы». Бумагопластика «Замок».

Лепка. Панно из пластилина. Лепка «Спортивные развлечения».

Оформление выставки.

Планируемые результаты

Первый год обучения. Смысл работы заключается в пробуждении и обогащении чувств, сенсорных способностей детей, путем освоения живых, воспринимаемых органами чувств особенностей природных и художественных явлений — цвета, звука, формы, движения, возможностей слова и живой речи.

Второй год обучения — это пространство и среда, выразительность разных сторон окружающей жизни и разных видов искусства, возможность передачи образными художественными средствами различных особенностей окружающего мира — “близкого” и “широкого”.

Третий год обучения. Осваиваются разнообразные ситуации жизненного окружения, как они предстают в творчестве, и то, как само творчество составляет неразрывную часть нашего окружения. Это проводится через сюжетные завязки, через характеры героев, через игры, движения и танец, изобразительную деятельность.

Четвертый год обучения. Опорным моментом выступает композиция окружающей действительности и произведений искусства как сочетание явлений, позволяющее говорить о композиции и ее замысле в фантазии автора. Коллективные занятия являются продолжением индивидуальной работы.

Формами подведения итогов реализации программы «Путь к творчеству» являются

- выставки: тематические, праздничные,
- творческие конкурсы: школьного, сельского, районного, федерального масштаба.

Материалы, инструменты, приспособления

Для выполнения работ необходимы определенные материалы, инструменты и приспособления:

- *Природный материал:* палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, скорлупа грецких орехов и т.д.
- *Бумага:* чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная.
- *Картон :* цветной, тонкий, упаковочный.
- *Открытки, салфетки, фантики.*
- *Ткань, иголка, дырокол.*
- *Различные оригинальные материалы:* пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блестки, бусины разного размера и формы для создания нетрадиционных изделий.
- *Цветная пряжа для изготовления поделок из помпончиков.*
- *Вата, поролон, капрон* для набивки игрушек.
- *Бросовый материал:* коробка картонная, стеклянная бутылка оригинальной формы, капсулы киндер-сюрпризов, кусочки фетра, драпа, поролона, кожи, ткани, проволоки, спички т.п.
- *Клей ПВА и «Момент».*
- *Ножницы, кисточки, карандаши, ножницы, линейки, гуашь* и пр.
- *Карандаши простые и цветные, краски, гуашь, кисти* необходимы для росписи изделий.

- *Пассатижи* (или *плоскогубцы* и *кусачки*) для расщепления и откусывания металлической проволоки.
- *Электрический утюг* для разглаживания ткани и соломки.

Календарно-тематическое планирование «Путь к творчеству»

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во ч |
|----------------|------|--|----------|
| 1 класс | | | |
| 1. | | Введение: правила техники безопасности. Панно «Листопад». | 1ч |
| 2. | | Лепка «Мультипликационные герои» | 1ч |
| 3. | | Композиция «На лугу» | 1ч |
| 4. | | Подвеска на ёлку | 1 ч |
| 5. | | Лепка из теста «Фрукты» | 1ч |
| 6. | | Жанр изобразительного искусства - натюрморт. «Осенний натюрморт» | 1 ч |
| 7. | | История бумаги. Технологии работы с бумагой | 1 ч |
| 8. | | Сказочный город. Коллективная работа. | 1ч |
| 9. | | Оформление выставки работ. | 0,5 ч |
| Итого | | | 8,5 ч |
| 2 класс | | | |
| 1. | | Введение: правила техники безопасности. Цвет. Цветовой круг. | 1ч |
| 2. | | Жанр изобразительного искусства – портрет. «Веселый клоун» | 1ч |
| 3. | | Жанр изобразительного искусства – пейзаж. «Цветение лотоса» | 1ч |
| 4. | | Новогодняя открытка | 1ч |
| 5. | | Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка» | 1ч |
| 6. | | Цветы из бумаги. | 1ч |
| 7. | | Мозаика. Панно из остатков цветной бумаги. | 1ч |
| 8. | | Мозаика. Панно из яичной скорлупы. | 1ч |
| 9. | | Оформление выставки работ. | 0,5 ч |
| Итого | | | 8,5 ч |
| 3 класс | | | |
| 1. | | Введение: правила техники безопасности. Декоративно – прикладное искусство в интерьере. | 1ч |
| 2. | | Работа с бумагой. Фоторамка. | 1ч |
| 3. | | Лепка из теста. Подсвечник. | 1ч |
| 4. | | Мастерская Деда Мороза. Снежинки. | 1ч |
| 5. | | Рисование. «Волшебные бабочки» | 1ч |
| 6. | | Мозаика. Панно из яичной скорлупы. | 1ч |
| 7. | | Изготовление кукол из ниток. | 1ч |
| 8. | | Оригами «Журавлик» | 1ч |
| 9. | | Оформление выставки работ. | 0,5 ч |
| Итого | | | 8,5 ч |
| 4 класс | | | |
| 1. | | Введение: правила техники безопасности. | 1ч |
| 2. | | Рисование «Тарелка с фруктами». | 1ч |
| 3. | | Оригами «Медведь» | 1ч |
| 4. | | Конструирование из бумаги «Новогодние украшения» | 1ч |
| 5. | | Аппликация из бумаги «Птицы» | 1ч |
| 6. | | Лепка «Спортивные развлечения» | 1ч |
| 7. | | Панно из пластилина. | 1ч |
| 8. | | Бумагопластика «Замок» | 1ч |
| 9. | | Оформление выставки. | 0,5ч |

Общеинтеллектуальное направление

«Хочу все знать»

Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы деятельность носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа «Хочу всё знать» основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион.

Новизна программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Содержание программы реализуется через заседания экологического клуба.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой для обучающихся 7-11 лет (1 - 4 класс).

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) литературное чтение;
- 2) окружающий мир;
- 3) технология;
- 4) изобразительное искусство.

Место курса в учебном плане

Содержание программы «предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа рассчитана на 4 года занятий, объемом в 135 часов, 1 час в неделю.

| Класс | Кол-во часов |
|--------------|---------------------|
| 1 класс | 33 часа |
| 2 класс | 34 часов |
| 3 класс | 34 часов |
| 4 класс | 34 часов |

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного

стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Секреты живой и неживой природы
2. Условия, необходимые для жизни растений и животных
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1. Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2. Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Красноярского края

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических.

Программа способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Подведение итогов реализации программы

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

Формы подведения итогов

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|--|--|---|
| <p>Проект «Выращивание лука в комнатных условиях».</p> <p>Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».</p> <p>Устный журнал «Наш дом – планета Земля».</p> <p>Игровая программа «Мир природы».</p> | <p>Экологическая игра «Почемучки».</p> <p>Проект «Солнце, воздух, вода и...растение».</p> <p>Викторина «Животный мир Таймыра».</p> <p>Конкурс экологических сказок.</p> <p>Выставка «Поделки из природных материалов»</p> | <p>Экологическая игра «Что я знаю о природе»</p> <p>Инсценирование экологических сказок.</p> <p>Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».</p> <p>Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».</p> <p>Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».</p> <p>Создание кроссвордов «Растения и животные моего края моего края».</p> <p>Проект «Знакомые незнакомцы».</p> <p>Выращивание цветочных растений.</p> | <p>Изготовление кукол-оберегов.</p> <p>Создание буклетов об истории родного края.</p> <p>Составление фотоальбома «Мой край»</p> <p>Презентация творческих работ</p> |

Календарно-тематический планирование «Хочу все знать»

1 класс

| № п/п | Дата | Темы | Кол-во часов | |
|-------|------|---|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | | Введение в экологию. | 1 | |
| 2 | | Экскурсия в природу. | | 1 |
| 3-4 | | Молчаливые соседи. | 2 | |
| 5 | | Фотовыставка «Наши любимцы». | | 1 |
| 6 | | Пернатые друзья. | 1 | |
| 7 | | Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». | | 1 |
| 8 | | О чем шепчут деревья. | 1 | |
| 9 | | Игровой прием «Путешественник» | | 1 |
| 10 | | Загадки животного мира. | 1 | |
| 11 | | Экскурсия в краеведческий музей. | | 1 |
| 12 | | Заочное путешествие «Загадки животного мира». | | 1 |
| 13 | | Секреты неживой природы. | 1 | |
| 14 | | Игра «Тайны вокруг нас». | | 1 |
| 15 | | Оранжерея на окне. | 1 | |
| 16 | | Ухаживание и выращивание растений. | | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|----|----|
| 17-18 | | Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. | | 2 |
| 19-20 | | Человек – часть живой природы. | 2 | |
| 21-22 | | Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода. | | 2 |
| 23 | | Охрана природы. | 1 | |
| 24-25 | | Экскурсия в музей. Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | | 2 |
| 26 | | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» | | 1 |
| 27 | | Праздник «День птиц». | | 1 |
| 28-29 | | Устный журнал «Наш дом – планета Земля». | | 2 |
| 30 | | Гостиная «В гостях у золотой рыбки». | | 1 |
| 31 | | Игра «Азбука экологии». | | 1 |
| 32 | | Игра «Приключения в лесу». | | 1 |
| 33 | | Праздник «Мир природы». | | 1 |
| Итого: | | | 11 | 22 |

2 класс

| № п/п | Дата | Темы | Кол-во часов | |
|-------|------|---|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | | Общение с природой. Сезонные явления природы. | 1 | |
| 2 | | Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». | 1 | |
| 3 | | Правила поведения в природе. | 1 | |
| 4 | | Экскурсия в природу. | | 1 |
| 5 | | Экологическая игра «Загадки природы». | | 1 |
| 6 | | Праздник «Дары осени». | | 1 |
| 7 | | Праздник «День Земли». | | 1 |
| 8 | | Солнце, воздух, вода... и растения. | 1 | |
| 9 | | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. | 1 | |
| 10 | | Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» | | 1 |
| 11 | | Экологическая игра «Почемучки» | | 1 |
| 12 | | Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | | 1 |
| 13 | | Акция «Зеленая красавица» | | 1 |
| 14 | | Животный мир нашего края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, животных. | 1 | |
| 15 | | Животный мир нашего края. Заочное путешествие. | 1 | |
| 16 | | Животный мир нашего края. Чтение стихов, рассказов. | 1 | |
| 17 | | Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». | | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|----|----|
| 18 | | Викторина «Знаешь ли ты животных Таймыра». | | 1 |
| 19 | | Экологическая игра «Приключения в лесу». | | 1 |
| 20 | | Богатство родной природы в творчестве народа. Народных художественные промыслы. | 1 | |
| 21 | | Экология и фольклор (поговорки, пословицы, загадки, песни о природе). | 1 | |
| 22 | | Выставка рисунков о природе. | | 1 |
| 23 | | Проект сочиняем экологическую сказку | | 1 |
| 24 | | Конкурс экологических сказок. | | 1 |
| 25 | | Что мы знаем о своем городе. | 1 | |
| 26 | | Сообщение о достопримечательностях родного города. | | 1 |
| 27 | | Фотоконкурс «Город глазами детей». | | 1 |
| 28 | | Откуда берется и куда девается мусор? Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. | 1 | |
| 29 | | Откуда берется и куда девается мусор? Бытовые отходы. | 1 | |
| 30 | | Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». | | 1 |
| 31 | | Акция «Наш чистый школьный двор». | | 1 |
| 32 | | Проект «Мы поможем сделать город чище». | | 1 |
| 33 | | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» | | 1 |
| 34 | | Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» | | 1 |
| Итого: | | | 13 | 21 |

3 класс

| № п/п | Дата | Темы | Кол-во часов | |
|-------|------|---|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | | Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология». | 1 | |
| 2 | | Вода – источник жизни. | 1 | |
| 3 | | Водоемы нашего края. | 1 | |
| 4 | | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». | | 1 |
| 5 | | Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» | | 1 |
| 6 | | Тематическая линейка «День воды». | | 1 |
| 7 | | Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». | | 1 |
| 8 | | Воздух и его охрана. Составляющие воздуха. | 1 | |
| 9 | | Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в городе. | 1 | |
| 10 | | Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». | | 1 |
| 11 | | Викторина «Что мы знаем о воздухе». | | 1 |
| 12 | | Экологический вестник «Воздух в нашем городе». Проект «Чистая планета». | | 1 |
| 13-14 | | Удивительный мир растений. | 2 | |
| 15 | | Знакомство с растениями лекарями, хищниками. | 1 | |
| 16 | | Выращивание и уход за комнатными растениями. | | 1 |
| 17 | | Создание кроссвордов «Растения моего края». | | 1 |
| 18 | | Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). | | 1 |
| 19 | | Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». | | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|----|----|
| 20 | | Экологическая игра «Лесная аптека». | | 1 |
| 21 | | Загадочный мир животных. | 1 | |
| 22 | | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. | 1 | |
| 23 | | Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» | 1 | |
| 24 | | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». | | 1 |
| 25 | | Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» | | 1 |
| 26 | | Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). | | 1 |
| 27 | | Игровые приемы: «Эрудит», «Угадай по описанию». | | 1 |
| 28-29 | | Проект «Знакомые незнакомцы» | | 2 |
| 30 | | Уголок хорошего настроения. Правила проращивания семян и ухода за рассадой. | 1 | |
| 31-32 | | Выращивание рассады цветов и овощей. | | 2 |
| 33-34 | | Презентация проекта «Я садовод». | | 2 |
| Итого: | | | 12 | 22 |

4 класс

| № п/п | Дата | Темы | Кол-во часов | |
|-------|------|--|--------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | | Мир глазами эколога. Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. | 1 | |
| 2 | | Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. | 1 | |
| 3 | | Экологическая игра «Не проходите мимо!» | | 1 |
| 4 | | Мы любим свой город. | 1 | |
| 5 | | Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». | | 1 |
| 6 | | Природоохранная акция «Чистый микрорайон». | | 1 |
| 7 | | Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Осенние зарисовки». | | 1 |
| 8-11 | | История нашего края. | 4 | |
| 12 | | Экскурсии в музеи. | | 1 |
| 13 | | Создание буклета «История моего края, города». | | 1 |
| 14 | | Подготовка к проекту | | 1 |
| 15 | | Презентация проекта «Один человек в жизни большого Норильска». | | 1 |
| 16 | | Охрана растений Таймыра. | 1 | |
| 17 | | Устный журнал «Зеленая книга». | | 1 |
| 18 | | Проект «Красная книга растений Таймыра» (растения). | | 1 |
| 19 | | Животные, которым грозит исчезновение. | 1 | |
| 20 | | Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. | 1 | |
| 21 | | Рекомендации к осуществлению проекта «Красная книга животных» | | 1 |

| | | | | |
|-------|--|--|----|----|
| | | Красноярского края. | | |
| 22-23 | | Презентация проекта «Красная книга животных» | | 2 |
| 24-25 | | Заповедники родного края. | 2 | |
| 26 | | Проект «Заповедные зоны родного края». | | 1 |
| 27 | | Выпуск «Жалобной книги природы». | | 1 |
| 28-29 | | Чем занимаются люди нашего края. | 2 | |
| 30 | | Экскурсия в музей. | | 1 |
| 31 | | Оформление краеведческого уголка в классе «Семейные династии». | | 1 |
| 32 | | Передаём свои знания. Изготовление условных знаков, экологических памяток. | | 1 |
| 33-34 | | Презентация творческих работ КВН «Эта хрупкая планета». | | 2 |
| Итого | | | 14 | 20 |

Содержание программы

1 класс

| № п/п | Тема занятий | Содержание | |
|-------|-------------------------|--|--|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Введение в экологию | Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. | Экскурсия в природу. |
| 2 | Молчаливые соседи | Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. | Фотовыставка «Наши любимцы». |
| 3 | Пернатые друзья | Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице. | Акции: «Кормушка», «Птичья столовая». |
| 4 | О чем шепчут деревья | Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев. | Игровой прием «Путешественник» |
| 5 | Загадки животного мира | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Кузбасса и их приспособленность к зимнему периоду. | Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира». |
| 6 | Секреты неживой природы | Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе. | Игра «Тайны вокруг нас». |
| 7 | Оранжерея на окне | Наблюдение за комнатными растениями. | Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений. |
| 8 | Человек - часть | Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и | Выращивание лука в комнатных условиях. |

| | | | |
|----|-----------------------|--|---|
| | живой природы | общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. | Правила ухода. |
| 9 | Охрана природы | Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. | Экскурсия в музей. |
| 10 | Досуговые мероприятия | | Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?» Праздник «День птиц». Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». Игра «Азбука экологии». Игра «Приключения в лесу». Праздник «Мир природы». |

2 класс

| № п/п | Раздел программы | Содержание | |
|-------|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Общение с природой | Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе. | Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени», «День Земли» |
| 2 | Солнце, воздух, вода... и растение | Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». | Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Почемучки» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица» |
| 3 | Животный мир нашего края | Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, животных, чтение стихов, рассказов. | Посещение краеведческого музея. Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты животных Таймыра». Экологическая игра «Приключения в лесу». |
| 4 | Богатство родной природы в творчестве русского народа | Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). | Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков о природе. Конкурс экологических сказок. |
| 5 | Что мы знаем о родном городе | Экологическая ситуация в городе. | Фотоконкурс «Город глазами детей». |
| 6 | Откуда берется и куда девается мусор? | Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. | Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор». |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| 7 | Досуговые мероприятия | | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!» Экологическая игра «Поиск нарушителей природы» |
|---|-----------------------|--|--|

3 класс

| № п/п | Тема занятий | Содержание | |
|-------|---|--|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» | Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. | |
| 2 | Вода - источник жизни | Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы нашего края. | Экологическая игра «Водоемы просят о помощи». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка «День воды». Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». |
| 3 | Воздух и его охрана | Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в городе. | Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Экологический вестник «Воздух в нашем городе» |
| 4 | Удивительный мир растений | Знакомство с растениями лекарями, хищниками. | Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека». |
| 5 | Загадочный мир животных | Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных» | Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», Проект «Знакомые незнакомцы» |
| 6 | Уголок хорошего настроения | | Выращивание рассады цветов. |

4 класс

| № п/п | Тема занятий | Содержание | |
|----------|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Мир глазами эколога | Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. | Экологическая игра «Не проходите мимо!» |
| 2 | Мы любим свой город | Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города. | Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Осенние зарисовки». |
| 3 | История нашего края, города | Знакомство с историей Красноярского края, Норильска | Экскурсии в музей. Создание буклета «История моего края, города». |
| 4 | Охрана растений Таймыра | Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения. | Устный журнал «Зеленая книга». «Красная книга растений Таймыра» |
| 5 | Животные, которым угрожает исчезновение | Разнообразие животных Красноярского края. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. | «Красная книга» животных Красноярского края. |
| 7 | Заповедники родного края | Знакомство с заповедными зонами Красноярского края | Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы». |
| 8 | Чем занимаются люди нашего края | Профессии нашего города. | Экскурсия в музей. Оформление краеведческого уголка в классе «Семейные династии». |
| 9 | Передаем свои знания | | Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация творческих работ КВН «Эта хрупкая планета». |

Список литературы

Основная литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Дополнительная литература

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

Духовно-нравственное направление

«Дорога добра»

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и*

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в месяц. На занятиях присутствует весь класс.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший

школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 34 часа. В 1 классе – 8,5 часов, 2-4 классы по 8,5 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

Содержание программы

1 класс (8,5ч) Правила поведения на уроке и в школе. Учимся вести себя за столом. Поиграем в «гости». Умей обратиться с вежливой просьбой. «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Помни о других – ты не один на свете.

2 класс (8,5 ч)

Этикет (повторение). Поведение в гостях. Как дарить подарки. «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. Золотые правила. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей.

3 класс (8,5 ч)

Этикет разговора. Вежливый отказ, несогласие. «Кто щедрый, тот в дружбе первый». Ложь человека не красит. Этикетные ситуации. Спешите делать добро. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. В трудной ситуации, попытаемся разобраться.

4 класс (8,5 ч)

Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Россияне о любви к Родине. Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Дорога добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки вежливости» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими

учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны

Знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны **Знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х.Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны **Знать:***

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

*В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны **Знать:***

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки вежливости» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

| Критерии | Показатели | Измерители |
|----------|------------|------------|
|----------|------------|------------|

| | | |
|--|---|---|
| Сформированность моральных норм и правил поведения | Знает основные моральные нормы и правила поведения | Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей. |
| | Соблюдает моральные нормы и правила поведения | Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей |
| | Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей. |

Для оценки результативности программы «Дорога добра» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Календарно-тематическое планирование «Дорога добра»

1 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|-------|------|---|--------------|
| 1. | | Правила поведения на уроке и на перемене. | 1 |
| 2. | | Учимся вести себя за столом. | 1 |
| 3. | | Поиграем в «гости». | 1 |
| 4. | | Умей обратиться с вежливой просьбой. | 1 |
| 5. | | «Ежели вы вежливы». | 1 |
| 6. | | Добрые и не добрые дела. | 1 |
| 7. | | Ты и твои друзья. | 1 |
| 8. | | Помни о других – ты не один на свете. | 1 |
| 9. | | Помни о других – ты не один на свете. | 0,5 |
| Итого | | | 8,5 |

2 класс

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|-------|------|---|--------------|
| 1. | | Этикет (повторение). | 1 |
| 2. | | Поведение в гостях. Как дарить подарки. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|-----|
| 3. | | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 |
| 4. | | О доброте и бессердечие. | 1 |
| 5. | | Об уважительном отношении к старшим. | 1 |
| 6. | | Золотые правила. | 1 |
| 7. | | О тактичном и бестактном поведении. | 1 |
| 8. | | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 |
| 9. | | В мире мудрых мыслей. | 0,5 |
| Итого | | | 8,5 |

3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|-------|------|---|--------------|
| 1. | | Этикет разговора. Вежливый отказ, несогласие. | 1 |
| 2. | | Этикетные ситуации. | 1 |
| 3. | | «Кто щедрый, тот в дружбе первый» | 1 |
| 4. | | Ложь человека не красит. | 1 |
| 5. | | Спешите делать добро. | 1 |
| 6. | | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 |
| 7. | | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 |
| 8. | | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. | 1 |
| 9. | | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 0,5 |
| Итого | | | 8,5 |

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

| № п/п | Дата | Тема | Кол-во часов |
|-------|------|--|--------------|
| 1. | | Культура общения в современной семье. | 1 |
| 2. | | О терпимости к ближним. | 1 |
| 3. | | Культура спора. | 1 |
| 4. | | Этикетные ситуации. | 1 |
| 5. | | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 |
| 6. | | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 |
| 7. | | Россияне о любви к Родине. | 1 |

| | | | |
|-------|--|---|-----|
| 8. | | Положительные и отрицательные герои в литературных произведениях. | 1 |
| 9. | | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 0,5 |
| Итого | | | 8,5 |

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начального общего образования) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Приложение

Тест на знание правил поведения в общественных местах (1 класс)

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

1. Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

2. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

3. Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

4. Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

5. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

6. В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

7. Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

8. Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

9. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

10. Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

11. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

12. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

13. Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно

- 2) желательно
- 3) не следует

14. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

15. Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

16. Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

17. Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

18. Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

19. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

20. Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

21. Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

22. Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

23. Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. Выбери и подчеркни нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

- 1. Слова приветствия.
- 2. Прощальные слова.
- 3. Слова извинения.
- 4. Слова благодарности.
- 5. Слова просьбы.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

Слова на карточках

| | | | |
|---------|------------|-----------|--------------|
| Спасибо | Пожалуйста | Благодарю | Здравствуйте |
|---------|------------|-----------|--------------|

| | | | |
|---------------------------|------------------|----------------|-----------------------|
| Добрый день | Извините | Будьте добры | До свидания |
| Простите | Добрый вечер | Будьте любезны | Жаль |
| Очень признателен | Доброе утро | До встречи | Если Вас не затруднит |
| Не могли бы Вы мне помочь | Я рад Вас видеть | Мне очень жаль | Прощайте |

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____;
- папа _____;
- бабушка _____;
- дедушка _____.

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям». (1 класс)

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ____.

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим?

_____.

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности». (1 класс)

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном? (4 класс)

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да

- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да

- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да

- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да

- нет

- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да

- нет

- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да

- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ

в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 1 | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми | 4 | 3 | 2 | |
| 2 | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду | 4 | 3 | 2 | |
| 3 | Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми | 4 | 3 | 2 | |
| 4 | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку | 4 | 3 | 2 | |
| 5 | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей | 4 | 3 | 2 | |
| 6 | Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес | 4 | 3 | 2 | |
| 7 | Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню | 4 | 3 | 2 | |
| 8 | Мне приятно доставлять людям радость | 4 | 3 | 2 | |
| 9 | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки | 4 | 3 | 2 | |
| 10 | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы | 4 | 3 | 2 | |

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

| № п/п | Список желаний | № ответов |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Быть человеком, которого любят. | |
| 2. | Иметь много денег. | |
| 3. | Иметь самый современный компьютер. | |
| 4. | Иметь верного друга. | |
| 5. | Мне важно здоровье родителей. | |
| 6. | Иметь возможность многими командовать. | |
| 7. | Иметь много слуг и ими распоряжаться. | |
| 8. | Иметь доброе сердце. | |
| 9. | Уметь сочувствовать и помогать другим людям. | |
| 10. | Иметь то, чего у других никогда не будет. | |

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазнул;

- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

**Социальное направление
«Учимся жить безопасно»
Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для начальных классов, примерного содержания программы по ОБЖ для 1-4 классов, авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.

В соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений.

Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

По окончанию изучения программы обучающиеся :

Научатся:

Определять факторы, влияющие на здоровье;
 Различать факторы, негативно воздействующие на здоровье;
 Различать психофункциональные особенности собственного организма;
 Применять индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
 Определять какие бывают опасности и как их избежать

Будут уметь:

Разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
 Контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

Управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

Соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Разговаривать по телефону с незнакомыми людьми, соблюдать правила безопасности

Актуальность программы:

- Создание условий для хорошего физического развития учащихся;
- для достижения оптимального уровня знаний по правилам дорожного движения;
- для развития знаний и умений в области физической культуры;
- для формирования здорового образа жизни, предусматривающего активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях.

Для формирования возможности оказывать помощь другим людям.

Количество занятий и учебных часов в неделю, за год:

-программа рассчитана на 33,5 учебных часа.

Календарно-тематическое планирование «Учимся жить безопасно»

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|----------------|------|--|------------------|
| 1 класс | | | |
| 1 | | Какие бывают опасности | 1 |
| 2 | | Что такое чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа | 1 |
| 3 | | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!» | 1 |
| 4 | | Один дома. Твой режим дня. | 1 |
| 5 | | Если хочешь быть здоров | 1 |

| | | | |
|----------------|--|--|-----|
| 6 | | С кем дружат болезни | 1 |
| 7 | | Безопасность в доме. Как могут стать опасными домашние вещи. | 1 |
| 8 | | Огонь в доме. | 1 |
| 2 класс | | | |
| 1 | | Основные правила поведения при пожаре. | 1 |
| 2 | | Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу. | 1 |
| 3 | | Электричество | 1 |
| 4 | | Ожог. Как уберечься от ожогов. | 1 |
| 5 | | Один дома. Правила безопасности. | 1 |
| 6 | | Разговор по телефону | 1 |
| 7 | | Один дома. Звонок в дверь. | 1 |
| 8 | | Правила общения с незнакомыми людьми | 1 |
| 9 | | Наш друг светофор | 0,5 |
| 3 класс | | | |
| 1 | | Дорожные знаки | 1 |
| 2 | | Дорожные знаки | 1 |
| 3 | | Переходим улицу | 1 |
| 4 | | Какими бывают машины | 1 |
| 5 | | Ты - пассажир | 1 |
| 6 | | Внимание! Авария! | 1 |
| 7 | | Как защитить себя во время аварии | 1 |
| 8 | | Безопасность на льду. | 1 |
| 9 | | Поговорим о домашней аптечке. | 0,5 |
| 4 класс | | | |
| 1 | | Безопасность при отдыхе на природе. | 1 |
| 2 | | Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности | 1 |
| 3 | | Как ориентироваться в лесу. | 1 |
| 4 | | Соблюдение безопасности при общении с животными. | 1 |
| 5 | | Дорожная азбука. | 1 |
| 6 | | Первая медицинская помощь. Виды травм у детей. | 1 |
| 7 | | Первая медицинская помощь. Виды травм у детей. | 1 |
| 8 | | Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства | 1 |
| 9 | | Итоговые занятия – обобщение изученного в течение года . | 0,5 |

Учебно-методические материалы:

М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова Учусь понимать себя

2 класс, ОАО издательство «Правда Севера»

М.М,Безруких. Все цвета, кроме чёрного. Рабочая тетрадь. Просвещение 2002

Н.А. Касаткина «Учебно – воспитательные занятия в группе продлённого дня». Волгоград 2008 г.

Научно – практический журнал «Завуч начальной школы» № 1- 2008 г., № 2- 2009 г. № 4- 2008 г.; №5- 2008 г.