

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
протокол № 1  
«31» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «31» августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «СШ № 37»  
№ 01-05/251 от  
«01» сентября 2024г.

**Модель психологической службы**

г. Норильск, 2024г.

## Оглавление

Введение.....	3
Целевой компонент модели.....	5
Структурно-функциональный компонент модели.....	5
Содержательно-технологический компонент модели.....	6
Управленческий компонент модели.....	7
Оценочно-результативный компонент модели.....	8
Приложение.....	10

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 37» (далее МБОУ СШ №37) находится в городе Норильске, район Кайеркан, ул. Первомайская д.34. Школа расположена в типовом 4-х этажном здании, работа осуществляется в первую смену.

В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Кроме основных образовательных программ начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), МБОУ СШ №37 реализует ряд адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для обучающихся с: задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.1, 7.2); тяжелыми нарушениями речи (ТНР вариант 5.1, 5.2), умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (УО ИН вариант Пр. 1599.1); нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА вариант 6.1), расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.3, 8.4). На сегодняшний день в МБОУ СШ № 37 обучается 555 обучающихся.

Отличительной особенностью образовательной организации является то, что школа находится в окружении учреждений дополнительного образования (ДО): Молодежный центр, филиал городской библиотеки, Дом детского творчества, Кайерканская детская музыкальная школа искусств, Спортивный комплекс, Ледовый дворец спорта, плавательный бассейн, Детско-юношеская спортивная школа. Взаимодействие с данными учреждениями ДО сделало возможным организовать сетевое сотрудничество по реализации программ дополнительного образования и более полного раскрытия творческого, познавательного и спортивного потенциала детей и подростков, а также для их личностного, профессионального самоопределения и социализации. В рамках реализации «Модели психологической службы МБОУ «СШ № 37», сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет выстраивать плодотворную совместную работу, через реализацию плана совместных мероприятий.

Школа функционирует с 31.08.1984 года, а это значит, что в ней уже есть устоявшиеся традиции: «День самоуправления», где обучающиеся могут примерить на себя роли не только учителей, но и узких специалистов (психолога, логопеда, социального педагога), «Неделя добра», «Неделя психологи», «Пресс-центр», «День наук», Школьный интеллектуальный марафон (ШИМ), «Ученик года», «Активист, спортсмен года», акция «Получи пятерку», «Веселые старты», где принимают участие все участники образовательного процесса, в школе работает «Почта доверия», куда каждый ребенок может скинуть свое письмо, описав волнующие его проблемы, и получить помощь и поддержку психологической службы школы. Преимущество традиций формирует у наших учеников и педагогов чувство общности, осознание ценности и уникальности каждого, помогает

выстраивать гармоничные отношения среди всех участников образовательного процесса.

Среди обучающихся МБОУ СШ №37 имеются дети с особыми образовательными потребностями:

- 13 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид»;
- 50 обучающихся с ОВЗ;
- 7 обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- 4 обучающихся, оставшихся без попечения родителей;
- 26 высокомотивированных/перспективных детей (обучающиеся являются победителями и призерами различных муниципальных и региональных конкурсов и соревнований).

В школе сложился профессиональный творческий коллектив, обеспечивающий единство подходов в обеспечении благополучия детей и взрослых, всего в учреждении работает 46 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 учитель-дефектолог.

Особое значение в организации деятельности школы играют родители (законные представители): действует общешкольный родительский Управляющий совет, совместно с педагогическим коллективом определяющий стратегию и основные направления развития школы.

#### **Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ.**

В своей работе специалисты ОУ применяют следующие психолого-педагогические технологии: **информационно-коммуникационные** (обучающие и развивающие интерактивные игры и задания; диагностические методики с использованием компьютерных программ; просмотр мультфильмов, видеороликов и т.п.); **интерактивные и игровые** (психологические квесты; творческие мастерские, круглые столы, тренинги; игровая терапия; работа с метафорическими картами; психологические игры и др.); **здоровьесберегающие** сохранение и стимулирование здоровья (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация и др.); обучения здоровому образу жизни (коммуникативные игры, тактильные игры, массаж и самомассаж, игротерапия и др.); **коррекционные** (сказкотерапия, цветотерапия, арт-терапия, психогимнастика); **приемы нейропсихологии.**

## Целевой компонент модели

**Цель:** обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Основными **задачами** психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов, обучающихся.

## Структурно-функциональный компонент модели

*Психологическая служба образовательной организации* представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

В состав службы включены: психолого-педагогический консилиум (ППК), служба медиации, методическое объединение специалистов, совет профилактики.

Психологическая служба образовательного учреждения «СШ №37» взаимодействует со структурами: МЦ, городские методические объединения специалистов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей – дефектологов, социального-педагога города Норильска, отдел опеки и попечительства, отдел по делам несовершеннолетних, КДНиЗП, служба профилактики наркомании, МБУ ДО «СОЦ», МБУ ДО «ДДТ», МБУ «Молодежный центр», МБДОУ «Детский сад №75» «Зайчонок», КГБОУ «Норильская школа-интернат», КГБУ СО реабилитационный центр для детей «Виктория», ОУ района Кайеркан.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности, предусмотренные профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога.

### **Содержательно-технологический компонент модели**

Основные содержательные направления деятельности:

- организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;
- создание локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы;
- обновление психологической службы образовательной организации;
- мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;
- формирование запроса на повышение квалификации;
- организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации;
- разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;
- выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;
- оказание консультативной поддержки участников образовательных отношений;
- экстренная психологическая помощь, ранняя коррекционная помощь;
- организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;
- обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;
- психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;
- проведение мероприятий на повышение психологической культуры участников образовательных отношений;
- обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

Спектр направления оказания психолого-педагогической помощи участника образовательных отношений (целевые группы) представлен в Приложении 1.

## **Управленческий компонент модели**

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет директор МБОУ «СШ №37», курирует деятельность заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения.

## **Оценочно-результативный компонент модели**

Оценка деятельности психолого-педагогической службы дается на основе анализа результатов работы участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами психолого-педагогической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

Основными методами изучения деятельности ППС являются: анализ результатов деятельности специалистов (отчет и документация), общий отчет документов школы, динамика развития обучающихся (лист динамики ТПМПк, анализ ППК, заключения, анкета обратной связи), распространение практического опыта специалистов психологической службы.

Основными критериями оценки работы ППС является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи;

- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

В рамках реализации МПС разработан и утвержден План психолого-педагогической службы и структура плана (Приложение 2).



**Спектр направлений оказания психолого-педагогической помощи  
с учетом включения специалистов**

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
<b>Нормотипичные обучающиеся</b>	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
<b>Дети, испытывающие трудности в обучении</b>	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий.	Учитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность.	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог – организатор, социальный педагог, медиатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истошаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог, медиатор
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог - психолог, соц. педагог
<b>Дети-сироты и дети, оставшиеся без</b>	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, учитель-дефектолог

<b>попечения родителей</b>	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, классный руководитель, медиатор
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, классный руководитель, соц.педагог
<b>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды</b>	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель
<b>Дети с отклоняющимся поведением</b>	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель
<b>Одаренные дети</b>	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель

	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

**СТРУКТУРА ПЛАНА РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
МБОУ «СШ № 37» на 2024-2025 учебный год**

