

Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.

15. Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.

16. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития **Вашего** ребёнка.



Памятка родителям детей с тяжелыми нарушениями речи

*Красивая и грамотная речь
наравне с нашими внешними
данными и знаниями—это, по
сути, наша визитная карточка
в любом обществе.*

Памятку подготовили
педагог-психолог и учитель-логопед
МБОУ «СШ №37»

Живцова Анна Валериевна
Грачева Марина Игоревна

раб. тел. 39-26-62



1. Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.

2. Регулярно выполняйте вместе с ребёнком артикуляционную гимнастику (перед зеркалом 1-2 раза в день).

3. Формируйте звуковую культуру у Вашего ребёнка («Как шумит ветер?», «Как шипит змея?» и т.д.).

4. Приучайте ребенка смотреть на говорящего – легче перенимается правильная артикуляция и усваивается одно из правил общения.

5. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).

6. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).

7. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите

показать различные предметы.

8. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).

9. Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец. Ребёнку требуются многократные повторения для формирования навыка правильного произношения и естественная речевая среда – лучшее условие для этого.

10. Учите ребёнка ориентироваться в собственном теле. Стоя вместе с ним перед зеркалом, показывайте и называйте «Вверху у нас голова, а внизу стопы; Вот правая рука (нога, ухо, глаз), вот левая» и т. д. (это необходимо для овладения чтением, письмом, математически-

ми операциям).

11. Речь родителей должна быть доступна ребёнку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.

12. Объясняйте ребёнку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.

13. Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.

14. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.

15. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка.