

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО
на заседании
шПП консилиума
протокол № 1
от «31» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол №1
от «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СШ № 37»
№ 01/05-294
от «31 » августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Формирование коммуникативного и личностного развития у
обучающегося с расстройством аутистического спектра**

начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия
«Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами
аутистического спектра» А.В. Хаустов.

Срок реализации программы: 2024 – 2025 год

Количество часов в год: 33 (1 класс), 1 час в неделю

34 (2-4 класс), 1 час в неделю

Составитель:
педагог-психолог
Живцова Анна Валериевна

подпись

г. Норильск 2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с расстройствами аутистического спектра (РАС), обусловлена психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе НОО.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» А.В. Хаустов.

Человек с первых дней своей жизни включается в социальный мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи и овладевает человеческим языком.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью которого является ранний детский аутизм. Аутизм рассматривается как отклонение в психическом развитии личности, главными проявлениями которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми (Мамайчук И.И.).

К основным трудностям, препятствующим психическому развитию аутичного ребенка, относят - дефицит психической активности; нарушения инстинктивно-аффективной сферы, сенсорно моторных функций, двигательной сферы и речи.

Ограничение эмоционального контакта с взрослыми, отгороженность от внешнего мира, слабость эмоционального реагирования, в интеллектуальном и аффективном развитии не позволяют обучающимся в полной мере успешно освоить школьную программу, справиться с требованиями, нормами и правилами, что в результате влияет на процесс социализации и адаптации к школьному обучению в целом.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на преодоление недостатков аффективной сферы и трудностей во взаимодействии с окружающими, а также формировании способов и приемов взаимодействия; развитие средств вербальной и невербальной коммуникации, произвольной регуляции деятельности. Данная работа способствует осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося.

Содержание программы основывается на работах В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия и др., о влиянии манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, поэтому в программу включен комплекс кинезиологических упражнений, который способствует развитию межполушарных связей - основы интеллекта («Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка», А.Л. Сиротюк).

Цель программы: коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития обучающегося.

Задачи программы:

1. Повышение психической активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми.
2. Преодоление трудностей организации целенаправленного поведения.
3. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, импульсивности, негативизм и пр.).
4. Формирование коммуникативных навыков, мотивации (умения привлекать внимания и задавать вопросы; выражать эмоции, чувства; формирование диалоговых навыков и их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности др.).
5. Формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Условия реализации программы.

Программа предназначена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, согласно заключения ТПМПк (обучение по адаптированной основной образовательной программе НОО для обучающихся с РАС).

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 1 раз в неделю по 35 минут (1 полугодие), со 2 полугодия по 45 минут;
- 2-4 класс – 1 раз в неделю по 45 минут.

Формы проведения занятий – индивидуальная, групповая. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и современных технологий.

Принципы построения развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая комфортность и безопасность.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающегося с РАС можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Структура развивающих занятий

Задачей *вводной части* является создание у обучающегося определенного положительного эмоционального настроя, смягчения эмоционального дискомфорта, снятия тревожности, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения (приветствия, игры разминки). Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены дидактические игры, развивающие упражнения, направленные на повышение психической активности ребенка в процессе общения с взрослым, развитие коммуникативных навыков (формирование личностных качеств, чувств, эмоций), развитие познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, памяти), личностной сферы и преодоления негативных аффективных переживаний.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), включает ритуал прощания.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, возрастные особенности, интерес к заданию обучающегося и другие принципы в подходе к реализации развивающей программы.

В структуре занятий выделяются:

1 блок диагностический, направленный на изучение психического развития.

2 блок коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития обучающегося.

В течение курса занятий ведется индивидуальная рабочая тетрадь учащихся.

Методические требования к проведению занятия

1. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, либо в рекреации, где есть ковер на полу. Соблюдается организация режима в коррекционной группе: обстановка во время занятий идентична, проходит в одно и то же время и в одном и том же месте. На занятиях используются психотехнические приемы эмоциональной регуляции: расслабляющая музыка, приятные зрительные и сенсорные стимулы (звук, цвет, свет, тактильное прикосновение); ритмические повтор (соответствующие ребенку), оказывающие как расслабляющее, так и мобилизирующее влияние в коррекции поведения.

2. Задания предлагаются в наглядной форме. Объяснения построены просто, повторяющиеся по несколько раз, с одной и той же последовательностью, с одними и теми же выражениями. Речевые инструкции предъявляются голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность. Возможно в процессе общения с ребенком переходить на шепотную речь.

3. Занятия проводятся с последовательностью игровых действий с их многократным проигрыванием. Опираясь на стереотипность поведения, освоение системы игровых штампов, что способствует формированию целенаправленного поведения и познавательных процессов.

4. После выполнения задания необходимо обратить внимание ребенка на его успехи.

5. На дальнейших этапах психологической коррекции деятельность ребенка усложняется, переходя к более сложным играм и упражнениям, направленным на формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) и произвольного поведения.

Ожидаемые результаты

Создание оптимальных условий во время коррекционно-развивающих занятий, для психологического развития обучающихся с ОВЗ, способствует:

- повышению психической активности ребенка при общении с взрослым;
- снижению аффективного напряжения в процессе общения;
- развитию мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации); памяти (зрительной, слуховой, опосредованной), произвольного внимания (устойчивости, концентрации, переключения, распределения); восприятия, воображения;
- формированию адаптивных форм поведения;
- формированию адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей (умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасение,

завершить разговор; умение адекватно выражать свои чувства, эмоции и передавать свои впечатления; способность взаимодействовать с другими людьми);
- усвоение норм и правил поведения.

Материально-технического обеспечения программы

- библиотека психологической и педагогической литературы;
- игры, бумага разного формата, фломастеры, карандаши, краски, кисточки, ножницы, пластилин и т.п.;
- бланки к диагностическому материалу;
- наглядные пособия, конспекты занятий;
- рабочая тетрадь.

Тематическое планирование развивающих занятий

№	Раздел	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование умений выражать просьбы/требования.	Просьба о повторении действия; о помощи.	1
		Умение попросить предмет в ситуации выбора.	1
		Умение попросить предмет/игрушку, заняться любимой деятельностью.	2
2	Формирование социальной ответной реакции.	Отклик на свое имя. Ответ на приветствия других людей; выражение согласия.	1
		Отказ от предложенного предмета/деятельности. Ответы на личные вопросы.	2
3	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.	Комментарии в ответ на неожиданное событие. Комментирование действий, сообщение информации о действиях.	2
		Умение называть различные предметы и различных персонажей из книг, мультфильмов.	1
		Определение принадлежности собственных вещей.	1
		Умение называть знакомых людей по имени. Описание местонахождения предметов, людей.	2
		Описание свойств предметов; прошедших событий.	1
		Описание будущих событий.	1
4	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	Умение привлекать внимание. Умение задавать вопросы о предмете («Что?»).	2
		Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»).	
		Умение задавать вопросы о действиях («Что делает?»).	2
		Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет.	2
		Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где?»).	
		Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»).	2
5	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	Выражение радости; грусти. Выражение страха; гнева. Сообщение о боли; усталости. Выражение удовольствия/неудовольства	3
6	Формирование социального поведения	Просьба повторить социальную игру; поиграть вместе.	1

		Вежливость; умение поделиться чем-либо с другим человеком.	2
		Выражение чувства привязанности; оказание помощи; умение утешить другого человека.	1
7	Формирование диалоговых навыков	Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени. Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы. Завершение диалога с использованием стандартной фразы. Умение поддерживать диалог, делаясь информацией с собеседником.	3
	Диагностика развития познавательной, эмоционально-волевой сферы.		2
Итого			33

Тематическое планирование развивающих занятий

№	Раздел	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование умений выражать просьбы/требования.	Умение попросить предмет в ситуации выбора.	1
		Просьба поесть/попить.	1
		Требование предмета/игрушки, любимой деятельности.	1
2	Формирование социальной ответной реакции.	Отклик на свое имя. Ответ на приветствия других людей; выражение согласия.	1
		Отказ от предложенного предмета/деятельности. Ответы на личные вопросы.	1
3	Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.	Комментарии в ответ на неожиданное событие. Комментирование действий, сообщение информации о действиях.	1
		Умение называть различные предметы и различных персонажей из книг, мультфильмов.	2
		Определение принадлежности собственных вещей.	1
		Умение называть знакомых людей по имени. Описание местонахождения предметов, людей.	1
		Описание свойств предметов; прошедших событий.	1
		Описание будущих событий.	1
4	Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	Умение привлекать внимание. Умение задавать вопросы о предмете («Что?»). Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»).	2
		Умение задавать вопросы о действиях («Что делает?»). Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет.	2
		Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где?»). Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда?»).	2
5	Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них	Выражение радости; грусти. Выражение страха; гнева. Сообщение о боли; усталости. Выражение удовольствия/неудовольства	3
6	Формирование социального поведения	Просьба повторить социальную игру; поиграть вместе.	1
		Вежливость; умение поделиться чем-либо с другим человеком.	2
		Выражение чувства привязанности; оказание помощи; умение утешить другого человека.	1
7	Формирование диалоговых	Умение инициировать диалог, обращаясь к	8

	<p>навыков</p> <p>человеку по имени.</p> <p>Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы.</p> <p>Завершение диалога с использованием стандартной фразы.</p> <p>Умение поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником.</p> <p>Умение поддержать диалог, организованный собеседником.</p> <p>Умение поддержать диалог на определенную тему.</p> <p>Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях.</p> <p>Соблюдение правил разговора.</p>	
Итого		34

Методическая литература

1. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. – Ек., 2014г.
2. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2008.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2006.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2008.
5. Сиротюк А.Л. Программа формирования нейropsychологического пространства проблемного ребенка.
6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М, 2010.
7. Электронный сборник «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ». – Н, 2015.