

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по преодолению нарушений чтения и письма (смешанная дисграфия)

**Ф.И.О.**  
**Дата рождения**  
**Класс 3**

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционно-логопедической работы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Обследование		1		
2	<b>Предложение и слово.</b> Речь и предложение. Предложение и слово.	-учить дифференцировать понятия «предложение» и «слово»; - учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью; -учить делить сплошной текст на предложения;	1		
3	<b>Слоговой анализ и синтез слова.</b> Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	-учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; -обучать слоговому анализу и синтезу; -развивать слуховое внимание;	1		
4	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	-учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; -обучать слоговому анализу и синтезу; -развивать слуховое внимание;	1		
5	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	-учить дифференцировать понятия «слог» и «слово»; -обучать слоговому анализу и синтезу; развивать слуховое внимание;	1		
6	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	-закрепить знания о гласных I и II ряда; -показать сходство и различия гласных I и II ряда, влияние гласных на звучание согласных;	1		
7	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	-дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; -учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; -развивать фонематические процессы;	1		

8	<b>Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.</b> Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова и в середине слова; -развивать фонематические процессы; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова ( <i>угол — уголь</i> ); -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова ( <i>банка — банька</i> ); -закрепить навыки правописания мягкого знака в середине слова;	1		
9	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	-дать понятие о разделительном мягком знаке; -учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; -учить фонетическому разбору слов;	1		
10	<b>Обозначение мягкости с помощью гласных.</b> Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	-упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -учить выполнять фонетический разбор слов;	1		
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё	-упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; -уточнить пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД;	1		
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	-упражнять в обозначении мягкости согласных буквой Ю в слогах, словах, предложениях; -формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;	1		
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	-закрепить знания о гласных буквах Ы—И; -закрепить обозначение мягкости согласных гласной И: -закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе;	1		
14	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	-упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Е в слогах, словах, предложениях;	1		
15	<b>Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.</b>	-дифференцировать глухие согласные Ч, Щ, Х, Ц в словах и предложениях;	1		

	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	-закрепит понятие «глухие непарные согласные»; -совершенствовать фонематический слух;			
16	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	-дифференцировать глухие согласные Й, Л, М, Н в словах и предложениях; -закрепит понятие «глухие непарные согласные»;	1		
17	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	-наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания; -упражнять в проверке парных согласных в конце и в середине слова; -развивать орфографическую зоркость;	1		
18	<b>Предложения.</b> Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	-закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных, согласовывая их с существительным; -активизировать словарный запас;	1		
19	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	-формировать и развивать умение задавать смысловые вопросы к предложению -развивать чувство языка;	1		
20	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	-формировать умение анализировать контекст и выделять нужное слово для составления вопроса; -закрепить умение задавать вопросы к предложению; развивать умение выполнять задания по аналогии; формировать и развивать умение осуществлять перенос полученных знаний в другую учебную ситуацию;	1		
21	<b>Морфологический состав слова.</b> Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	-учить различать гнезда родственных слов; -развивать навык словообразования родственных слов; -познакомить с морфемным анализом слов;	1		
22	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	-находить в предложении сложные слова путем выделения двух корней и соединительной гласной О—Е; -образовывать сложные слова из заданных слов; -осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней; -использовать в речи и правильно писать сложные слова;	1		

23	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	-участвовать в открытии нового знания о составе слова, участвовать в учебном диалоге; -образовывать слова с помощью приставок; -находить и обозначать в словах приставку и корень; -писать слитно приставку со словом. -подбирать приставки к словам по смысловому значению; -видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами;	1		
24	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	-участвовать в открытии новых знаний о составе слова, выделять в слове суффикс. -образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -образовывать слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, осознавать значимость использования таких слов для успешного общения; -подбирать пропущенные слова в предложениях; -выделять в словах окончание, действовать по алгоритму;	1		
25	<b>Безударный гласный.</b> Безударные гласные в корне.	-учить различать ударные и безударные гласные; -учить выделять корень слова в ряду родственных слов; -тренировать навыки проверки буквы безударной гласной в корне слова; -развивать языковое чутье, внимание, мышление;	2		
26	Безударные гласные в корне. Антонимы.		1		
27	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.		2		
28	<b>Предлоги и приставки.</b> Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	-подбирать синонимический ряд из ряда слов; -находить соответствия, объединяя синонимы в пары; -подбирать синонимы по лексической сочетаемости с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях; -называть и объяснять смысловое значение фразеологизмов. Составлять предложения с фразеологическими оборотами. Использовать синонимы в речи.	2		

29	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образовывать слова с помощью приставок;</li> <li>-находить и обозначать в словах приставку и корень;</li> <li>-писать слитно приставку со словом;</li> <li>-подбирать приставки к словам по смысловому значению. Различать звучание слова разделительным твердым знаком и без него.</li> <li>-формулировать вывод о написании Ъ в словах.</li> <li>-писать правильно слова с Ъ.</li> <li>-выполнять звуко-буквенный анализ слов с Ъ.</li> <li>-обозначать в словах работу Ъ и Ь.</li> <li>-видеть в предложениях слова с приставками, схожими по написанию с предлогами.</li> <li>-отличать предлоги от приставок.</li> <li>-объяснять слитное — раздельное написание предлогов и приставок;</li> <li>-проговаривать алгоритм рассуждений.</li> <li>-систематизировать знания о предлогах и приставках.</li> </ul>	1		
30	<b>Связная речь.</b> Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия;</li> <li>-развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание;</li> <li>-формировать у обучающихся грамматически правильной, четкой речи;</li> <li>-развитие, обогащение, уточнение, активизация словарного запаса;</li> <li>-создать условия для формирования умений выделять главное, сравнивать, обобщать, анализировать, планировать.</li> </ul>	1		
31	Обследование		1		
	Всего – 34 часа				

