

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
шПП консилиума  
протокол № 1  
от «31» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
протокол №1  
от «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «СШ № 37»  
№ 01/05-294  
от «31 » августа 2024г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **« Развитие и коррекция устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)» начального общего образования**

Рабочая программа составлена на основе методического пособия Осиповой Т.А., Ларионовой И.А. «Программы и планирование коррекционно – логопедических занятий с детьми с ОНР»

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год.  
Количество часов по программе: 66 (1класс), в неделю 2 часа.  
68 (2-4 классы), в неделю 2 часа.

Составитель:  
учитель – логопед  
Грачева Марина Игоревна

---

г. Норильск  
2024/2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная программа «Развитие и коррекция устной и письменной речи» разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР); дифференциальной диагностики речи и в соответствии с рекомендациями ТПМПК, которая обеспечивает коррекцию нарушений речи и его социальную адаптацию.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена на основе методических разработок: Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко; методического пособия Т.А. Осиповой, И.А. Ларионова «Коррекционно – логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР».

Коррекционно–развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

У обучающихся с ЗПР наблюдаются различные нарушения устной и письменной речи. Речевые нарушения обусловлены недостаточно сформированными высшими психическими функциями; отмечается ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный уровень познавательной активности и регуляции произвольной деятельности и поведения.

Задержка психического развития ведет к различным нарушениям речевой деятельности, отмечается более позднее развитие фразовой речи, обучающиеся затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения, словарный запас отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова.

Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

**Цель программы:** развитие и коррекция всех компонентов речи.

**Задачи программы:**

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

**Условия реализации программы.**

Логопедическая работа рассчитана на коррекцию устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР 1-4 класс. Количество занятий - 2 раз в неделю, занятия проводятся индивидуально, продолжительность занятия 1 класс: I полугодие 35 мин., II полугодие -40 мин., 2-4 классы -40 мин.

### **Возможность корректировки программы**

В соответствии с психофизическим состоянием, потенциальными возможностями и дифференциальной диагностикой речи обучающегося, возможно видоизменение либо дополнение коррекционно-развивающего курса.

**Коррекционные технологии:** кинезиологические упражнения (по А.Л.Сиротюку), упражнения, способствующие формированию речемыслительной деятельности (по А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко), развивающая методика «Буквограмма» (к.п.н. С. Ю. Шишкова).Здоровьесберегающие технологии (артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику).

**Программа включает в себя четыре блока:** диагностика; формирование неречевых психических школьно-значимых функций; развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой; коррекция звукопроизношения.

### **Содержание программы.**

**Цель программы:**предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **1 класс**

#### **Задачи:**

1. Подготовка к обучению грамоте
2. Дать понятие о слове и предложении
3. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
4. Уяснить смысловозначительную роль фонемы
5. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
6. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

#### **Предложение**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

#### **Слово**

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

#### **Слоговой анализ и синтез слов**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

#### **Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение

количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловоразличитель. Различие звуков и букв.

### **Ударение**

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

### **Гласные и согласные звуки**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

### **Звонкие и глухие согласные**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

### **Сонорные согласные**

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

### **Развитие связной речи**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

### **2 класс**

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения  
( с небольшим распространением)
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков

5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире;

новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

### **Предложение и слово**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

### **Слогообразующая роль гласного. Ударение**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

### **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я],[о-е], [у-ю], [и-ы], [ю-ё]в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

### **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п],[т-д], [г-к],[з-с], [в-ф],[ш-ж]в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства**  
Дифференциация [з-ж], [с-ш],[ч-ть],[с-ц],[щ-ч],[сь-щ], [ц-т], [ц-ч] в слогах, словах, в предложениях и в связной речи.

### **Словообразование**

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.Суффиксы профессий.Суффиксы в образовании детёнышей животных.Суффиксы прилагательных.Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов.Согласование.Образование слов при помощи приставок.

### **Предлоги и приставки**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до,для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.Составление предложений из заданных слов с предлогами.Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

### **3 класс**

**Цель:**предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1.Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

2.Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3.Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

4.Подготовить к усвоению морфологического состава слова

5.Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения

6.Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### **Предложение и слово**

Речь и предложение. Предложение и слово.

### **Слоговой анализ и синтез слова**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

### **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

### **Обозначение мягкости с помощью гласных**

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

### **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные**

Непарные глухие со-гласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

### **Предложения**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

### **Морфологический состав слова**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

### **Безударный гласный**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

### **Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

### **Связная речь**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

### **4 класс**

**Цель:**предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### **Состав слова**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

### **Безударные гласные**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

### **Согласные звуки и буквы**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

### **Словосочетания и предложения**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

### **Согласование**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

### **Словоизменение прилагательных**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

### **Словоизменение глаголов**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

### **Предлоги и приставки**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

### **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

### **Части речи**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

### **Связь слов в словосочетаниях и предложениях**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

### **Связная речь**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Ожидаемый результат** коррекционной работы является: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.



### Список используемой литературы

- 1.Осипов Т.А., Ларионова И.А.«Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно – логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР».:Владос, 2015г.
- 2.Китикова А.В. «Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников» (1,2 часть): учебно – метод.пособие - М.: Редкая птица, 2018 г.
- 3.Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» –М.,1999.
- 4.Лопухина И.Логопедия. «550 занимательных упражнений по развитию речи» -М.: Аквариум, 1995.
- 5.Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М., 2001.
- 6.Репина З.А.,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
- 7.Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М.,1997.
- 8.Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» – М.,1993.
- 9.Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
- 10.Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи» - М.,2000.
11. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.



