

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО
на заседании
шПП консилиума
протокол № 1
от «31» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол №1
от «31» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СШ № 37»
№ 01/05-294
от «31 » августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие познавательной деятельности у обучающихся
с задержкой психического развития»
начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса по развитию познавательной сферы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников».

Срок реализации программы: 2024 – 2025 год

Количество часов в год: 33 (1 класс), в неделю 1 час

34 (2-4 класс), в неделю 1 час

Составитель:
педагог-психолог
Живцова Анна Валериевна

подпись

г. Норильск 2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеющие особенности в физическом (нарушения опорно-двигательного аппарата НОДА)) и психическом развитии (с задержкой психического развития (ЗПР)), обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам НОО, и учащихся 1-4 классов, с уровнем психического развития ниже возрастной нормы.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»; Языкановой Е.В. для 1-4 классов «Учись учиться».

Содержание программы основывается на работах В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия и др., о влиянии манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, поэтому в программу включен комплекс кинезиологических упражнений, который способствует развитию межполушарных связей - основы интеллекта («Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка», А.Л.Сиротюк).

Основными критериями работы по программе является: индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся, у которых по результатам комплексного психологического обследования выявлено психическое недоразвитие с умеренным дефицитом познавательных способностей, где отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). При которых отмечаются нарушения мышления, внимания, памяти, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности (приложение 1). Ограничение познавательных возможностей не позволяют обучающемуся в полной мере успешно усвоить школьную программу, справиться с требованиями, нормами и правилами, что в результате влияет на процесс адаптации к школьному обучению в целом.

Цель программы: развитие познавательной и личностной сферы младших школьников с ОВЗ с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Формирование высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
2. формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
3. формирование положительной мотивации к учебной деятельности;
4. формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
5. формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Условия реализации программы.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ, согласно заключения ТППК (обучение по адаптированной основной образовательной

программе НОО для обучающихся с ЗПР); для учащихся с уровнем психического развития ниже возрастной нормы (по результатам диагностики).

Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 1 раз в неделю по 35 минут (1 полугодие), со 2 полугодия по 45 минут;
- 2-4 класс – 1 раз в неделю 45 минут (1 час ТП).

Формы проведения занятий – индивидуальная, групповая. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и современных технологий

Принципы построения развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-ориентированный подход.
3. Использование игровых методов обучения.
4. Психологическая комфортность и безопасность.

Возможность корректировки программы

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, обучающийся направляется на комплексное ТПМПК обследование с целью уточнения или изменения специальных образовательных условий, рекомендаций по дальнейшему обучению.

Содержание программы психологического развития

В каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов. Так, основная задача психологического развития в 1 классе состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формирования предпосылок овладения учебной деятельностью. Во 2 классе важным представляется дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. В 3 и 4 классе основной упор в психологическом развитии должен делаться на формировании словесно-логического (понятийного) мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости) в интеллектуальной и двигательной сферах, внутреннего плана действий.

Структура развивающих занятий

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В *основной части* включены упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, памяти, саморегуляции) и личностной сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у

них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, возрастные особенности, интерес к заданию обучающегося и другие принципы в подходе к реализации развивающей программы.

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. В структуре занятий выделяются:

1 блок диагностический, направленный на изучение уровня развития психических познавательных процессов.

2 блок развивающие занятия, направленные на формирование и развитие познавательных процессов, личностной сферы, снятия эмоционального напряжения.

В течение курса занятий ведется индивидуальная рабочая тетрадь учащихся. Работая в данной тетради у учащихся происходит закрепление полученных знаний во время занятий, повышается дополнительный интерес к занятиям, также позволяет развивать творческий потенциал и воображение, рефлекссию своего состояния; позволяет отслеживать эмоциональное состояние ребенка (для этого используются атрибуты «солнышка», «солнышко выходит из облачка» и «тучка»).

Рабочая тетрадь включает в себя развивающие задания, игры и упражнения.

Методы и средства оценки эффективности программы

Эффективность программы осуществляется посредством:

- психодиагностического обследования: на протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий – первичная диагностика и после прохождения всего курса – контрольная диагностика (по результатам контрольной диагностики и на основе сравнительного анализа результатов первичной и контрольной диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка);

- обратной связи с обучающимися на занятии.

Ожидаемые результаты

Создание оптимальных условий во время развивающих занятий, для психологического развития обучающихся с ОВЗ, способствует развитию познавательных процессов и личностных особенностей:

- мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации); памяти (зрительной, слуховой, опосредованной), произвольного внимания (устойчивости, концентрации, переключения, распределения); восприятия, воображения;

- улучшится уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, способность оценивания себя и своих возможностей;

- повысится самоконтроль, самооценка и уверенность в себе, мотивация к учебной деятельности, умение планировать действия;

- развитие коммуникативных способностей (умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свое намерение, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор; умение адекватно выражать свои чувства, эмоции и передавать свои впечатления; способность взаимодействовать с другими людьми);

- усвоение норм и правил поведения.

Материально-технического обеспечения программы

- библиотека психологической и педагогической литературы;
- игры, бумага разного формата, фломастеры, карандаши, краски, кисточки, ножницы, пластилин и т.п.;
- бланки к диагностическому материалу;
- наглядные пособия, конспекты занятий;
- рабочая тетрадь.

Тематическое планирование занятий

1 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Установление контакта между взрослым и детьми, снятие эмоциональной напряженности. Диагностика.	1
2	Развитие наглядно-образного мышления (классификация, обобщение), мелкой моторики.	1
3	Развитие внимания (сосредоточение), восприятие цвета, мелкой моторики.	1
4	Развитие пространственных представлений, речи, навыков общения.	1
5	Развитие пространственных представлений, мышления (обобщение), восприятие форм.	1
6	Формирование элементов самоконтроля, развитие слуховой памяти.	1
7	Развитие внимания (объем), мышления (классификация), навыков общения.	1
8	Развитие памяти, пространственных представлений, воображения.	1
9	Развитие внимания (сосредоточение), памяти, саморегуляции.	1
10	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, памяти.	1
11	Развитие внимания (устойчивость), памяти, анализ образца.	1
12	Развитие наглядно-образного мышления, зрительно-моторной координации, зрительной памяти	1
13	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
14	Развитие внимания (концентрация), зрительных ощущений, речи.	1
15	Развитие внимания (переключение), зрительно-моторной координации, зрительной памяти.	1
16	Развитие абстрактного мышления, зрительной памяти, речи.	1
17	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	1
18	Развитие внимания (устойчивость), мышления, речи, пространственных представлений.	1
19	Развитие внимания (переключение), речи, произвольности.	1
20	Развитие мышления (анализ), внимания, зрительно-моторной координации.	1
21	Развитие восприятия, наблюдательности, навыков общения, саморегуляции.	1
22	Развитие мышления (синтез, сравнение), памяти, пространственные представления.	1
23	Развитие внимания, восприятия, слуховой памяти, саморегуляции.	1
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторной координации, внимания (переключение).	2

25	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза, внимания (устойчивость), зрительного восприятия.	1
26	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, мышления (анализ).	1
27	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти, пространственных представлений.	1
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, внимания (распределения).	1
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями, саморегуляции.	1
30	Развитие мышления (анализ), внимания, зрительно-моторной координации.	1
31	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1
32	Развитие внимания (объем), мышления (классификация), навыков общения.	1
33	Диагностика динамики развития	1

Тематическое планирование занятий

2 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательной сферы.	1
2	Развитие наглядного-образного мышления, внимания (распределение), слуховой памяти.	1
3	Развитие наглядно-образного мышления, пространственных представлений.	1
4	Развитие умения классифицировать предметы и слова, пространственных представлений, зрительной памяти.	1
5	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями, вербальной памяти.	1
6	Развитие мышления (установление закономерностей), пространственные представления, слуховой памяти	1
7	Развитие вербально – смыслового анализа, внимание (устойчивость).	1
8	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, зрительно-моторной координации, мелкой моторики.	1
9	Развитие наглядно-образного мышления, внимания (устойчивость).	1
10	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, опосредованной памяти, мелкой моторики.	1
11	Развитие быстроты реакции, внимания (устойчивость, переключение, наглядно-образного мышления.	1
12	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, слуховые ощущения, зрительное восприятие.	1
13	Развитие внимания (распределение), осязательные ощущения, саморегуляции.	1
14	Развитие умения классифицировать предметы и слова, слухового восприятия, зрительной памяти.	1
15	Развитие мышления (нахождение общих признаков), произвольность, мелкая моторика.	1
16	Развитие пространственных представлений, наглядного-образного мышления, зрительно-моторной координации.	1
17	Развитие мышления (анализ, установление закономерностей), зрительной памяти.	1
18	Развитие пространственные представления, внимание (распределение), слуховой и зрительной памяти.	1
19	Развитие мышление (выделение существенных признаков, анализ), саморегуляции, слуховые ощущения.	1
20	Развитие внимания, мышления (анализ и синтез), воображения.	1
21	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями, пространственных представлений, ощущения осязательные.	1
22	Развитие ощущения слуховые, опосредованной памяти, наглядно-образного мышления.	1
23	Развитие ощущения тактильные, слуховой памяти,	1

	воображения.	
24	Развитие умения устанавливать связи между понятиями, произвольности, внимания (распределение).	1
25	Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия, опосредованной памяти, слухового восприятия.	1
26	Развитие внимания, пространственных представлений, зрительно-моторной координации.	1
27	Развитие памяти, внимания, мышления (обобщение), мелкой моторики.	1
28	Развитие ощущения осязательные, внимания, мышления (классификация), мелкой моторики.	1
29	Развитие опосредованной памяти, произвольности, ощущения зрительного.	1
30	Развитие мышления (установление закономерностей), воображения, зрительной памяти.	1
31	Развитие мышления (установление закономерностей, обобщения), саморегуляции, речи.	1
32	Развитие внутреннего плана действий, произвольности, зрительного восприятия.	1
33	Развитие внимания (распределение), пространственных представлений, мышления (сравнения).	1
34	Диагностика динамики развития	1

Тематическое планирование занятий

3 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательной сферы.	1
2	Развитие вербально – логического мышления, опосредованной памяти, произвольности движений.	1
3	Развитие мышления (обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.	1
4	Развитие мышления (установление закономерностей), внимание (устойчивость), внутреннего плана действий.	1
5	Развитие мышления (обобщение, классификация), воображения.	1
6	Развитие произвольности движений, зрительно-моторной координации, внутреннего плана действий.	1
7	Развитие зрительной памяти, мышления, пространственных представлений.	1
8	Развитие способности устанавливать закономерности и причинно-следственные связи, внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
9	Развитие мышления (анalogии), внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
10	Развитие мышления (сравнения), воображения, произвольности, внимания.	1
11	Развитие опосредованной памяти, мышление (установление закономерностей).	1
12	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений, зрительной памяти.	1
13	Развитие мышления (сравнения), внутреннего плана действий, внимания.	1
14	Развитие мышления (анalogии), внимания (устойчивость), чувство времени.	1
15	Развитие мышления (абстрактно-логическое), пространственные представления, воображения.	1
16	Развитие вербально–логического мышления, слухоречевой памяти, произвольности.	1
17	Развитие внимания, мышления (установление связей, сравнение), внутреннего плана действий.	1
18	Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти, восприятия.	1
19	Развитие распределения внимания, мышления (абстрагирование).	1
20	Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации, слуховой памяти.	1
21	Развитие мышления (синтез), памяти, внутреннего плана действий.	1
22	Развитие наглядно-образного мышления, пространственных	1

	представлений, внимания (переключение).	
23	Развитие вербально–логического мышления, воображения, восприятия.	1
24	Развитие вербально–логического мышления, восприятия, зрительно-моторной координации.	1
25	Развитие мышления (установление закономерностей), саморегуляции, памяти.	1
26	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, внимание (устойчивость).	1
27	Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), восприятия	1
28	Развитие зрительной памяти, внимания (переключения), произвольности.	1
29	Развитие мышления (обобщение), воображение, пространственных представлений.	1
30	Развитие произвольности, мышления (установление связей), внимания.	1
31	Развитие зрительной памяти, внимания (устойчивость), восприятия.	1
32	Развитие воображения, пространственных представлений, зрительно-моторной координации.	1
33	Развитие мышления (сравнения), слуховой памяти, произвольности.	1
34	Диагностика динамики развития	1

Тематическое планирование занятий

4 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1	Диагностика развития познавательной сферы.	1
2	Развитие вербально-понятийного мышления и абстрагирования, внимания.	1
3	Развитие вербально-понятийного мышления, пространственные представления, воображения.	1
4	Развитие вербально-понятийного мышления, памяти опосредованной.	1
5	Развитие вербально-смысловое мышления, пространственных представлений, памяти (непосредственной).	1
6	Развитие вербально-понятийного мышления, внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
7	Развитие вербально-понятийного мышления, операции сравнения, установления закономерностей.	1
8	Развитие вербально-смыслового мышления, пространственных представлений, воображения.	1
9	Развитие вербально-понятийного мышления, произвольности движений.	1
10	Развитие вербально-понятийного и вербально-смыслового мышления, осязательного восприятия.	1
11	Развитие вербально-смыслового мышления, непосредственной памяти, пространственных представлений, внимания.	1
12	Развитие вербально-понятийного и вербально-смыслового мышления, зрительно-двигательной координации.	1
13	Развитие вербально-причинного мышления, операции установления закономерностей.	1
14	Развитие вербально-смыслового мышления, произвольности.	1
15	Развитие вербально-понятийного мышления, опосредованной памяти.	1
16	Развитие вербально-смыслового мышления, пространственных представлений, произвольности движений, внимания.	1
17	Внутреннего плана действий, логического мышления, внимания (устойчивости).	1
18	Развитие внимания (устойчивость), мышления, речи, пространственных представлений.	1
19	Развитие вербально-смыслового мышления, операции сравнения.	1
20	Развитие вербально-смыслового мышления, операции абстрагирования.	1
21	Развитие вербально-понятийного мышления, пространственных представлений, непосредственной памяти.	1
22	Развитие памяти опосредованной, зрительно-двигательной координации.	1
23	Развитие мышления (установление закономерностей), внутреннего плана действий, произвольности движений.	1

24	Развитие мышления (операции анализа и синтеза, абстрагирования), пространственных представлений.	1
25	Развитие внимания (устойчивости), произвольности, внутреннего плана действий.	1
26	Развитие логического мышления, произвольности движений, внимания.	1
27	Развитие вербально-понятийного и наглядно-образного мышления, произвольности движений.	1
28	Развитие вербально-понятийного мышления, операции абстрагирования, памяти.	1
29	Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной памяти, память вербально-смысловая	1
30	Развитие вербально-смыслового мышления, внимания (устойчивости), произвольности движений.	1
31	Развитие мышления (установление закономерностей), опосредованной памяти, осязательное восприятие.	1
32	Развитие вербально-понятийного и вербально-смыслового мышления, зрительно-двигательной координации.	1
33	Развитие вербально-понятийного мышления, памяти опосредованной.	1
34	Диагностика динамики развития	1

Методическая литература

1. Астапов В.М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии. – С.П., 2002.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. – М., 2001.
3. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2006.
4. Емельянова Е.Н., Трофимова Е.К. Нейропсихологический тренажер для начальной школы. М., 2019.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. М., 2018.
6. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2008.
7. Локалова Н.Л. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. М., 2011.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику М., 2005.
9. Сиротюк А.Л. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М., 2011.
11. Языканова Е.В. Учись учиться. – издательства «Экзамен», М., 2014.
12. Электронный сборник «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ». – Н., 2015.

Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60-х гг. прошлого века). Само понятие ЗПР употребляется по отношению к группе детей либо с функциональной недостаточностью центральной нервной системы, либо с минимальными органическими повреждениями, либо находящимися в настоящий момент (или в некоем прошлом) в условиях депривации («Психокоррекция нарушений развития» Г.И. Колесникова, С.174).

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм – первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие

дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи выражено, снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения.

Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности (лишение любимой игрушки и не предложенной в замен другой).

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнение школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Психическое недоразвитие у детей с ЗПР проявляется, прежде всего, в снижении уровня обучаемости по сравнению с нормально развивающимися детьми. Но в отличие от умственно отсталых они обладают относительно высокой обучаемостью, поэтому после оказанной им помощи в большинстве случаев могут овладеть способом решения предлагаемой задачи и пользоваться им в дальнейшем.

Психолого-педагогические рекомендации педагогам при работе с детьми со статусом ОВЗ

(дети с ЗПР и имеющие ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы)

В целях достижения максимального педагогического эффекта при обучении детей с ЗПР в инклюзивном пространстве, необходимо учитывать ряд рекомендаций по применению дидактических средств и ресурсов.

- Введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы.

- Использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей: наглядность (цвет, схема, интерактивные методы, жестикуляция, слухо-речевое подкрепление, деятельностная включенность в практику и т.п.), ассоциативность, эмоциональная включенность, поэтапность логических последовательностей (от частного к общему, от простого к сложному), словесные методы (речевое проговаривание действий), практическое применение (игра, лабораторная, упражнение, практическая работа и др.).

- Коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса и преодоление индивидуальных недостатков развития через поощрение, похвалу, отзывчивое отношение, вовлечение в сюжетно-ролевые игры, практическую и трудовую деятельность.

- Учитывайте психологические особенности ребенка, состояние и динамику развития учебных способностей.

- Предлагая задания, учитывайте, что актуальные и потенциальные возможности одного и того же ученика могут различаться как на уроках по разным предметам, так и при выполнении разных типов учебных заданий на занятиях по одному предмету.

- Задавайте вопросы четко и кратко.

- Во избежание быстрого переутомления и низкой мотивации к учению, необходимо переключать учеников с одного вида деятельности на другой, разнообразить занятия.

- Нужно как можно лучше наладить обратную связь, не только для контроля учителя, но и для развития самоконтроля и саморегуляции ученика.

- Учитывайте этапность формирования способов учебной деятельности: ориентировка в задании, затем выполнения действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

- Не оценивайте результаты труда ребенка в сравнении с другими учащимися. Оценивайте только деятельность самого ребенка и не столько конечный результат, а сколько сам познавательный процесс, его деятельность и динамику успеха.

- Оценивайте успешность обучения ребенка в зависимости от темпа его продвижения к более высокому уровню знаний, к познавательной самостоятельности, от действенного интереса к учению.

- Проявляйте особый педагогический такт в работе с детьми с задержкой психического развития – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

- При постановке задачи, проведении инструктажа и объяснений учитель должен убедиться в том, что ученик с задержкой психического развития воспринял и понял задание. По окончании работы необходимо проверять результаты не только группы в целом, но и отдельно ученика с задержкой психического развития. Такая проверка может осуществляться в индивидуальном порядке.

- Педагогу необходимо следить за тем, чтобы ответы учащихся на занятиях были правильными не только по существу, но и по форме (учащиеся должны употреблять слова в их точных значениях, грамматически правильно строить предложения, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, высказываться логично и выразительно).

- На занятиях надо отводить специальное время на самопроверку и взаимопроверку выполненного задания. Эта работа будет более продуктивной, если будет строиться на интересном для учащихся материале.

- Следует проводить специальную работу по внешней организации деятельности детей. С первых дней обучения в школе нужно воспитывать у учащихся умение готовить к уроку место, содержать его в порядке, правильно располагать на нем учебные вещи, класть их в процессе работы на свои места.

Успешность группового обучения непосредственно зависит от конкретизации ближайших образовательных задач, от умелой организации учебного материала, от гибкости методики развивающего обучения, от уровня культуры, образованности и педагогического мастерства учителей. Прежде всего перед учителем стоит задача возродить у ученика утерянную веру в свои познавательные возможности, поддержать или сформировать желание учиться.