

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей начальных классов  
протокол № 4  
«27» марта 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
протокол № 5  
от «01» апреля 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБОУ «СШ № 37»  
№ 01-05/119 от 01.04.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП и их родителей в рамках деятельности «Семейной гостиной «Дорогою добра».**

для обучающихся с ООП и родителей

Срок реализации: 01.10.2024 – 15.05.2025

Авторы  
Живцова Анна Валериевна,  
педагог-психолог  
Грачева Марина Игоревна –  
учитель-логопед

г. Норильск, 2024

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематическое планирование.....	
Список литературы.....	
Приложение.....	

## **Пояснительная записка**

Важным аспектом в практической деятельности специалистов ОУ является работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, которое включает в себя такие основные направления деятельности, как просвещение, профилактика и консультирование. Общая цель данных форм деятельности по отношению к родителям, видится нам в создании социально-психологических условий для создания ситуации сотрудничества родителей и формирования установки ответственности их по отношению к трудностям школьного обучения и развития своего ребенка. Во время общения на родительских собраниях мы обратили внимание, что не всегда законный представитель готов в полной мере оказать достаточную помощь своему особенному ребенку. Но семья воздействует на ребенка постоянно, и поэтому столь важно, чтобы это воздействие было благоприятным и позитивным.

Проанализировав свою работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями, мы пришли к выводу, что для эффективного сопровождения данных детей и для достижения наилучшего коррекционно-развивающего результата необходимо повышать родительскую компетентность в вопросах развития и обучения ребенка, через практическое их взаимодействие со специалистами. Таким образом, обучающиеся успешно адаптируются и социализируются в учебном процессе, родители и обучающиеся становятся активными участниками коррекционно-развивающего процесса, осваивают развивающие методики и технологии, помогают в комплексном развитии ребенка через деятельность специально организованной предметно-развивающей среды «Семейная гостиная «Дорогою добра».

**Цель:** повышение родительской компетентности в вопросах развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями через практическое взаимодействие с педагогами и специалистами, что способствует успешной адаптации и социализации детей в учебном процессе и созданию благоприятной и позитивной среды для их личностного развития.

**Задачи:**

- организация обучающих мероприятий (семинаров, тренингов, мастер-классов) для родителей, направленных на понимание особенностей развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- предоставление родителям информации о современных методиках и технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми.
- создание условий для активного взаимодействия родителей с педагогами и специалистами;
- обучение родителей методам создания и использования развивающих материалов и игр в домашних условиях;
- проведение консультаций с родителями для обсуждения конкретных проблем и поиска решений;
- поддержка родителей в создании условий для успешной социализации и адаптации детей в учебном процессе.

### **Условия реализации**

В мероприятиях участвуют родители (законные представители), обучающихся с ООП, обучающиеся с ООП, нормотипичные учащиеся, педагоги и специалисты психолого-педагогической службы (ППС), обучающиеся социально-педагогического класса (СПОК) и социально-педагогической группы «Обучись сам-обучи других» (СПГ).

Занятия в семейной гостиной проводятся в течении учебного года по плану работы.

В программе «Семейной гостиной» сочетаются основные направления деятельности специалистов ППС: просветительское, профилактическое, развивающее, консультативное и методическое направления.

**Диагностическое направление** не выделяется как отдельный блок- диагностика сопровождает каждое направление, давая возможность раскрыть практическую сторону определённых тем, получить информацию необходимую для освещения возникающих вопросов у родителей, выявить наиболее интересные и эффективные формы организации занятий в группах, определить уровень заинтересованности родителей для дальнейшего планирования.

**Просветительское направление.** Практико-ориентированные семинары включают теоретические и практические основы на темы о психическом и речевом развитии, личностном потенциале обучающихся. Семинар построен таким образом, чтобы у родителей имелась возможность записывать интересующую их информацию, получать ответы на вопросы, возникающие при освещении конкретной темы, выражать своё мнение на групповое обсуждение.

### **Развивающее направление.**

I этап – занятия с элементами тренинга для родителей. На занятиях применяются различные практические игры, упражнения, направленные на личностное развитие, повышение коммуникативных навыков и умений, формирование группового взаимодействия, снятие эмоционального напряжения.

II этап – мероприятия для обучающихся (интегрированные занятия, квесты, представления и др.), направленные на развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление, речь), сотрудничества и взаимодействия с другими участниками мероприятий, повышение коммуникативных навыков и умений. Данные занятия проводят обучающиеся СПОК и СПГ, под руководством специалистов ППС.

III этап — совместные занятия родителей и детей (мастер-классы, интегрированные занятия, спортивные фестивали). Занятия содержат комплекс игр и упражнений, в которых дети и взрослые взаимодействуют как партнёры, объединяясь общими эмоциональными переживаниями.

### **Консультативное направление.**

Индивидуальные консультации участников семейной гостиной проводятся по запросу в течение года.

### **Методическое направление.**

Разработка мероприятий для реализации гостиной, ознакомление и обучение учащихся СПОК и СПГ с организацией занятий, работой с обучающимися с ООП, оформление необходимой документации по деятельности гостиной, изучение литературы, составление рекомендаций.

### **Профилактическое направление**

### **Формы работы, структура занятий**

Занятия включают различные формы работы, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников. Основные – фронтальная, групповая, индивидуальная.

В структуру занятий входят упражнения приветствия, для создания положительной атмосферы и снятия эмоционального напряжения, основная часть, в которую включены практические упражнения и приемы, направленные на решение поставленных задач занятия и рефлексия, то есть обратная связь от участников гостинной.

Расписание занятий построено (в зависимости от направления мероприятия) таким образом, что с группой родителей работают специалисты, с подгруппами ребят (дошкольный, школьный возраст) в творческих мастерских занимаются обучающиеся СПОК и СПГ, педагоги. Затем родители и дети распределяются на совместные занятия, под руководством специалистов – кураторов.

В работе семейной гостинной специалисты используют различные практические приемы, методы и технологии:

- нейропсихологические приемы, направлены на развитие межполушарного взаимодействия, пространственного ориентирования, внимания, мыслительных операций, мелкой моторики (включают комплекс кинезиологических упражнения);
- дыхательные упражнения, способствует правильному дыханию, снижению эмоционального напряжения;
- психогимнастика;
- арт-методы (песочная терапия, изотерапия, игротерапия, коллажирование, сказкотерапия и др.), направлен на широкий спектр развития и коррекции в эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной и речевой сфере;
- пальчиковая гимнастика, пластилинография, способствует развитию мелкой моторики, воображения, внимания, памяти, мыслительных операций, снижению эмоционального напряжения;
- темпо-ритмические и логоритмические упражнения, направлены на развитие темпа и ритма, устной речи, познавательных процессов, пространственного ориентирования.

Использование перечисленных средств в комплексе позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации и адаптации детей с ООП, обеспечивая индивидуальный подход и всестороннюю поддержку.

### **Методы и средства оценки эффективности программы**

В качестве средств измерения результатов психолого-педагогического сопровождения в семейной гостинной используется метод наблюдения, анкетирование, мониторинг, google-формы для рефлексии. Такой подход обеспечивает объективное отслеживание прогресса и корректировку стратегии работы для достижения наилучших результатов.

### **Планируемые результаты**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ООП и их родителей в семейной гостинной направлено на достижение ряда значимых результатов, связанных с социализацией и адаптацией детей с (ОВЗ). Занятия в семейной гостинной:

- способствует социальной адаптации семей с детьми с ООП, организует общий досуг с родителями, совместные мероприятия позволяют сплотить коллектив и семейные отношения;

- компенсирует недостаток общения, разрушает психологические барьеры между детьми с разными возможностями и способностями и их родителями;
- повышает уровень компетентности родителей в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
- осуществляет профилактику и коррекцию эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сфер;
- повышает культурный уровень досуга детей и молодежи;
- активизирует профориентационную работу с обучающимися с целью формирования привлекательного имиджа педагогических профессий;

Данная практика направлена на комплексное улучшение качества жизни детей с ОВЗ и их семей через создание благоприятной среды для социализации, адаптации и развития.

#### **Материально-технического обеспечения программы**

- библиотека психологической, логопедической и педагогической литературы;
- ноутбук, проектор, интерактивная доска, видеокамера;
- нейротренажеры для рук, командная восьмерка;
- тактильные ячейки и дорожка, мягкий дидактический модуль «Танграм» и «Крестики-Нолики». напольная дорожка «Ножки – ладошки» и «Классики»;;
- межполушарные доски, доска «Бильбоу», «Кинезио» комплект;
- сенсорные балансировочные мостики;
- сборники игр и упражнений, бумага разного формата и цвета, фломастеры, карандаши, краски, кисточки, ножницы, пластилин и т.п.; бланки анкет;
- наглядные пособия, конспекты занятий, сценарий;
- бланки анкет обратной связи.

### Тематическое планирование

№	Тема мероприятия	Цель	Содержание занятий
<b>Для родителей и обучающихся</b>			
1	Вводное. «Я и мой ребенок». Особенности развития обучающегося со статусом ОВЗ.	Знакомство. Познакомить родителей с особенностями психического и речевого развития младшего школьного возраста со статусом ОВЗ. Снятие эмоционального напряжения. Установить оптимальный уровень взаимодействия специалистов школы и родителей.	Упражнения-приветствия «Ладошки», «Цветок добрых слов», «Здравствуйте», «Мое ласковое имя» и др.  <i>Основная часть</i> (совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия гостиной).
2	«Сделай себя сам. Мои силы, мои возможности».	Познакомить родителей с практическими развивающими методиками, для самостоятельного применения. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать активизации желания родителей глубже узнать своего ребенка.	Совместная деятельность способствует созданию позитивного психологического настроя, дает возможность почувствовать общность группы, знакомит родителей с вариантами домашних занятий
3	«Познаем мир вместе».	Акцентировать внимание родителей на важности принятия ребенка для его психологического здоровья. Активизировать и обогатить воспитательные и педагогические умения родителей, поддерживать уверенность в собственных возможностях.	(содержит продуктивную деятельность детей и родителей, это может быть совместное рисование, лепка из теста, создание коллажа).  <i>Рефлексия</i> (получение обратной связи, которое может проходить в виде мини-анкет, упражнений (например, «Цвет моего настроения», «Чемодан знаний», «Мне больше всего понравилось...»)).
<b>Для обучающихся</b>			
1	Развивающее занятие «Открытый мир»	Снятие эмоционального напряжения, развитие навыков эффективной коммуникации и взаимодействия.	Знакомство с т/о «Куклы своими руками», участие в театрализованном представлении.
2	Развивающее занятие «Нейропсихологическая ритмика»	Психомоторное развитие, памяти, свойств внимания, развитие коммуникативного и межполушарного взаимодействия.	Упражнения «Повтори за мной», комплекс кинезиологических упражнений, темпо-ритмические игры

3	Развивающее занятие «Новогоднее чудо»	Формирование коммуникативных навыков, совместной деятельности, саморегуляции эмоционального состояния, познавательной активности.	Упражнения «Волшебные рукавички», «Что лишнее», «Укрась елочку» Танцевальный конкурс
4	Развивающее занятие «Мир музыки»	Знакомство с музыкальными инструментами, развитие саморегуляции, памяти, внимания, коммуникативных навыков.	
5	Праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта	Формирование представления об истории праздника, расширять знания о военных профессиях прививать к ним интерес; воспитывать чувство дружбы и товарищества, уважительное отношение к девочкам и женщинам.	Спортивные состязания, конкурсы создание плаката и открыток
6	Развивающее занятие «В гостях у песочной феи»	Формирование коммуникативных навыков, совместной деятельности, саморегуляции эмоционального состояния, мелкой моторики, внимания.	
<b>Для обучающихся СПОК и СПГ</b>			
1	Электив «Основы психологии»	Формирование представлений о психологии как науке и о возможностях собственной личности в конструктивном освоении жизни	Тренинги, семинары, практические игры и упражнения
2	Консультации, мастер-классы		Организация мероприятий, разработка сценариев, дидактического материала
<b>Для педагогов и специалистов</b>			
1	Практико-ориентированный семинар для педагогических работников школы «Приемы нейропсихологии в практической деятельности учителя на уроках»	Знакомство с приемами нейропсихологии, упражнениями на развитие межполушарного взаимодействия, внимания, памяти и мышления, их использование в учебной деятельности	
2	Семинар «Особенности психического и речевого	Знакомство с особенностями психического и речевого	



развития обучающихся с ОВЗ в учебной деятельности»	развития обучающихся; развивать умение учитывать особенности детей с ОВЗ при организации учебного процесса.	
Круглый стол	Анализ эффективности работы в психолого-педагогической гостинной.	

Тематика занятий семейной гостинной призвана сформировать активный родительский интерес, помочь родителям и детям объединиться и лучше осознать взаимную значимость. Кроме того, занятия помогут родителям приобрести практические умения и навыки в психологическом и речевом развитии своих детей.

**Основные этапы в работе с родителями (законными представителями):**

1. Формирование у родителей интереса к процессу развития ребёнка. Важно, чтобы родители были заинтересованы в том, как идёт развитие их сына или дочери.

2. Привлечение родителей к коррекционно-образовательному процессу, в который вовлечён ребёнок. Без активного участия родителей «особого» ребёнка даже самые качественные коррекционные мероприятия рискуют оказаться малоэффективными.

3. Развитие у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребёнком. Это происходит на основе положительного опыта, который родители получают в процессе развития ребёнка.

4. Обучение родителей принятию ответственности за результаты процесса развития ребёнка. Принятие ответственности — процесс психологически сложный и длительный. Ответственность родителя — это то, что инициирует его активность в отношении ребёнка, это готовность получать не только положительный опыт, а в столкновении с отрицательным — изыскивать ресурсы для изменения.

5. Раскрытие перед родителями возможности их личностной самореализации в процессе взаимодействия с ребёнком. Создавая условия для позитивных изменений ребёнка, активно взаимодействуя с ним, родители меняются сами. Процесс их личностного развития обогащается новыми возможностями и перспективами.

В ходе занятий происходит формирование уверенного поведения, повышение самооценки, развитие эмпатии, навыков общения и сотрудничества, навыков волевой регуляции, снижение тревожности и эмоционального напряжения, таким образом, гостинная помогает комплексно решать основные задачи психолого-логопедического сопровождения участников образовательных отношений ОУ.

### Список литературы

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось – 89, 2000.
2. Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. – Санкт-Петербург, 2008г.
3. Карпов С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб: Речь, 2008.
4. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб: Дельта, 1999г.
5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – Москва, 2003г.
6. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – Санкт-Петербург, 2008г.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4-х т. – М.: Генезис, 1998-1999
8. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва, 2005г.
9. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Стрельниковой А.Н.

## Методическая разработка развивающего занятия для родителей и обучающихся с ООП.

**Цель занятия:** познакомить родителей с практическими развивающими методиками, для самостоятельного применения. Снятие эмоционального напряжения. Способствовать активизации желания родителей глубже узнать своего ребенка.

**Необходимый инструментарий:** пластилин, цветные лепестки, буквы из картона, карандаши, фломастеры, клей, бумага разного формата, су-джок.

### Ход занятия

Добрый день уважаемые родители! Рады приветствовать вас в нашей психолого-логопедической гостиной. Тема нашего занятия - это «Сделай себя сам. Мои силы, мои возможности».

**Упражнение-приветствие «Цветок добрых слов».** Родителям предлагается продолжить фразу на лепестке «Мое настроение похоже...», «Мне приносит удовольствие...», «Улыбка для меня...», «Радость – это...», «Мой ребенок...», «Когда мы вместе...». Затем предлагается составить из этих лепестков цветок и дорисовать необходимые детали, чтобы цветок (каждой семьи) принял свою уникальную форму.

*Теоретическая часть.* Основные формы работы учителя-логопеда и педагога-психолога, которые используются на занятиях с детьми:

- дыхательная гимнастика;
- песочная терапия;
- пальчиковые игры;
- логоритмика;
- кинезиологические упражнения;
- ритмические упражнения;
- пластилинография и т.д.

*Практическая часть.* Сегодня мы вам расскажем и покажем некоторые их виды. А именно

**1. Кинезиология** – это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения для рук. Особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма, а так же способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Данные упражнения мы используем на занятиях с вашими детьми. Для закрепления их дома, мы с вами вместе попробуем их выполнить (*приложение 2*).

**2. Ритмические упражнения.** Данные упражнения направлены на развитие координации движения, познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), закрепления пространственных представлений, развитие коммуникативных навыков (*приложение 3*).

3. Задача взрослых - помочь детям овладеть речью. Чтобы у ребёнка не было проблем с речью, мы применяем разные методики. Одна из них – **логоритмика** (вы также можете услышать «логопедическая ритмика») (приложение 4).

Логоритмика – это комплекс упражнений, которые ребёнок выполняет при помощи музыки и стихов (т.е. движения сопровождаются звуком).

Эти упражнения очень полезны для детей. Они развивают дыхание, речь, слух, моторику, творческие способности. Упражнения предназначены для того, чтобы ребёнок быстрее справился с речевыми трудностями.

#### «Птенчики в гнезде»

Птичка крылышками машет. И летит к себе в гнездо.

*Обхватить все пальцы правой руки левой ладонью и ими шевелить.*

Птенчикам своим расскажет, Где она взяла зерно.

Разевает птенчик рот — Маму, маму он зовет.

#### Лодка

Лодочка плывет по речке,

Оставляя на воде колечки.

*Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).*

#### Пароход

Пароход плывет по речке,

И пыхтит он, словно печка.

*Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.*



#### Дерево

У дерева ствол, на стволе много веток,  
зеленого цвета.

*Прижать руки тыльной стороной друг к другу.  
и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами.*



А листья на ветках

*Пальцы растопырены*

4. «Су-джок». Приемы Су-Джок терапии: улучшают психоэмоциональное состояние детей, повышают физическую и умственную работоспособность, обогащают знания о собственном теле, развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику, оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, способствуют общему укреплению организма (приложение 5).

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

5. «Еще один метод, который успешно применяется в нашей развивающей работе

- это нетрадиционная техника изобразительной деятельности **пластилинография** (по другому рисование пластилином) является необычным развивающим направлением с помощью творчества, когда создается лепная объемная картина на плоскости (по заданному принципу).



Сейчас мы вам предлагаем немного поработать в данной техники.

*Итоги.* С помощью всех этих упражнений решаются основные развивающие задачи в работе с детьми:

- развитие мелкой моторики,
- развитие познавательных процессов (внимание, мышление, восприятие),
- расширение знаний об окружающем мире,
- развитие и коррекция всех компонентов речи,
- снятие эмоционального напряжения,
- создания положительной атмосферы во время занятия,
- развитие коммуникативных навыков между взрослым и ребенком, а также между детьми.

Данные упражнения вы можете свободно проводить самостоятельно дома с вашими детьми для лучшего закрепления пройденного материала.

*Рефлексия.* У вас получились красочно оформленные буквы, необходимо из этих букв составить слово. Какое слово получилось, правильно слово «**ПОДДЕРЖКА**».

Почему именно это слово, как вы считаете? (заслушиваются ответы родителей).

Например: «Наша помощь и поддержка необходима детям...».

Да совершенно верно, именно с вашей поддержкой и вашей помощью своим детям, процесс обучения, процесс развития речи и познавательных процессов будет происходить быстрее и успешнее.

## Методическая разработка развивающего занятия для родителей и обучающихся с ООП «Время года».

**Цель занятия:** познакомить родителей с практическими развивающими методиками, для самостоятельного применения. Повышение коммуникативных навыков и умений. Снятие эмоционального напряжения. Развитие познавательных процессов и речи.

**Необходимый инструментарий:** картинки с признаками каждого времени года, карандаши, фломастеры, клей, бумага разного формата, краски, кисточки, стаканчики для воды, салфетки.

### Ход занятия

**1. Упражнение–приветствие «Привет!».** Родителям предлагается поприветствовать рядом сидящих необычным способом. Родители и дети соприкасаются поочередно пальцами с соседом и проговаривают небольшой стих:  
«Желаю (большой палец)  
Отличного (указательный палец)  
Настроения (средний)  
Сегодня (безымянный)  
И всегда!» (мизинец)  
«Привет!» (Всей ладошкой).

**2. Упражнение «Ладонка».** Родителям и обучающимся предлагается обвести свою ладонку на листочке, вырезать (родители могут помогать своим детям, при возникновении затруднений). Затем раскрашивают свою ладонку как им нравится. После откладывают в сторону для высыхания.

*Теоретическая часть.* Сегодня, мы вас познакомим еще с одной развивающей методикой «Коллаж». Целью использования коллажа – это развитие коммуникативных навыков, повышение эффективности коррекционно-развивающего процесса у обучающихся, доступным средством познания окружающего мира. Наличие наглядного материала, является основой для организации речевой и познавательной активности. Ребенок с удовольствием участвует в процессе «творения», связанного с ощупыванием, вырезанием, наклеиванием.

Для выполнения коллажа необходимо разделить родителей и детей на группы. Деление происходит любым способом (например, используя карточки с изображениями шишки, иголки, ветки, елки).

Затем каждой группе предлагается *вытянуть* карточку, в которой напечатана *загадка*. Родители читают загадку детям, те в свою очередь угадывают (если возникают затруднения можно использовать картинки-отгадки, которые также необходимы для составления коллажа).

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила  
И на санках прокатила. (Зима)

Тает снег, звенят ручьи,  
Всё сильней потоки.  
И летят уже грачи  
К нам из стран далёких. (Весна)

Солнце припекает,  
Цветы расцветают,  
Бабочки порхают,  
Ягоды поспевают,  
Когда это бывает? (Летом)

Ей, чтобы перекрасить листья,  
Не нужно красок или кисти:  
Зелёные летом, они  
Становятся жёлтыми, красными. (Осень)

Таким образом, каждая группа получает свое время года, с которыми они будут работать, и выполнять необходимые задания по соответствующей теме.

*Задания к составлению коллажа.*

**1. Измени по образцу** (родителям предлагается на столе найти из предложенных заданий свое, которое соответствует выбранному времени года):

- Весна (март-мартовский, весна, апрель, май);
- Лето (лето-летний, тепло, свет, июнь);
- Осень (осень-осенний, сентябрь, дождь, холод);
- Зима (зима-зимний, январь, мороз, февраль).

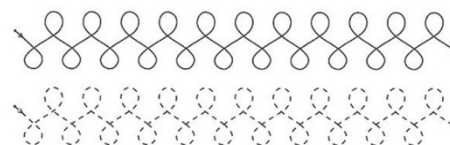
Родители зачитывают детям задание и образец, и объясняют, что необходимо изменить слова по данному образцу (при затруднении специалисты помогают в объяснении), ответы детей записываются в листочках с заданием. После выполнения первого задания, переходят к выполнению второго.

**2. Закончи предложение** (детям необходимо закончить предложение соответствующим по смыслу словом или словосочетанием, родители записывают ответ в бланках с заданием):

- Весна (март, апрель и май – это весенние ... (месяцы); почки появляются, первые птицы прилетают – это все признаки ... (весны).
- Лето (после зимы наступает весна, а потом жаркое ...; летом мы ходим на речку...).
- Осень (опали листья и наступила...; осенью листья...)
- Зима (любим зимой кататься..., и лепить...; на улице метет ...).

**3. Назови ласково** (ребенку называется слово-пример, затем предлагается другое слово, из которого ребенок образует уменьшительно-ласкательную форму, родители помогают и записывают полученные ответы):

- Весна (ручей-ручеек, почка, солнце)
- Лето (цветок-цветочек, белка, клубника)
- Осень (гриб-грибочек, дождь, туча)
- Зима (снег-снежок, елка, зима) (Приложение 6)

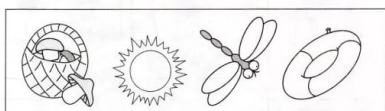
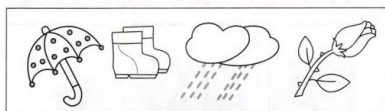


*Промежуточное задание «Веселые дорожки».* Инструкция: «Чтобы перейти к следующему заданию необходимо найти дорожку и повторить узор, не отрывая карандаша от листочка».

*Узор – образец,* мы совместно с родителями и детьми, рисуем в воздухе (сначала правой рукой, затем левой).

**4. «Что лишнее»** (в данном задании дети работают самостоятельно, и свое время года также пытаются найти сами). Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, на ней изображены разные предметы, среди них необходимо найти лишний, который совсем не подходит к другим».

Найди лишнее изображение в каждом ряду. К какому времени года относятся остальные изображения?



**5. «Последовательность».** Инструкция: «Подумай, что было сначала, а что потом? Обозначь порядок цифрами».

Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.



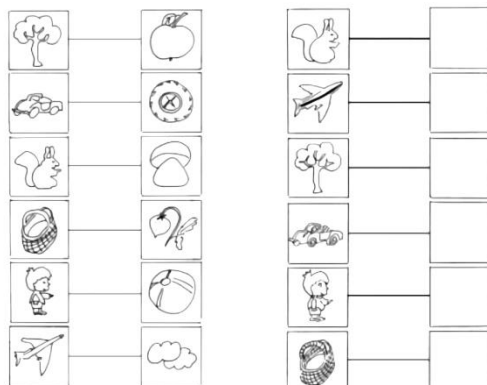
**6. «Сосчитай до пяти».** Инструкция: «Давай попробуем сосчитать до пяти, одна большая сосулька, две большие сосульки, продолжай...» (один быстрый ручеек, одно зимнее утро, одна теплая варежка, одна маленькая лужа, одна черная туча, один жаркий день, одна вкусная ягода).

**7. «Найди отличие».** Инструкция: «Перед тобой две картинки, посмотри внимательно и найди отличия, чем отличается одна картинка от другой» (можно раскрашивать, обводить в кружок или ставить галочки).





**8. «Запомни пары картинок».** Инструкция: «Посмотри на картинку, к каждому изображению есть своя пара, тебе необходимо запомнить к какому предмету какая пара. Через время, я заберу картинки с выдам бланк, где нужно недостающую пару к предмету».



После того, как все задания выполнены. Родителям и детям предлагается оформить свой коллаж (*Приложение 7*).

**Рефлексия.** Предлагаем в конце занятия вернуться к ладошкам, которые были нарисованы в начале занятия. Родители пишут на каждом пальчике, что они узнали нового, а также полезным и нужным на данном занятии, а дети рисуют свои эмоции внутри ладошки.

**Итоги.** Это коллективная деятельность позволяет решать множество задач:

- в работе принимают активное участие родители, где они знакомятся с развивающими упражнениями, которые они могут использовать самостоятельно;
- повышается родительская компетентность в вопросах развития и обучения;
- совместная деятельность детей друг с другом, с родителями и с педагогом побуждают к речевой активности, к коммуникации, познавательной активности, тем самым решаются коррекционно-развивающие задачи;
- применяя данную методику, происходит развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи).

## **Сценарий мероприятия для родителей обучающихся с ООП «Я и мой ребенок» в семейной гостиной**

Вступительное слово ведущего: «Для нас семейная гостиная – это место, где можно встретиться с родителями, обсудить интересующие вопросы или поделиться важными событиями, получить консультацию, а также поддержку и взаимопонимание.

На наших встречах мы познакомим вас с основными формами работы специалистов школьной психолого-педагогической службы, которые используются в своей развивающей работе психолог, логопед и дефектолог с детьми в школе. Вам будут предложены двигательные, интерактивные игры и упражнения, творческие мастер-классы, в которых вы совместно с вашими детьми будете принимать активное участие. Задания не сложные.

Живцова А.В. Упражнение «Приветствие».

Ну, что приступим. Для начала, давайте поприветствуем, друг друга, и пожелаем хорошего дня.

Участникам необходимо встать в круг и поздороваться с каждым участником группы за руку и при этом сказать: «Добрый день! Меня зовут Мария, хорошего вам дня!». Говорите только эти простые слова. Но в этой игре есть важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы.

Воробьева Е.В. Следующее упражнение «Повтори движение».

Живцова А.В. Все упражнения, которые используют специалисты в работе, несут определенный смысл, мы чуть позже остановимся на этом.

Наши дети – это цветы, которые мы возвращаем из дня в день, из года в год. Мы наблюдаем за ними, общаемся, воспитываем и обучаем их. Цветы, как известно, бывают разные и некоторые из них нуждаются в особой заботе и уходе.

Воробьева Е.В. Иногда случается так, что ребенок:

- быстро устаёт, вялый, медленно включается в работу или наоборот не может усидеть на месте и сосредоточиться;
- не с первого раза запоминает сказанное вами или учителем;
- у него рассеянное, неустойчивое внимание;
- говорит невнятно, не может сформулировать и высказать свою мысль,
- пишет, пропуская буквы или заменяя их,
- не получается усвоить буквы, не может читать,
- сталкивается с трудностями в эмоциональном плане, в коммуникации с окружающими людьми.

Грачева М.И. Это все приводит к тому, что ребенок начинает испытывать затруднения в учебе, появляются нарушения в поведении.

Как можно помочь в таких ситуациях и нужно ли помогать? Как вы думаете?

Да вы совершенно правы, помогать нужно, для этого к работе подключаются специалисты школы в лице, педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, у каждого свои функции и обязанности, но их объединяет одна общая цель помочь ребенку сгладить или минимизировать те, трудности которые у него возникли.

Живцова А.В. Как вы думаете, нужно полностью возложить работу по развитию детей только на специалистов?

В развивающей деятельности нам всегда необходима родительская помощь и поддержка. И в ваших силах есть возможность изменить ситуацию, пробовать устранить возникающие трудности. Для этого необходимо работать в команде, прислушиваться к рекомендациям специалистов, выполнять с ребенком необходимые развивающие задания, повторять их дома. Тогда результат от такой совместной работы будет намного эффективнее.

Грачева М.И. Предлагаем вам сейчас поиграть в игру «Угадай предмет».

В мешке спрятались разные предметы, вам необходимо по очереди не доставая его, на ощупь взять один предмет, который находится в мешке, как следует его пощупать, понять, что же там лежит. И ответить на несколько вопросов, прежде, чем его вытащить, затем назвать и вытащить.

Живцова А.В. Отлично. Здорово у вас получилось. У нас для вас есть еще одно упражнение, называется, Елена Васильевна, «Угадай запах». Если у кого аллергия, скажите нам сразу. Будете наблюдателем в данной игре.

Воробьева Е.В. Мы с вами поиграли, почувствовали себя детьми. А теперь давайте вернемся в роль родителей.

Как вы думаете, на что направлены данные упражнения? Чтобы ответить на этот вопрос, а вы знаете эти ответы, на столах у вас уже лежат заготовленные буквы, которые необходимо собрать и в получившееся слово, затем закрепить на доске.

Воробьева Е.В. Вот, что у нас получилось, давайте озвучим, упражнения позволяют развивать в первую очередь:

- восприятие и ощущения (тактильные, обонятельные)
- память
- внимание
- речь
- мышление
- мелкая моторика

Живцова А.В. Одним словом развивает основу психического развития ребенка, его познавательные процессы, которые способствуют успешному развитию и обучению ребенка в школе. Что еще можно добавить, что развивающие игры способствуют снятию эмоционального напряжения в группе сверстников, развивают коммуникативные способности. Эти упражнения вы можете применять самостоятельно дома, играть всей семьей, отмечая при этом, успех ребенка, что у него получилось справиться с заданием, узнать предмет, таким образом, повышается уверенность в себе и формируется адекватная самооценка его деятельности.

Грачева М.И. Сейчас мы вам предлагаем разбиться на команды (2 взрослых, 2 ребенка). В продолжение наших упражнений на развитие познавательных процессов, вы с детками сделаете одну известную игру – «Лото», но необычное лото, а тактильное. Для этого у вас на столе уже заготовлены шаблоны – картон это основа, пластилин это крепление, и различные детали. Вам нужно в команде сделать набор тактильных фишек.

Звучит спокойная музыка.

Затем показывают свои наборы. Используя простой материал, который есть дома, можно самостоятельно сделать развивающее пособие для своего ребенка.

Воробьева Е.В. Уважаемые родители нам было очень приятно с вами познакомиться, работать в команде, ваша помощь и поддержка неоценимый вклад в развитии ваших детей.

Живцова А.В. И в завершении нашего мероприятия прошу оставить отзыв о занятии в семейной гостиной на стикере, а также в гугл форме, вы также можете отсканировать Qr- код и присоединиться к нашей группе вконтакте, отмечать себя на фото, поделиться своими эмоциями.

Грачева М.И. Раздаем блокноты, общее фото. До новых встреч!

## Сценарий «В поисках Новогоднего настроения»

*Запись видео на проекторе. Снегурочка с Дедом Морозом собираются на праздник к ребятам.*

**Олеся (Снегурочка):** Дедушка я поеду на праздник к ребятам, а ты скорее меня догоняй, ребята ждут хороводы, песни, игры и конечно, зажечь нашу елку. Потапыч и Снеговик тебя уже ждут. *(Снегурочка уходит).*

**Алексей (Дед Мороз)** ходит по комнате и причитает: Новый год это хорошо, зима, снег, снежинки, огоньки, ребята, стихотворения... А что такое лето?! *(задумался).* Я бы очень хотел посмотреть на ваше лето.

*Тут появляется Дюдюка:* кто то сказал лето? Дедушка мороз, а я могу показать тебе лето.

**Алексей (Дед Мороз):** Как здорово *(обрадовался, потом задумался),* но нет, мы, наверное, не успеем, меня ждут ребята *(пригорюнил).*

**Алина Алексеевна (Дюдюка):** Да мы туда и обратно. Одна нога здесь, другая там *(хитро потирая руки).*

**Алексей (Дед Мороз):** Хорошо, только я быстро напишу Снегурочке письмо, чтоб она не волновалась. Что одна нога там, другая здесь *(показывает, немного юморя).*

*Видео заканчивается.*

### *Продолжение*

*Выглядывает из-за штор Дюдюка:* Скоро и у меня будет Новый год, елка и огоньки *(исчезает).*

*Звучит новогодняя музыка, елку наряжают Ежик и Зайчик, Елена Васильевна, подпевают песни.*

**Ежик:** стихотворение

**Зайчик:** стихотворение

**Елена Васильевна:** стихотворение

*Под музыку выходит Снегурочка, и Снежинки (музыка).*

**Олеся (Снегурочка):** Добрый день, дорогие ребята, родители, сегодня такой замечательный день, снежинки кружатся на улице, пахнет еловыми ветками, хочется петь и танцевать.

**Ежик Елпашев Женя:** Снегурочка, смотри, какая у нас елочка получилась.

**Зайчик Ф. Илья:** Нарядная, красивая.

**Снежинка 1:** Не хватает только новогодних огоньков.

**Олеся (Снегурочка):** Да, очень красивая елочка у вас вышла. Скоро придет Дед Мороз, и мы зажжём новогодние огоньки.

*Тут выбегает Потапыч (запыхался весь, поправляет шапку), Намсар Цыбенов.*

**Намсар (Потапыч):** Снегурочка, Снегурочка...Вот (падает, и вытягивает письмо).

**Олеся (Снегурочка):** Что вот? Отдышись Михал Потапыч, не торопись.

**Намсар (Потапыч):** Я там, пока, вот, машину, а здесь, вот такой бант....

**Снежинка 2:** где там, где здесь?

**Снежинка 3:** какой, такой бант?

**Снегурочка:** так, сосредоточься, Михал Потапыч, и говори.

**Намсар (Потапыч):** Ну, я и говорю. Был я значит на улице, готовил машину, так сказать. А деда все нет и нет. Захожу, а там, они с этой, ну у которой такой бант (*показывает руками, большой*), хоп, и исчезли, а на столе лежит. Вот это, ну, как его (*вручает письмо*).

**Зайчик 2 Ф. Илья:** Ну, это же письмо.

*Снегурочка берет письмо и громко зачитывает.*

*Дорогая Снегурочка, внученька!*

*Я так хочу посмотреть на лето, какое оно лето, что интересного происходит летом! Ведь мы знаем, что такое зима, какая зима бывает красивая, снежная и нарядная! А другие времена года, я никогда не видел! Со мной будет Дюдюка! Она обещала всё, всё показать! Поэтому я туда и обратно!*

*Я обязательно успею на праздник к ребятам!*

*Не переживай! Целую, твой Дедушка Мороз!*

**Снегурочка:** Вот это, да. Ну, дедушка. Что же теперь делать, времени совсем мало осталось.

*Выбегает Красная шапочка*

**Вика (Красная шапочка):** Снегурочка, Снегурочка, привет (*запыхавшись*).

**Снегурочка:** Красная шапочка (*удивленно*), а ты как здесь оказалась?

**Вика:** Дорогая Снегурочка, у нас в сказке что-то произошло. Ты же знаешь, я, как обычно, шла к своей бабушке, несла ей пирожки, любовалась цветами, собирала ягоды, и вдруг стало так холодно (*показывает*), пошел снег. И солнышко спряталось.

**Снегурочка:** Как? Ничего не понимаю!

*Снеговик еле идет, как будто тает.*

**Снеговик:** друзья, я таю, помогите, такая жара, я не могу. Дайте льда, скорее.

*Выбегает кот в сапогах*

**Кот в сапогах:** Я ничего не понимаю, листья пожелтели и стали опадать, хотя они только должны появляться. О, шапка, и ты здесь, что то или кто-то решил пошутить видимо над нами.

**Вика:** Ничего себе шуточки, не была я готова к зиме, холодно, однако.

*Выходит садовник (в руках держит росточек)*

**Снежинка 2:** Что же такое происходит?

**Садовница:** Снегурочка, посмотри скорее, а у меня вместо тыквы, появился росточек, и яблоки на яблоне все исчезли, как так. *Снегурочка подходит, смотрит, удивляется.*

**Снегурочка:** Друзья мои, ребята, фея цветов, что делать, может действительно, кто то пошутил.

**Марина Игоревна (фея):** Видимо Дед Мороз, когда попал в лето, с ним что-то случилось и все перепуталось.

**Елена Васильевна (кошка):** Ребята, не волнуйтесь, не переживайте, я знаю, что делать. Чтобы вернуть все на свои места, нужно собрать карту времен года.

Давайте поделимся на команды и пойдем на поиски.

**Анна Валериевна:** ребята и правда, давайте поможем всем сказочным героям, чтобы каждому пришло его время года. И найдем, Дед Мороза, и зажжем, наконец, нашу красавицу елку. Чтобы помочь, сказочным героям, нужно собрать волшебную карту Времен года. Для этого нужно, выполнить творческие задания на станциях Времен года.

**Марина Игоревна:** Все, все скорее подходите ко мне. Ребята у нас 2 поезда, состав команды Иголочек и команды Шишечек. Запоминайте, кто кем будет (рассчитываемся – шишка, иголка, шишка...).

**Анна Валериевна:** Шишечки скорее к Снегурочке.

Игопочки скорее к Единорогу. Давайте построимся друг за другом, наш волшебный поезд отправляется в путешествие. Вперед, ребята!

**Анна Валериевна:** Дорогие родители! Пока дети выполняют задания на станциях и собирают элементы для пазла, мы вам предлагаем, поучаствовать в творческих мастер-классах. Вы сможете помочь детям заработать также элементы пазла, выполнив творческие задания на станции «Мастерская».

*Снежинки сопровождают на творческие мастер-классы.*

#### **Работа по станциям.**

**Станция Зима:** танцевальная станция «Синий иней». Гудок Встречает Зима и снежинки. Загадывает загадку

**Вика К:**

Наступили холода,  
Обернулась в лед вода  
Длинноухий зайка серый,  
Обернулся зайкой белым,  
Лес покрылся серебром,  
Стало все бело кругом.

**Лера:** Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(ответы детей)*

Молодцы, ребята. Вы попали на станцию «Зима».

Лера: Ребята, кто мне скажет, какая зима бывает? *Снежная, морозная, белая, пушистая (ответы детей).* За, что мы ее любим? В какие игры вы играете зимой?

**Наташа К:** Ребята, вы большие молодцы, про зиму все знаете. А сейчас я вам покажу, как можно все вокруг заморозить, напустить иней. Вы запоминайте все движения, они вам обязательно еще пригодятся.

**Вика К:** Дети, вы молодцы!



**Лера:** Ребята, вы заработали пазл. Вручаю их Снегурочке.

*Гудок*

**Снегурочка:** так ребята, наш поезд отправляется дальше. До новых встреч, Зима!

**Станция Весна:** кочки, тоннель, грязь, солнце, лучики, ватман, почки, дерево.

**Наташа Ф:**

Я раскрываю почки  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю, посевы поливаю,  
Движения полна, зовут меня.... (*Весна*).

**Наташа Ф:** Молодцы, вы правы.

**Елена Васильевна** Добро пожаловать на станцию «Весна». Что вы знаете о весне, какая она? (*ответы детей*).

Самое главное, что у нас появляется весной. Теплое, яркое, лучистое. Конечно, солнышко. Ребята, а где же наше солнышко (*ответы детей*).  
Да, нашему солнышку только не хватает лучиков. Куда они делись?

**Дюдюка:** а, вам их никогда найти, я их спрятала, в желтом, и сыпучем, он на детской площадке насыпан кучей (*убегает*).

**Елена Васильевна:** ребята, как вы думаете, что это такое, желтое, сыпучее, и его часто можно встретить на детской площадке?

Ох, эта Дюдюка наставила нам препятствия к нашему солнышку.  
Давайте представим, что вокруг бегут ручейки. И чтобы нам не намочить наши ножки, нужно добраться до песочницы, где спрятаны лучики для нашего солнышка.

Найдем и наше солнышко засветит ярко, ярко, и согреет нашу Землю.

*Выполняют задания*

**Наташа:** Ребята, у вас получилось, вы хорошо потрудились. Вот ваш пазл.

*Гудок*

**Елена Васильевна:** Ваш поезд отправляется дальше. До новых встреч!

**Станция Лето:** классики, лесенка, резиночка.

**Маша:**

Я соткана из зноя  
Несу тепло с собой

Я реки согреваю  
Купайтесь, приглашаю  
И любите меня за это, вы все меня  
Я .... (*Лето*).

**Маша:** Да, я лето.

**Марина Игоревна:** Ребята, вы попали на станцию «Лето». Лето, оно какое? (*ответы детей*). Душистое, ароматное, яркое, цветочное, ягодное, жаркое, солнечное. А что бывает ярким и красочным? Конечно, радуга. А где же наша радуга?

*Дюдюка тут как тут*

**Дюдюка:** я вашу радугу, своим зонтиком, ух (*и убежала*).

**Вика:** ребята, не грустите, сейчас мы восстановим нашу радугу. Летом мы любим, играть и веселиться, купаться, загорать. У нас хорошее настроение, появляется радость, улыбки, друзья, новые игры.

**Марина Игоревна:** От нашего хорошего настроения появятся яркие краски нашей радуги. Для этого мы с вами поиграем и выполним задание.

**Вика:** ребята сначала мы поиграем в классики, затем нужно точно закинуть кольцо в кольцеброс, потом выбрать из корзины картин

**Маша:** скорее идем прыгать в резиночки.  
скоро идем бросать кольцеброс.

**Марина Игоревна:** смотрите от вашего хорошего настроения, появилась наша радуга. **1 группа идет Снегурочка**

**Маша:** Держите вы заработали ваш пазл заветный.

*Гудок*

**Вика:** До новых встреч!

**Это 2 радуга Единорог**

**Дюдюка:** ребята, а можно мне с вами поиграть.

*Играет, затем отдает им радугу.*

**Дюдюка:** мне так с вами понравилось играть, простите меня, я так больше не буду. Я вернула вам Деда Мороза, он там под кактусами сидит, но с ним, что то не так (*переживает, грустно ей, чувство вины, испуг*).

**Маша:** Держите вы заработали ваш пазл заветный.

*Гудок*

**Вика:** До новых встреч!

**Марина Игоревна:** наш поезд возвращается на станцию «Праздник».

**Станция Осень:** собираем урожай (овощи, фрукты), часть-целое, 2 ведра, 2 стенда, магниты, салатник, кастрюля.

**Аня:** Дорогие, ребята!

Солнцу теплему не верьте,

впереди метели,

в золотистой круговерти листья полетели,

это я пришла с дождями, листопадом и ветрами!

Угадай те, кто я? *(ответы детей)*

**Дарья Павловна:** Вы правы, это осень! Вы попали на станцию «Осень»! Какая осень бывает? Какие признаки осени? Что появляется осенью? *(ответы детей).*

**Садовница Хадижа:** я садовница, люблю я овощи, и фрукты, люблю я осень, ведь созревает осенью мой урожай. Но вот, какая не задача, до вас ребята, тут побывала, вот такая, с бантом, которая, и раскидала весь мой урожай. Помогите мне его собрать.

**Садовница Хадижа:** чтобы его собрать нужно пройти несколько препятствий.

1. Лестница (стараясь прыгать на одной ноге по очереди).

2. Затем берем ракетку, кладем любой овощ или фрукт

3. пробегаем через фишки (Как змейка) складываем овощи и фрукты в тазик.

4. Передаем следующему участнику ракетку.

*Начали выполнять*

*После выполнения задания*

**Дарья Павловна:** ребята, у нас получилась, каша-малаша. Давайте, распределим. Девочки выбирают фрукты и готовят компот в кастрюле, а мальчики выбирают овощи, и готовят салат.

**Дарья Павловна:** у нас остались половинки фруктов и овощей. А где их вторые половинки? Давайте искать. **2 группа Единорог**

*Висят на шведской стенке.*

**Садовник:** какие вы молодцы, спасибо за помощь.

**Аня:** Ребята, вы заработали пазл. Вручаю их Единорогу.

*Гудок*

**Единорог:** так ребята, наш поезд отправляется дальше. До новых встреч, Осень!

*Осень машет рукой им вслед*

**Аня:** Дорогие, ребята!

Солнцу теплему не верьте,

впереди метели,

в золотистой круговерти листья полетели,

это я пришла с дождями, листопадом и ветрами!

Угадай те, кто я? *(ответы детей)*

**Дарья Павловна:** Вы правы, это осень! Вы попали на станцию «Осень»! Какая осень бывает? Какие признаки осени? Что появляется осенью? *(ответы детей).*

**Садовница Хадижа:** я садовница, люблю я овощи, и фрукты, люблю я осень, ведь созревает осенью мой урожай. Но вот, какая не задача, до вас ребята, тут побывала, вот такая, с бантом, которая, и раскидала весь мой урожай. Помогите мне его собрать.

**Садовница Хадижа:** чтобы его собрать нужно пройти несколько препятствий.

1. Лестница (стараясь прыгать на одной ноге по очереди).

2. Затем берем ракетку, кладем любой овощ или фрукт

3. пробегаем через фишки (Как змейка) складываем овощи и фрукты в тазик.

4. Передаем следующему участнику ракетку.

*Начали выполнять*

*После выполнения задания*

**Дарья Павловна:** ребята, у нас получилась, каша-малаша. Давайте, распределим. Девочки выбирают фрукты и готовят компот в кастрюле, а мальчики выбирают овощи, и готовят салат. **1 группа Снегурочка (заключительная).**

**Дарья Павловна:** у нас остались половинки фруктов и овощей. А где их вторые половинки?

**Дюдюка:** ребята, эти половинки у меня *(голову опустила)*. Простите меня, я так больше не буду. Они у меня в мешочке, давайте каждый по очереди вытянет половинку и соединит оставшиеся фрукты и овощи.

**Дарья Павловна:** Какие молодцы, у вас получился вкусный компот и салат.

**Садовник:** какие вы молодцы, спасибо за помощь.

**Дюдюка:** ребята я вернула вам Деда Мороза, он там под кактусами сидит, но с ним, что то не так.

**Аня:** Ребята, вы заработали пазл. Вручаю их Единорожке.

*Гудок*

**Единорог:** так ребята, наш поезд отправляется на станцию «Праздник». До новых встреч, Осень!

### **Станция «Праздник»** *актовый зал*

*Дети с героями возвращаются в зал. Дед Мороз сидит на пенечке, вялый, окружен кактусами. Дюдюка виновато стоит рядом.*

**Елена Васильевна:** ребята, смотрите, что то наш Дед Мороз совсем себя плохо чувствует.

**Дюдюка:** Я так хотела, чтобы Новый год был сначала у меня и Дед Мороз мне подарил подарки, но ему в лете, стало как то не по себе.

**Марина Игоревна:** Ребята, надо помочь нашему дедушке Морозу. Разморило его лето, солнышко пригрело сильно. Как вы думаете, как мы можем ему помочь? *(ответы детей)*

**Елена Васильевна:** Да, ему нужен скорее холод, иней. Ребята все встаем и вспоминаем, как можно все заморозить и напустить иней. Тогда нашему дедушке быстрее полегчает.

*Волонтеры, музыка «Синий иней», снежки.*

**Дед Мороз:** О, как хорошо, стало холодно опять. Разморило меня лето. Снегурочка, внученька (обнимается), а где же мой посох?

**Дюдюка** несет посох виновато: Вот дедушка, держи. Прости меня, пожалуйста. Я так больше не буду.

**Дед Мороз:** Ну, что ребята простим Дюдюку? *(ответы детей)*

**Дед Мороз:** Будь, по-вашему. Давайте теперь петь и танцевать.

**Вика:** Дедушка Мороз, а елку то мы еще не зажгли.

**Дед Мороз:** О, я старый совсем, на солнце перегрелся. Ну, что ребята давайте вместе скажем раз-два-три елочка гори (не горит).

**Дед Мороз:** Что не так?!

**Анна Валериевна:** давайте еще дружнее и громче ребята. Раз-два-три елочка гори.

*Елочка загорелась.*

**Снегурочка:** А теперь становитесь все, все в хоровод, споем песенку для нашей елочки.

*В лесу родилась елочка.*

**Елена Васильевна:** Какие вы молодцы, а теперь посмотрим, как вы знает право и лево, под песенку Буги-Вуги.

*Потом буги-вуги.*

**Дед Мороз:** а сейчас я вас заморожу. Под музыку передавайте мою варежку, как только музыка остановилась, а варежка оказалась у вас, тот выходит в центр и танцует.

*Игра заморозка*

**Дед Мороз:** какие вы молодцы! Ребята, я к вам пришел не с пустыми руками! Снеговик тащи мешок!

*Раздаем подарки*

**Снегурочка:** Дедушка Мороз, ну все нам пора. Нас ждут другие ребята!

**Все герои:** До новых встреч! В следующем году!

## Буклет для родителей «Гимнастика для мозга»

**«Лягушка».** Положить руки на пол (стол). Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно дети меняют положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

**Основные требования к выполнению упражнений:**

- \* необходимо точное выполнение движений и приемов;
- \* все упражнения выполняются совместно;
- \* повтор каждого упражнения 6-8 раз;
- \* продолжительность занятий от 10 до 20 минут.

Кинезиологические упражнения рекомендуется для каждого, кто желает улучшить мыслительную деятельность, синхронизировать работу полушарий, повысить устойчивость внимания. Упражнения помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма.

**Желаем удачи!**

Памятку подготовили  
педагог-психолог и учитель-логопед  
МБОУ «СШ №37»

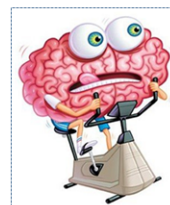
Живцова Анна Валериевна  
Грачева Марина Игоревна

раб. тел. 39-26-62

## Гимнастика для мозга (кинезиологические упражнения)

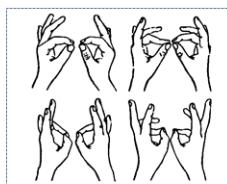
Руки дают человеку голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

(И. И. Павлов)



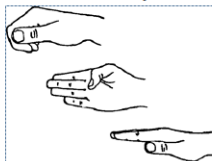
### Упражнения для развития мелкой моторики руки

**«Колечко».** Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

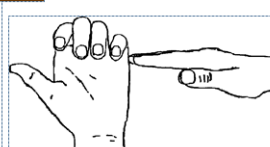


**«Кулак—ребро—ладонь».** Ребенку показывают три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок

выполняет упражнение вместе со взрослым, затем по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. При затруднениях в выполнении взрослый предлагает ребенку помогать себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

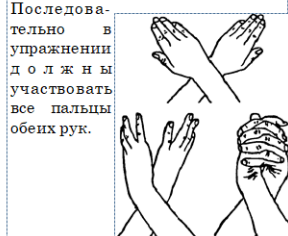


**«Леггинка».** Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой руки (6—8 смен позиций). Необходимо добиваться высокой скорости смены позиций.



**«Ухо-нос».** Лево́й рукой взяться за кончик носа, а правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

**«Замок».** Скрестить руки, сцепить пальцы в замок, вывернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя.



## Буклет для родителей «Развиваемся в движении»

**Например:**

Есть у елочки иголки,  
Мирно шиплют травку волки.  
Книжки любим мы читать,  
Умными хотим мы стать.  
Очень любим сказки слушать,  
И поганки любим кушать.  
Есть у птички крылья,  
А у рыбок плавники.  
Собачка громко лает,  
А овечки хрюкают.  
Взрослый также может подбирать  
предложения, чтобы делать акцент  
на той или другой теме.

**«Пожалуйста»**

Сейчас все вместе мы поиграем в игру на внимание. Я попрошу выполнять вас некоторые действия. Но выполнять вы их будете только тогда, когда я произнесу слово «пожалуйста».

**Итак:**

Улыбнитесь, пожалуйста, друг другу.  
Похлопайте, пожалуйста, в ладоши.  
Топните левой ногой  
Топните, пожалуйста, правой ногой.  
Подмигните левым глазом.  
Покажите язык.  
Покружитесь, пожалуйста.  
Потанцуйте, пожалуйста.  
Потянитесь, пожалуйста.  
А теперь ложитесь.

Ритмические упражнения рекомендуются для детей младшего школьного возраста.

Данные упражнения способствуют улучшению мыслительной деятельности, повышает устойчивость внимания, развивает процессы запоминания.

**Желаем успехов!**

Памятку подготовили  
педагог-психолог и учитель-логопед  
МБОУ «СШ №37»

Живцова Анна Валериевна  
Грачева Марина Игоревна

раб. тел. 39-26-62

## Развиваемся в движении!



### Ритмические упражнения

**«Тыр-тыр, пулемет».**

А. Чуриков

**Цель:** снижение эмоционального напряжения, усталости, быстрота реакции.

**Содержание:** Необходимо хором, по слогам произнести детский стих, сопровождая каждую строчку движениями:

ТЫР – ТЫР, ПУ – ЛЕ – МЁТ  
(сжатые кулаки – вперед, в такт «строчить» из воображаемого «максима»),

ВЫ – ШЕ КРЫ – ШИ СА – МО – ЛЕТ  
(руки прямые, в стороны, вращать вперед).

БАЦ! АР – ТИЛ- ЛЕ – РИ-Я (удар кулаком по ладони)!

СКА-ЧЕТ КА-ВА-ЛЕ-РИ-Я  
(прыгать на месте)»

**«Подари мне папа лыжи»**

**Цель:** активизация работы обоих полушарий, координация движений.

**Содержание:** Взрослый произносит текст и показывает определенные движения, остальные повторяют за ним движения.

- Как-то раз под Новый год подарил мне папа расческу (*Правой рукой – причесывается*);

Мама подарила мне игрушечную швейную машинку (*левой рукой «Крутит» ручку*);

Бабушка прислала заводную куклу, она кивает головой и умеет открывать глаза;

Дедушка подарил мне лыжи (*ведущий имитирует движения лыжника ногами*).

**«У оленя дом большой»**

У оленя (*изображаем рога, приставив к голове руки с растопыренными пальцами*)

Дом (*соединяем под углом кончики пальцев на ладонях, изображая крышу над головой*)

Большой (*разводим руки в стороны, показывая какой большой у него дом*)

Он глядит в свое окно (*имитируем окошечко*)

Зайка по лесу бежит (*пальцами изображаем бегущего зайца*)

В дверь к нему стучит:

-Тук-тук, дверь открой,  
(*изображаем стук в дверь*);  
Там в лесу (*показываем через плечо за спину большим пальцем сжатого кулака*);  
Охотник (*показываем как охотник целится из ружья*);  
Злой (*корчим страшную рожицу*)  
- Поскорее забегай (*имитируем открывание двери*);  
Лашку мне давай (*жмем малышу руку*).

**«Камыши»**

**Цель:** развитие произвольной саморегуляции, пространственной ориентации.

Взрослый: «Ребята сейчас мы представим, что все мы с вами камыши. Я мама камыш, вы детки камыши. Вам нужно будет повторять все движения за мной, быть очень внимательными. Ну, что начнем!»

**«Похлопаем-попопаем»**

**Цель:** развитие внимания, умения анализировать информацию и выполнять команды.

**Содержание:** Ведущий произносит фразы. — Если он говорит правду, дети хлопают, если неправду топнут. Хорошо, когда фразы рифмуются.



## Буклет для родителей «Логоритмика»

Такой вариант игры доступен ребенку начиная с 5 лет.

Взрослый сначала просто показывает «меленку на своих руках, затем играет с его пальцами, в такт словам попеременно их поднимая и опуская.

Логоритмические упражнения помогают восстановлению речевых функций, облегчают процессы чтения и письма. Рекомендуются для развития познавательной и коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста.

**Желаем успехов!**

Памятку подготовили  
педагог-психолог и учитель-логопед  
МБОУ «СШ №37»

Живцова Анна Валериевна  
Грачева Марина Игоревна

раб. тел. 39-26-62



## Логоритмические упражнения

## «Птенчики в гнезде»

Птичка крылышками машет  
И летит к себе в гнездо.  
*Обхватить все пальцы правой руки левой ладонью и ими шевелить.*

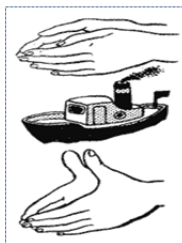
Птенчикам своим расскажет,  
Где она взяла зерно.  
Разевает птенчик рот  
Маму, маму он зовет.

## «Лодка»

Лодочка плывет по речке,  
Оставляя на воде колечки.  
*(Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).*

## «Пароход»

Пароход плывет по речке,  
И пыхтит он, словно печка  
*(Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх).*

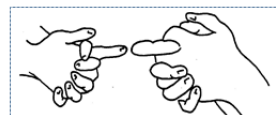


## «Дерево»

У дерева ствол,  
на стволе много веток.  
А листья на ветках зеленого цвета.  
*(Прижать руки тыльной стороной друг к другу. Пальцы растопырены и подняты вверх. Шевелить кистями и пальцами).*

«Меленки»  
(русская игра)

Ребенок и взрослый садятся, друг против друга, каждый сжимает руки в замок. Взрослый произносит: «Моя пашет!» – вытягивая указательный палец правой руки. Ребенок повторяет движения, также вытягивая указательный палец правой.



Затем ребенок отвечает взрослому: «Моя сеет!» – вытягивая указательный палец левой руки. Взрослый, повторив движение ребенка, продолжает: «Моя спешет!» – вытягивая средний палец правой руки. Ребенок, повторив движение, отвечает: «Моя жнет!» – поднимая средний палец левой руки.

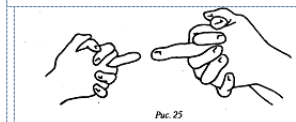


Рис. 25

Перечисление разных видов работ «молотит», «мелет», должно продолжаться пока не будут перебраны все пальцы.

## Буклет для родителей «Су-джок»

**10. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:**  
Гладь мои ладошки, еж!  
Ты колючий, ну и что ж!  
Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:  
Я хочу тебя погладить,  
Я хочу с тобой поладить.  
**11. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/**  
Целый день скакали зайки, /прыгать по ладошке шаром/  
И катались по траве, катать вперед – назад/  
От хвоста и к голове.  
Долго зайцы так скакали, прыгать по ладошке шаром/  
Но напрыгались, устали, /положить шарик на ладошку/  
Мимо змей проползали, /вести по ладошке/ «С добрым утром!» - им сказали.  
Стала гладить и ласкать  
Всех зайчат зайчиха-мать, /гладить шаром каждый палец/  
**12. Пальчиковая игра «Семья»**  
Этот пальчик — дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)  
Этот пальчик — бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)  
Этот пальчик — папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)  
Этот пальчик — маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)  
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).

**13. Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.**  
Мы колечко взяли и на пальчик одеваем.  
Раз-пальчик большой он красивый такой.  
Два - пальчик указательный очень обаятельный.  
Три - пальчик средний он совсем не вредный.  
Четыре - безымянный пальчик очень славный.  
Пять - мизинчик маленький счастливчик.  
**14. Пальчиковая игра «Ежик»**  
Ежик, ежик колючий, где твои иголки, (дети катают Су-Джок между ладоней)  
Нужно бельчонку спить распашонку,  
Починить штанишки шалуны-зайчишке,  
Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,  
Если отдам иголки съедят меня волки. (дети катают Су-Джок между ладоней)



Памятку подготовили  
педагог-психолог и учитель-логопед  
МБОУ «СП №37»

Живцова Анна Валериевна  
Грачева Марина Игоревна

## Упражнения с шариком и с кольцами Су – Джок

Приемы Су- Джок терапии: улучшают психоэмоциональное состояние детей, повышают физическую и умственную работоспособность, обогащают знания о собственном теле, развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику, оказывают стимулирующее влияние на развитие речи, способствуют общему укреплению организма.



## Комплекс упражнений с шариком и с кольцами Су-Джок

**1. Массаж Су – Джок шарами /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/.**  
Я мячом крути катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка.  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.  
**2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец/**  
Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/  
Вышли пальцы погулять,  
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.  
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.  
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.  
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.  
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.  
**3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков /звука Ш/**  
На правой руке:  
Этот малыш-Илюша, (на большой палец)  
Этот малыш-Ванюша, (указательный)  
Этот малыш-Алеша, (средний)  
Этот малыш-Антоша, (безымянный)  
А меньшего малыша зовут Мишуткой друзья (мизинец)  
На левой руке:  
Эта малышка-Танюша, (на большой палец)  
Эта малышка-Ксюша, (указательный)  
Эта малышка-Маша, (средний)  
Эта малышка-Даша, (безымянный)  
А меньшую зовут Наташа (мизинец).

**4. Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.**  
Ходит ежик без дорожек,  
Не бежит ни от кого.  
С головы до ножек  
Весь в иголках ежик.  
Как же взять его?  
**5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания.**  
Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.  
**6. Использование шариков при выполнении гимнастики**  
И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.  
1 - руки развести в стороны;  
2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;  
3 - руки развести в стороны;  
4 - опустить руки.  
**7. Использование шариков для звукового анализа слов**  
Для характеристики звуков используют массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.  
**8. Использование шариков для слогового анализа слов.**  
Упражнение «Раздели слова на слоги»:  
Ребенок называет слог и берет по одному шару из коробки, затем считает количество слогов.

**9. СКАЗКА «Ежик на прогулке».**  
Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке).  
Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.  
Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)  
Стал цветочки нюхать (прикасаться кончиками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по кончикам шарика).  
Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновки, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).  
Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как повнесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколот шилом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).



Март-мартовский, весна-	, апрель-	, май-
Лето-летний, тепло-	, свет-	, июнь-
Осень-осенний, сентябрь-	, дождь-	, холод-
Зима-зимний, январь-	, мороз-	, февраль-
Март, апрель и май – это весенние ...		
Почки появляются, первые птицы прилетают – это все признаки ...		
После зимы наступает весна, а потом жаркое ...		
Летом мы ходим на речку...		
Опали листья и наступила...		
Осенью листья...		
Любим зимой кататься , и лепить		
На улице метет .		
Ручей-ручеек, почка - , солнце -		
Цветок-цветочек, белка - , клубника -		
Гриб-грибочек, дождь- , туча –		
Снег-снежок, елка - , зима –		
Одна большая сосулька		
Один быстрый ручеек		
Одно зимнее утро		
Одна черная туча		



### Анкета для родителей

**ФИО родителя (законного представителя)** \_\_\_\_\_  
**(обучающегося)** \_\_\_\_\_

• Как вы считаете, какие трудности или проблемы в развитии существуют у вашего ребенка? Опишите \_\_\_\_\_

• Необходима ли вам помощь специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)? \_\_\_\_\_

• Какие развивающие методы и приемы вы используете для познавательного и речевого развития? \_\_\_\_\_

• Проявляет ли ваш ребенок познавательную активность в приобретении новых знаний? \_\_\_\_\_

• Посещал ли ваш ребенок коррекционно-развивающие занятия? \_\_\_\_\_

• Заинтересованы ли вы в посещении психолого-логопедической гостиной? И какую информацию вы хотели бы получить от специалистов? \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей

**ФИО родителя (законного представителя)** \_\_\_\_\_  
**(обучающегося)** \_\_\_\_\_

• Как вы считаете, занятия в гостиной были для вас полезными и интересными? \_\_\_\_\_

• Что нового вы узнали в вопросах обучения и развития вашего ребенка? \_\_\_\_\_

• Используете вы полученные знания и умения в обучении, развитии вашего ребенка? \_\_\_\_\_

• Изменилось ли ваше отношение к особенностям вашего ребенка? \_\_\_\_\_

• Стали ли традиционными игровые методы и приемы в вашей семье? Опишите \_\_\_\_\_