

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ш ПП консилиума
протокол №1
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «31» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СШ №37»
№ 01/05-323
от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие и коррекция устной и письменной речи у
обучающегося с расстройством аутистического спектра
(РАС)»

начального общего образования

Рабочая программа составлена на основе методических пособий Лалаевой Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Осиповой Т.А., Ларионовой И.А. «Программы и планирование коррекционно – логопедических занятий с детьми с ОНР»

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год год.

Количество часов по программе: 132 (1класс), в неделю 4 часа.

136 часов (2-4 класс), в неделю 4 часа.

Составитель:
учитель – логопед МБОУ «СШ №37»
Грачева Марина Игоревна

г. Норильск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающегося Ф.И. на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее РАС); дифференциальной диагностики речи и в соответствии с рекомендациями ТППК, которая обеспечивает коррекцию нарушений речи и его социальную адаптацию.

Программа курса коррекционно-развивающих занятий составлена на основе методических разработок: Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко; методического пособия Т.А. Осиповой, И.А. Ларионова «Коррекционно – логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР».

Коррекционно – развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а так же программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта.

По результатам логопедического обследования у обучающегося: навыки опрятности и самообслуживания формируются медленно. Самостоятельная речь практически не сформирована. Фраза короткая, двусложная, наблюдаются эхолалии. Ответы на поставленные вопросы учителя затруднены. Звукопроизношение нарушено.

Расстройства речи проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом. Нарушены все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь. Игорь, не воспринимает учебную инструкцию. Мелкая моторика развита недостаточно.

Цель программы: формирование навыков простой коммуникации, развитие понимания обращенной речи, алгоритм произвольного высказывания, развитие и коррекция всех компонентов речи.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающегося, его образовательные потребности, решаются основные **задачи коррекционного логопедического сопровождения:**

- Ориентация аутичного ребенка во внешнем мире.
- Обучение его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
 - обогащать и активизировать словарный запас,
 - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развитие устной речи:
 - создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
 - развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
 - развивать фразовую и связную речь.
- Подготовка к обучению письменной речи (письмо и чтение):
 - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

- Развитие зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- Формировать пространственно-временные представления и понятия.
- Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Условия реализации программы.

Логопедическая работа рассчитана на формирование навыков простой коммуникации, развитие понимания обращенной речи, алгоритм произвольного высказывания, развитие и коррекция всех компонентов речи у обучающегося с РАС (расстройство аутистического спектра) 1-4 класс. Количество занятий - 4 раза в неделю, занятия проводятся индивидуально, продолжительность занятия 1 класс: I полугодие 30 мин., II полугодие - 40 мин., 2-4 классы - 40 мин.

Возможность корректировки программы.

В соответствии с психофизическим состоянием, потенциальными возможностями и дифференциальной диагностикой речи обучающегося, возможно видоизменение либо дополнение коррекционно-развивающего курса.

Коррекционные технологии: кинезиологические упражнения (по А.Л.Сиротюку), упражнения, способствующие формированию речемыслительной деятельности (по А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко), развивающая методика «Буквограмма» (к.п.н. С. Ю. Шишкова). Здоровьесберегающие технологии (артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику).

Содержание программы.

- *Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

- *Аудирование.* Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

- *Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

- *Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.* Составление диалогов. Определение темы ситуации.

- *Правила речевого общения.* Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

- *Практические грамматические упражнения и развитие речи.*

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

«Это — я»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи «Пальчики»

«Я – ребёнок»

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи «Пальчики»

«Ребёнок в семье»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.

«Моя семья»

«Я-в семье»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я) Формирование представления о звуках речи. «Семь сестрёнок»

«Ребёнок и его дом»

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Пальчиковые игры: «В домике», «Дом и ворота»

Изучение гласных и согласных звуков и букв.

«Ребёнок и его игрушки»

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук / а. /и буква А-а. «Рисуночное письмо» «Мячи».

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О. и буква О-о. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). «Таня и кукла»

«Ребёнок в школе»

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О. и буква О-о. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок) Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква У-у. Альтернативное чтение «колючий мяч»

«Ребёнок в мире цвета и звука»

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква У-у. Альтернативное чтение. Пальчиковая игра «Строим дом». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква У-у. «Строим дом»

«Ребёнок в мире цвета и звука»

Повторить пройденные звуки и буквы. Звук м и буква М-м. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая ладошка»

«Ребёнок и мир животных»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); повторить пройденные звуки и буквы. Звук м и буква Мм.

«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик»

«Ребёнок и мир животных и птиц»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Звук с и буква С-с «Домашние птицы»

«Ребёнок и мир животных»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква С-с «Моя лошадка» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква С. Пальчиковая игра «Бык у забора»

«Ребёнок и мир растений»

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук и буква Х-х. «Засолка капусты» Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы) Звук и буква Х-х. «Яблонька»

«Ребёнок в семье» «Я и мама»

Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке-маму.

«Ребёнок и машины»

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Звук М и буква М-м. Рисуем пальчиками на песке-машину. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.

«Ребёнок и явления природы».

Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Повторить пройденные звуки и буквы. Находить картинку по теме «Весна».

Звук ш

Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Повторить пройденные звуки и буквы. «Домашние птицы» Находить картинку. Рисуем пальчиками на песке-шарик

Звук и буква Шш.

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.

Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке

Дифференциация с-ш в слогах.

Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.

«Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке.

Дифференциация с-ш в словах.

Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. «Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке

Планируемые результаты:

- выполнять простые инструкции учителя-логопеда;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- правильно выполнять речевой плавный выдох;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Материально – техническое обеспечение программы.

- печатные пособия: кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), умывальник, мыло, полотенце.
- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением.

Список используемой литературы

1. Лалаева Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» –М., Владос, 2001.
2. Осипов Т.А., Ларионова И.А. «Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно – логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР».: Владос, 2015г.
3. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “Аквариум”, 1995.
4. Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов». –М., 2001.
5. Репина З.А., В. И. Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
6. Садовникова И. Н. «Нарушение письменной речи и их преодоления у младших школьников». –М., 1997.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г.В. «Нарушение речи у детей» – М., 1993.
8. Фомичева М.Ф.. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
9. Ястребова А.В. «Преодоление общего недоразвития речи» - М., 2000.
10. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
11. Датешили Т.А. «Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития» -СПб.: Речь, 2004.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Ф.И.О. Ф. И.О.

Дата рождения _____ г.

Класс 1 «В»

№	Тема	Содержание коррекционно-логопедической работы			Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
		Задачи	Звук и буква	Развитие мелкой моторики			
1.	Обследование	Провести первичную диагностику.			1		
2.	Обследование импрессивной и связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.			1		
3.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.			1		
4.	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов			1		
5	«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением	Формирование представления о звуках речи. Уметь правильно применять	«Пальчики» «Очки»	2		

		речевого аппарата.					
6	Комплекс артикуляционной гимнастики		Приветствие и прощание по ситуации.		2		
7	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте».	Правила приветствия при встрече.			2		
8	Речевая ситуация «Давайте познакомимся».			«Очки» «Про кулачок с ладошкой»	2		
9	«Я - ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми	Формирование представления о звуках речи	«Ножницы» «Пальчики»	2		
10	Потешка «Водичка-водичка».	Разучивание потешки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.			2		
11	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Формирование представления о звуках речи.	«Моя семья»	2		
12	Лексическая тема «Моя семья»	Показывание по фотографиям членов семьи.		игры с мозаикой «Про кулачок с ладошкой»	2		
13	«Я-в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном	Формирование представления о звуках речи.	«Семь сестрёнок» «Ножницы»	2		

		окружении, учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)					
14	Потешка «Мальчик – пальчик».	Разучивание потешки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.		«Пальчики здороваются»	2		
15	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.		«В домике» - игры-нализывания	2		
16	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»				2		
17	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	Определять время суток по картинке.	«Дом и ворота» Упражнение «Солнышко»	2		
18	Время суток – вечер. Аудиосказка «О глупом мышонке».	Занятия людей вечером. Прослушивание аудиосказки.			2		
19	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного	Звук/ а. /и буква А-а. «Рисуночное письмо»	«Мячик» игры с шариками	2		

		соотношения звука с буквой.					
20	Лексическая тема «Игрушки»	Узнавание на картинках игрушек, показывание игрушек в реальности; обобщающее понятие, исключение лишнего.		игры-наизывания	2		
21	Лексическая тема «Магазин игрушек»	Составление мини-рассказа с использованием сюжетных картинок на тему.		игры с шариками «Про кулачок с ладошкой»	2		
22	Повторение. «Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук О. и буква О-о. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Таня и кукла» игры с мозаикой	2		
23	Творчество А. Барто. «Мячик».	Прослушивание стихотворения прочитанное учителем, прослушивание аудиозаписи.		«колючий мяч» игры с мозаикой	2		
24	Лексическая тема «Игрушки»	Узнавание на картинках игрушек, показывание игрушек в реальности; обобщающее понятие, исключение лишнего.			2		
25	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук О и буква О-о. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	«Дружба» Упражнение «Солнышко»	2		

26	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	Усвоение основных мимических выражений: радость, огорчение, испуг.	Звук У. и буква У-у. Альтернативное чтение	«колючий мяч» Упражнение «Солнышко»	2		
27	Использование мимики в общении.	Определение выражения лица на картинках и на фотографиях.			2		
28	Повторение. «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.			2		
29	Выполнение простых устных инструкций учителя	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.		игры со шнурком Упражнение «Солнышко»	2		
30	«Ребёнок в мире цвета и звука»		Звук У. и буква У-у.	«Строим дом» игры со шнурком	2		
31	Упражнение «Моё настроение».		Альтернативное чтение		2		
32	Использование мимики в общении.	Усвоение основных мимических выражений: радость, боль, огорчение, испуг. Определение выражения лица на картинках и на фотографиях.			2		
33	Использование жестов в общении.	Использование жестов в общении, жесты, как способ помощи при			2		

		общении. («иди сюда, садись, да, нет и т. д.»)					
34	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	Звук У. и буква У-у.	«Строим дом» игры с разноцветными камешками.	2		
35	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	Постановка диафрагмально-рёберного дыхания			2		
36	«Ребёнок в мире цвета»	Повторить пройденные звуки и буквы.	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ	«Фруктовая ладошка» Упражнение «Мы топаем ногами»	2		
37	Упражнение «Моё настроение».				2		
38	Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Фрукты.	Различие и объединение предметов по цвету, величине, форме. Узнавание по картинкам и по описанию основных фруктов.	Уметь объединять предметы в группы по различным характеристикам. Объединять фрукты		2		
39	Характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Овощи.	Различие и объединение предметов по цвету, величине, форме. Узнавание по картинкам и по описанию основных овощей: картофель, огурец, помидор, морковь, свёкла и т. д. Выделение из группы картинок: овощей.	Уметь объединять предметы в группы по различным характеристикам. Объединять овощи в единую группу.	игры с разноцветными камешками.	2		

40	Овощи и фрукты. Сравнение двух предметов по заданному признаку.	Разделять овощи и фрукты по группам, Сравнить по картинкам двух предметов по заданному признаку, объединение нескольких предметов по заданному признаку.	Уметь объединять в группы: овощи и фрукты. Объединять предметы по заданному признаку.	Упражнение «Мы топаем ногами»	2		
41	Сказка «Репка».	Прослушивание аудиосказки, работа с сюжетными картинками. Развитие интонационных умений.			2		
42	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); повторить пройденные звуки и буквы.		«Ёжик» игры с разноцветными камешками.	2		
43	Комплекс артикуляционной гимнастики	Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.			2		
44	«Ребёнок и мир животных и птиц»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Звук с и буква С-с	Домашние птицы Упражнение «Мы топаем ногами»	2		
45	Голоса птиц	Прослушивание голосов распространённых птиц, сопоставление голоса и картинки			2		
46	Выполнение простых устных инструкций учителя	Узнавание на картинках героев сказок, название сказки по аудиозаписи, показывать сказки с помощью фигур-кукол.		игры с разноцветными камешками.	2		
47	Лексическая тема «Играем				2		

	в сказку».					
48	«Ребёнок и мир животных»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторит ь пройденные звуки и буквы.	Звук с и буква С-с	«Моя лошадка» «Про кулачок с ладошкой»	2	
49	Считалка «Зайчишка – трусишка».	Разучивание считалки с помощью сюжетных картинок..			2	
50	Голоса диких животных	Прослушивание голосов диких животных, сопоставление голоса и картинки.	Различать голоса диких животных в аудиозаписи		2	
51	Считалка «Зайчишка – трусишка».	Разучивание считалки с помощью сюжетных картинок.		«Про кулачок с ладошкой»	2	
52	«Ребёнок и мир животных»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторит ь пройденные звуки и буквы.	Звук с и буква С	«Бык у забора» Упражнение «Ручки в стороны, в кулачок»	2	

53	Домашние животные, клички животных.	Называние по фотографиям домашних животных и название их кличек.		«Про кулачок с ладошкой»	2		
54	Творчество А. Барто. «Бычок».	Прослушивание стихотворения прочитанное учителем, прослушивание аудиозаписи, заучивание со слов учителя		Упражнение «Улитка»	2		
55	Соотнесение речи и изображения.	Выбор картинки, соответствующей слову.			2		
56	Потешка «Уж ты, котенька-коток».	Разучивание потешки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.		Упражнение «Улитка»	2		
57	«Ребёнок и мир растений»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Звук и буква Х-х.	«Засолка капусты» Упражнение «Ручки в стороны, в кулачок»	2		
58	Динамическая игра «Урожай»	добиваться правильного соотношения звука с буквой.		Повторение игровых действий под музыку	2		
59	«Ребёнок и мир растений»	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);	Звук и буква Х-х.	«Яблонька» Упражнение «Улитка»	2		
60	Соотнесение речи и изображения	Выбор картинки соответствующей предложению	Уметь находить изображение в соответствии с предложением, произнесённым учителем. Например: мальчик играет в мяч.		1		

61	«Ребёнок в семье» «Я и мама» (повторение)	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке-маму	1		
62	Загадки.	Формирование умений разгадывать загадки, находить загаданное слово, опираясь на картинки.			1		
63	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке-машину Упражнение «Ручки в стороны, в кулачок»	1		
64	Соотнесение речи и изображения	Выбор картинки соответствующей предложению			1		
65	Звуки различного транспорта.	Прослушивание звуков транспорта, сопоставление звуков и картинок.	Различать в аудиозаписи звуки различного транспорта		1		
66	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Звук М и буква Мм.	Рисуем пальчиками на песке-машину	1		
67	Различение звуков окружающей действительности.	Различение звуков окружающей действительности: гудение, жужжание, звон, стук и т. д.			1		

68	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	Повторить пройденные звуки и буквы.	«Весна» Упражнение «Рыбка»	1		
69	Лексическая тема «Играем в сказку».	Узнавание на картинках героев сказок, название сказки по аудиозаписи, показывать сказки с помощью фигур-кукол.		Упражнение «Рыбка» Упражнение «Зарядка»	1		
70	«Ребёнок и явления природы». Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом.	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире	Глобальное чтение. Находить картинку	Домашние птицы Упражнение «Зарядка»	1		
71	Различение звуков окружающей природы	Различение звуков окружающей действительности: дождь, гроза, шум леса, шум моря и др.	Различать в аудиозаписи звуки окружающей природы		1		
72	Считалки «За морями, горами».	Разучивание считалки с помощью сюжетных картинок и с сопровождением действиями.		Упражнение «Зарядка»	1		
73	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Повторить пройденные звуки и буквы.	Домашние птицы Игра «Тук-тук»	1		

74	Формирование правильного речевого дыхания.	Упражнения для выработки правильного речевого дыхания: «Снежинки», «Воздушный шар», «Футбол» и т. д.	Правильное дыхание в процессе произношения звуков и слов.		1		
75	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	Глобальное чтение. Находить картинку	Рисуем пальчиками на песке-шарик Упражнение «Рыбка»	1		
76	Отработка навыков речевого дыхания.	Упражнения для выработки правильного речевого дыхания.	Правильное дыхание в процессе произношения		1		
77	Диагностика	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития.	«Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы	Рисуем пальчиками на песке	1		

Всего: 132 часа

Учитель – логопед

М.И. Грачева

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), утвержденная приказом от 30.08.2019 г. № 309.
4. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 2010 г.
5. Баряевой Л.Б «Кодовый словарь»
6. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2010
7. Лалаева Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2011
8. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.:Теревинф, 2010.