

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»

РАССМОТРЕНО
на заседании
ш ПП консилиума
протокол №1
«31» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании МС
протокол № 1
от «31» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СШ №37»
№ 01/05-294
от «31» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие и коррекция устной и письменной речи у
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)»

начального общего образования

Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год.

Количество часов по программе: 66 (1класс), в неделю 2 часа.

68 (2-4 классы), в неделю 2 часа.

Составитель:
учитель – логопед
Грачева Марина Игоревна

подпись

г. Норильск
2024/2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа «Развитие и коррекция устной и письменной речи» разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР); дифференциальной диагностики речи и в соответствии с рекомендациями ТППК, которая обеспечивает коррекцию нарушений речи и его социальную адаптацию.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам, разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, С.Ю. Горбуновой, Е.А. Яструбинской, Т.В.Моисеевой, Л.С. Волковой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко; на основе методического пособия Т.А. Осиповой, И.А. Ларионова «Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно – логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР»; учебника для специальных (коррекционных) школ V вида Г. В. Чиркина, Е.Н. Российская «Произношение. Мир звуков».

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Основными критериями работы по программе является: адресная помощь обучающимся, имеющие отклонение в развитии устной и письменной речи, которые сказываются на формировании познавательной деятельности ребенка; на развитии коммуникативной сфере с окружающими; затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера – появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка. Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развитию обучающихся.

Цель программы: развитие и коррекция всех компонентов речи для успешного освоения школьной программы.

Учитывая индивидуально-типологические особенности развития обучающихся, его образовательные потребности, решаются основные **задачи коррекционного логопедического сопровождения:**

- постановка звуков и закрепление их в речи;
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие и коррекция письменной речи;

- интеллектуальное развитие (развитие познавательной деятельности: внимания, памяти, восприятия);
- воспитание мотивации к обучению, общению.

Условия реализации программы.

Логопедическая работа рассчитана на коррекцию устной и письменной речи у обучающихся с ТНР 1-4 класс. Количество занятий - 2 раза в неделю, занятия проводятся индивидуально, продолжительность занятия 1 класс: I полугодие 35мин., II полугодие - 40 мин., 2-4 классы - 40 мин.

Коррекционные технологии: кинезиологические упражнения (по А.Л.Сиротюк), упражнения, способствующие формированию речемыслительной деятельности (по А.В. Ястребовой и О.И. Лазаренко), развивающая методика «Буквограмма» (к.п.н. С. Ю. Шишкова). Здоровьесберегающие технологии (артикуляционную, дыхательную, пальчиковую гимнастику).

Содержание программы.

1-2 класс.

Задачи:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие навыков связной речи.
4. Развитие коммуникативной функции речи.
5. Совершенствование моторики, двигательной активности.
6. Развитие лексико-грамматической строя речи.
7. Развитие звуковой стороны речи: звуки и буквы, звукослоговой анализ и синтез слов.
8. Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.
9. Подготовка к обучению грамоте.
10. Снижение фиксации на речевом дефекте.
11. Коррекция письменной речи

Совершенствование произносительной стороны речи

Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей. Формирование артикуляторной базы.

Коррекция дефектов произношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, во фразах.

Употребление поставленных звуков во всех ситуациях общения.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и др.).

Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

Постановка звуков.

Этапы работы над звуками: подготовительный, формирование правильного произношения звука, автоматизация звуков (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи (стихотворениях, чистоговорках, скороговорках, рассказах и т.д.), дифференциация поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах).

Обучение технике мышечного расслабления и снятия эмоционального напряжения. Работа над речевым дыханием.

Активизация артикуляции, совершенствование дикции.

Формирование правильной фонации, слитности речи.

Работа над выразительностью речи.

Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза

Слово. Предложение. Текст.

Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Понятие о предложении. Деление текста на предложения. Интонационная законченность предложения. Знаки препинания. Правила написания предложения. Заглавная буква в начале предложения, именах собственных и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях.

Гласные звуки и буквы.

Гласные звуки. Признаки и символы гласных звуков. Буквы гласных звуков. Гласные буквы Я, Ё, Ю, Е. Сходство и различие гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Гласные буквы: А—Я, О—Ё, У—Ю, Ы—И, Э—Е в слогах, словах, предложениях. Правописание буквосочетаний «жи—ши, ча—ща, чу—шу».

Согласные звуки.

Признаки согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные согласные. Характеристика согласных звуков.

Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Фонетический разбор слова.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Слогообразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения. Слоγο-ритмическая схема слова. Деление слов на слоги. Деление слов для переноса. Слова сложной слоговой структуры.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной в корне слова. Понятие об однокоренных родственных словах. Ознакомление с морфемным составом слова.

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.

(Темы данного подраздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.)

Дифференциация букв по оптическому и кинетическому **сходству**: О-А, И-У, Б-Д, П-Т, Л-М, И-Ш, Ш-Щ, Ж-Х, И-Й, Э-Е, З-Э, З-Е, К-Н, И-Ц, Ц-Щ.

Буква мягкий знак.

Обозначение мягкости согласных буквой мягкий знак в конце и середине слова. Два способа обозначения мягкости согласных на письме.

Понятие о разделительном мягком знаке. Разделительный мягкий знак в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. Фонетический разбор слов с мягким знаком.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Сходство и различие парных согласных. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З—С в слогах, словах, предложениях, текстах. Оглушение парных звонких согласных в слове. Способы проверки парных согласных.

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Дифференциация звуков, обозначающихся буквами Ч, Щ, Ц. Дифференциация звуков [Ч'— Т']. Дифференциация звуков [Ц—С]. Дифференциация звуков [Щ' — С]. Дифференциация звуков [Й' - Л']. Буквы Й-Л.

Темы раздела включаются в календарно-тематический план при наличии специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Расширение и уточнение словарного запаса по темам «Фрукты, ягоды», «Овощи», «Осень», «Деревья», «Грибы», «Человек», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Времена и месяцы года», «Время», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Зоопарк», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Цветы».

Развитие и уточнение пространственных представлений. Закрепление и активизация в речи предлогов: В—ИЗ, НА-С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Схемы предлогов. Предложно-падежное управление. Различение приставок и предлогов. Ознакомление с морфемным составом слова.

Обогащение и закрепление словаря разными частями речи. Антонимы. Синонимы. Многозначные слова. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

Словообразование. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Отработка согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Составление предложений по картинкам. Составление полных ответов на вопросы. Работа с деформированным предложением. Конструирование предложений по опорным словам, заданным схемам. Распространение предложений за счет введения имен прилагательных и однородных членов.

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Выборочный пересказ.

Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

3-4 класс.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования

2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Совершенствование навыков языкового анализа и синтеза. Повторение

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука. Слово и предложение. Предложение и текст. Выделение предложений из текста. Составление предложений по заданной схеме. Правила написания предложений. Заглавная буква в словах.

Обозначение мягкости согласных звуков двумя способами. Разделительный мягкий знак. Дифференциация мягкого знака — показателя мягкости и разделительного мягкого знака. Словообразование притяжательных прилагательных.

Согласные звуки и буквы. Парные и непарные согласные. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных в конце слова. Оглушение парных согласных в середине слова. Представление о сильной и слабой позиции звука. Проверяемые буквы согласных в конце и середине слова.

Предлог как самостоятельная часть речи. Предлоги *в, на, с, над, под, из-под, за, из-за, через, между, перед, сквозь*. Согласование предлога с существительным в единственном и множественном числе.

Состав слова

Корень. Понятия «родственные слова», «однокоренные слова». Чередование согласных звуков в корне слова.

Приставка. Выделение приставки в составе слова. Приставочное словообразование.

Разделительный твердый знак. Дифференциация мягкого знака, разделительного мягкого знака, разделительного твердого знака.

Дифференциация предлогов и приставок.

Суффикс. Выделение суффикса в составе слова. Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы, обозначающие профессии. Суффиксы прилагательных.

Окончание. Выделение окончания в составе слова. Согласование слов.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Сложные слова. Образование сложных слов. Правописание соединительных гласных *О* и *Е*.

Ударные и безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения. Сильная и слабая позиция гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова. Однокоренные слова и паронимы (*диво — дева*). Слова-омографы (*замок — замок*). Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (*горе — горный — горение*).

Части речи

Имя существительное, его функциональное значение в речи. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по вопросам (падежам).

Имя прилагательное, его функциональное значение в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Правописание окончаний прилагательных. Словообразование прилагательных.

Удвоенные согласные. Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.

Глагол, его функциональное значение в речи. Словообразование глаголов.

Время глагола. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде и числе. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Нахождение в предложении грамматической основы.

Практическое овладение связной речью

Антонимы. Синонимы. Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова.

Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Распространение простых предложений. Составление словосочетаний заданных слов. Составление предложений из заданных словосочетаний. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по заданному началу. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ.

Понятие о простом предложении. Графическое изображение простого предложения. Составление простых предложений по графическим схемам. Простое предложение с однородными членами. Понятие о сложном предложении. Определение количества частей в сложном предложении. Графическое изображение сложного предложения. Смысловая роль запятой в сложном предложении. Составление сложных предложений с использованием различных союзов.

Повествовательный рассказ. Описательный рассказ. Последовательный рассказ. Рассказ по заданному началу.

Ожидаемый результат.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является: постановка необходимых звуков и закрепление их в речи; преодоление имеющихся нарушений в формировании лексико-грамматического строя речи; фонетико-фонематического недоразвития, а также предупреждение неуспеваемости по русскому языку у обучающихся с ТНР.

Используемые сокращения:

- АПА - автоматизация правильной артикуляции;
- ЗБСАиС – звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слов

Материально – техническое обеспечение программы.

1. Методическая литература.

2. Оборудование: магниты, зеркало, индивидуальная касса букв, карточки с индивидуальными заданиями, речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам, дидактические речевые игры, наглядно – иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по коррекции звукопроизношения

Ф.И.О.

Дата рождения

Класс

№	Тема	Содержание коррекционно-логопедической работы	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1	Обследование.		1		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА (Ш).					
2	Постановка звука (Ш). Место звука (Ш) в словах. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Выработка у учащихся правильного произношения звука. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	3		
3	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ш) в прямых слогах и в слогах со стечением согласных.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ш) в прямых слогах, в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
4	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ш) в начале слова.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ш) в начале, в середине и в конце слова. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
5	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ш) в словосочетаниях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ш) в словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
6	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ш) в предложениях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ш) в предложениях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
7	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ш) в связной речи.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ш) в связной речи. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
8	Дифференциация звуков (Ш) и (С).	Учить детей слышать звуки (Ш) и (С), различать их артикуляционные признаки. Формировать понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков.	2		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА (Ж).					
9	Постановка звука (Ж). Место звука (Ж) в словах. Звукобуквенный анализ и	Выработка у учащихся правильного произношения звука. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		

	синтез слов.				
10	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в слогах.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в слогах. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
11	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в начале слова.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в начале слова. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
12	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в середине слова.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в середине слова. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
13	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в словосочетаниях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
14	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в предложениях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в предложениях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
15	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в связной речи.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в связной речи. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
16	Автоматизация правильной артикуляции звука (Ж) в самостоятельной речи.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Ж) в самостоятельной речи. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
17	Дифференциация звуков (Ж) и (З).	Учить детей слышать звуки (Ж) и (З), различать их артикуляционные признаки. Формировать понятие о твёрдости и мягкости согласных звуков.	2		
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ (Р) и (Р).					
18	Постановка звука (Р). Место звука (Р) в словах. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Выработка у учащихся правильного произношения звука. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	3		
19	Автоматизация звука (Р) в сочетаниях звуков – тр-, др-; пр-,бр- ...	Выработка вибрации кончика языка. Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в слогах с тр-, др-, пр-,бр-. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
20	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в слогах.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в слогах. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
21	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в словах.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в словах. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		

22	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в словосочетаниях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
23	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в предложениях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в предложениях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
24	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в связной речи.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в связной речи. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
25	Постановка звука (Р). Место звука (Р) в словах. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Выработка у учащихся правильного произношения звука. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
26	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в прямых слогах.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в прямых слогах. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
27	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в словах.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в словах. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
28	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в закрытых слогах.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в закрытых слогах. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
29	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в словосочетаниях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в словосочетаниях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
30	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в предложениях.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в предложениях. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
31	Автоматизация правильной артикуляции звука (Р) в связной речи.	Закрепление навыка правильного произношения звука (Р) в связной речи. Развитие фонематического восприятия и ЗБиСА,С.	2		
32	Дифференциация звуков (Р) (Р) и (Л) (Л).	Учить детей различать звуки (Р) (Р) и (Л) (Л), различать их артикуляционные признаки. Развивать фонематическое восприятие и ЗБиСА,С.	2		
33	Обследование		1		
	Всего -66 часов				

Учитель – логопед

М.И. Грачева