

◇ Постарайтесь увлечь ребенка и увлечься сами. Так занятия будут приносить не только пользу, но и доставлять удовольствие. И Вам не придется каждый раз заставлять ребенка учиться.

◇ Не торопите ребенка. Дайте ему время, чтобы усвоить новые знания и научиться их применять, и только потом двигайтесь вперед.

Воспитание любого ребенка – огромная ответственность и тяжёлый труд. Если в семье растёт ребёнок с задержкой психического развития, от родителей требуется не только понимание его особенностей и признание его таким, какой он есть, но и активное участие в работе по преодолению недостатков.

Функция специалистов, их работа будет не так важна (можно сказать, малоэффективна), если родители оставляют всю работу по коррекции педагогам.

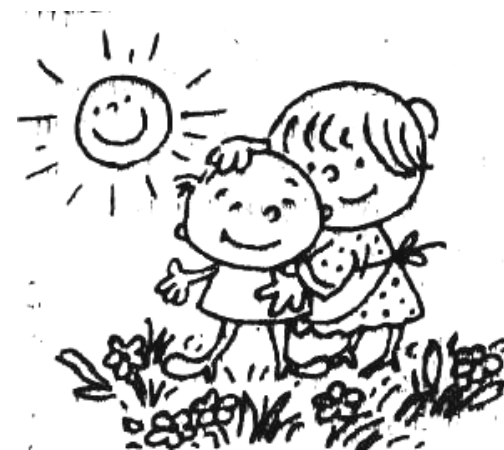
**Желаем успехов!**

Памятку подготовили  
педагог-психолог и учитель-логопед  
МБОУ «СШ №37»

Живцова Анна Валериевна  
Грачева Марина Игоревна

раб. тел. 39-26-62

## Роль семьи в развитии ребенка с ЗПР



## Роль семьи в развитии ребенка с ЗПР

Роль семьи несет важную функцию в успешности коррекции нарушений у обучающегося с задержкой психического развития.

Несколько полезных правил для всей семьи в воспитании.

♦ Поборите желание делать все за ребенка: собирать его в школу, одевать, застегивать пуговицы и прочие вещи, которые он может сделать сам.

Учите самостоятельности, начиная от простых навыков самообслуживания, заканчивая заданиями по дому. Не делайте за него все, помогайте развивать самостоятельность, задавая вопросы:

«Что нужно взять с собой завтра в школу», «Куда нужно складывать одежду?» Тем самым внимание активизируется, и постепенно будет формироваться желание делать все самому.

*Главное в процессе воспитания – это именно ваше терпение.*

♦ Не стоит требовать слишком много. Учитывайте особенности развития. Предъявляйте только те требования, с которыми он может справиться.

Завышенными требованиями можно лишь снизить работоспособность и отбить всякое желание делать что-либо в дальнейшем.

Время выполнения заданий определит педагог. Обычно это зависит от возраста и степени тяжести диагноза. В среднем задания для умственной нагрузки длятся 10-15 минут. Затем следует сделать перерыв на 20 минут. Поиграйте в подвижную игру, перекусите, сделайте гимнастику.

♦ Продолжите коррекционно-развивающую работу еще 10-15 минут.

В течение дня включите в режим ребенка игры-терапии: манипуляции с песком, пластилином, пальчиковые игры.

Будьте внимательны к здоровью и самочувствию ребенка. Если ребенок не выдерживает даже 5 минут занятия, добавьте перерывы с физкультурными минутками. Не утомляйте ребенка однообразными заданиями, чередуйте разные виды деятельности, это поможет избежать, или отсрочить наступление утомления.

♦ Подбадривайте, хвалите за хорошее поведение, празднуйте маленькие победы (научились вырезать из бумаги – сходите в кино или займитесь другим любимым развлечением).

Ребенок должен верить в свои силы, испытывать интерес от собственных достижений. Желание делать что-либо самостоятельно, развивая активность, будут формироваться поначалу только на легком и увлекательном материале.

♦ Общайтесь, помогайте изучать окружающий мир. Помните, что ему нужна помощь, чтобы увидеть и понять все многообразие окружающего мира. Дайте ребенку время, чтобы усвоить то, что ему рассказали. Задавайте вопросы, чтобы убедиться, что он понял Вас.

♦ Запаситесь терпением. Кстати, ребенку оно тоже понадобится. Если уж вы сами срываетесь, не в силах ждать, пока он вымоет кружку, соберет рюкзак, приготовит себе бутерброд, чего ждать от него?

♦ Занимайтесь совместно со специалистами, аккуратно выполняйте задания педагогов.